



Информационно-коммуникационная среда в ДОУ

Крылепова Татьяна Владимировна

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР – Детского сада № **29** г.

Кызыла

Главные показатели развития информационного общества сегодня в стране

- Дмитрий Медведев «... внедрение современных информационных технологий, доступность качественных государственных услуг в этой сфере, расширение возможностей широкополосного доступа - это главные показатели развития информационного общества сегодня в стране.
- *Массовое введение принципиально новых технологий в систему управления образованием требует специальной организации, как самого процесса информатизации, так и последующего сопровождения эксплуатации информационных ресурсов ...»*

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон «Об образовании» в РФ
- Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946: «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»
- Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»
- Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (вместе со "Сводным перечнем первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями")

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 08.11.2010 №293 «Об оптимизации предоставления государственных услуг в сфере образования, о создании сайта ОУ, соответствующего единым требованиям»
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2012 года»
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»

Нормативно-правовая база

- Программа развития педагогического образования России на
- 2001-2010 годы
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г. № 164» с изменениями
- Постановление правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об ОУ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

События, происходящие в стране за последние **5** лет, такие как:

- Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;
- Реализация программы «Электронная Россия»;
- Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
- Подключение в рамках национального проекта школ и детских садов к интернету;
- Принятие поправок к Закону «Об образовании»;
- Формирование социальных сетей и др.

потребовали иного осмысления роли ИКТ в образовательном процессе.

Концепция модернизации российского образования на период до **2010** года

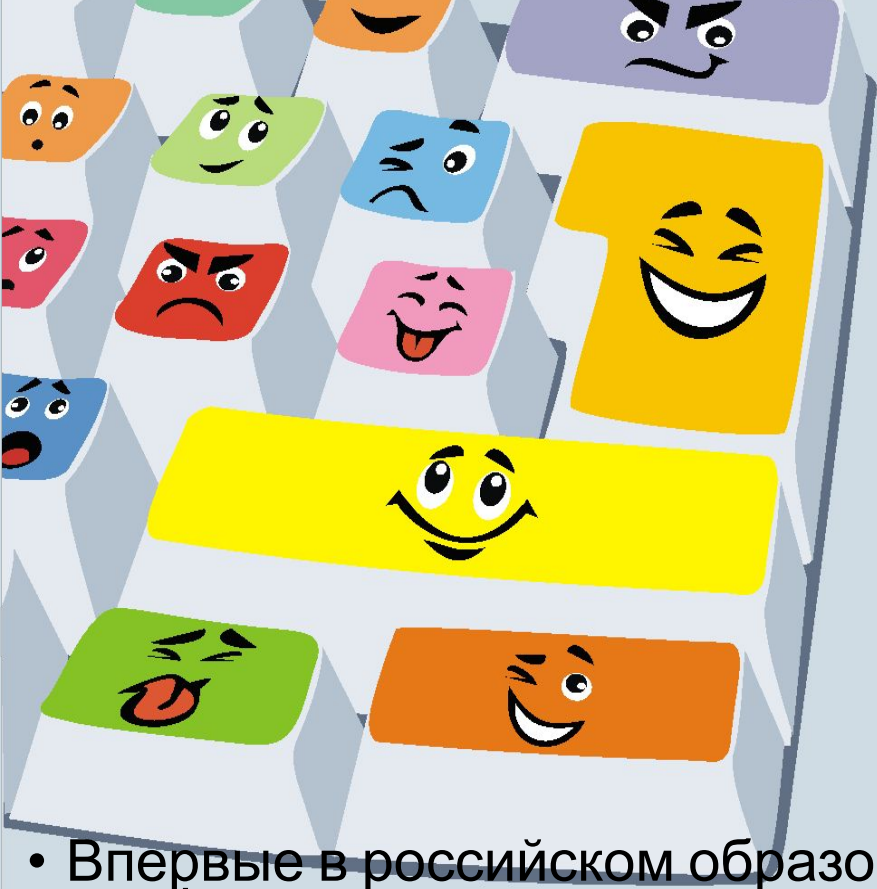
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения». «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»)



Причем здесь ФГОС ДО?

ИКС – это инструмент образовательного процесса, который при его правильной интеграции в РППС поможет:

- 1. Реализовывать программу ДОО, её методы и технологии;
- 2. Наладить взаимодействие с семьями воспитанников;
- 3. Охватить все области развития ребёнка;
- 4. Вести индивидуальное развитие детей (и особых,



Профессиональный стандарт педагога

- Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога.
- *Профессиональный стандарт призван* повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.
- Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

ФГОС: новые требования к педагогическим кадрам

- **4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

...11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Приложения:
- Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.

Приложения:

- *Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.*
- Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.
- В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:
 - · Общепользовательская ИКТ-компетентность.
 - · Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
 - · Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ:

- · Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- · Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- · Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- · Клавиатурный ввод.

- Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.



Задача ДОУ

- Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Что такое ИКТ?

- «Информационная технология — комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии)

ИКТ-ИКС-ИОС – в чем разница?

- 1. ИКТ- это компьютерные и медийные устройства и программы.
- 2. ИКС - это ИКТ, содержащая информацию, которую воспринимают дети.
- 3. ИОС - это ИКС, организованная и наполненная для образовательного

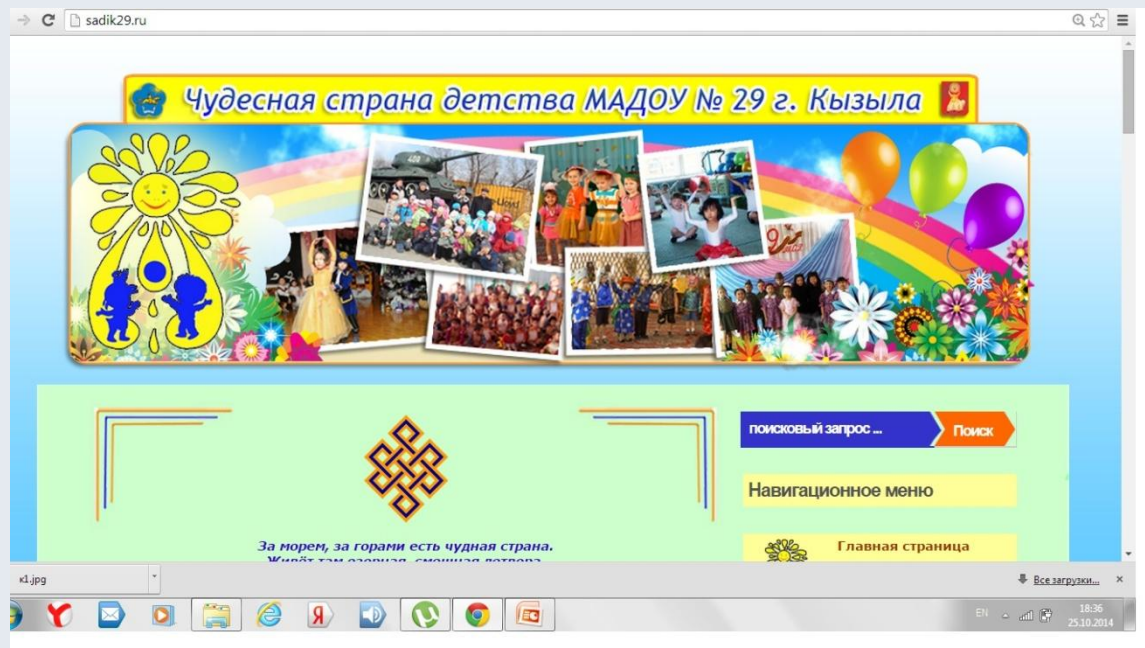
ИКС в ДОУ вчера **(2008-2011)**

- 1. Несколько компьютеров в проводной сети, периферийные устройства: сканнер, принтер.
- 2. Из приложений - Майкрософт-офис и тот или иной объём оцифрованной информации, часть из которой предназначена для родителей, ПМК.
- 3. Управления образования имеют информационные страницы в интернете.



ИКС в ДОУ сегодня (2011-2014)

- Несколько компьютеров в Wi-Fi Медийные проекторы и интерактивные доски.
- Библиотеки оцифрованной информации, PowerPoint. Приложений для бухгалтеров ДОУ и для сбора и анализа информации.
- Развивающие программы для дошкольников. Каждый детский сад имеет сайт и электронную связь с родителями.



ИКС в ДОУ завтра (2015-2017)

- Компьютеры у взрослых и планшеты у детей в Wi-Fi сетях.
- 2. Приложения для детей охватывающие все области развития и основные виды деятельности.
- 3. Дистанционные методики, цифровые версии ООП для ДОО.
- 4. Интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, он-лайн мониторинги и диагностики.
- 5. Интеграция ИКС в РППС(разв. предм.-простр. среда).



Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) становится:

- 1. Насыщенной (Потенциально безграничный) ресурс информации и уникальные возможности её представления);
- 2. Полифункциональной (планшетный компьютер - самая полифункциональная игрушка);
- 3. Вариативной (бесконечное число уровней)
- 4. Доступной (даже слишком - ребёнку следует помочь сориентироваться).
- 5. Оставаясь безопасной **если есть контроль!!!** взрослого средствами он-лайн.

Плагиат

- — это грубое нарушение, которое включает в себя присвоение чужой интеллектуальной собственности или ее частей. Что такое плагиат? «Плагиат (от латинского *plagio* - похищаю), умышленное присвоение авторства на чужое произведение литературы, науки, искусства, изобретение или рационализаторское изобретение (полностью или частично)

*« Я слышу и забываю. Я вижу
и запоминаю. Я делаю и понимаю. »*

Конфуций

- По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно





- «Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

*Возможности использования
ИКТ в образовательном
процессе*

Условия и результаты внедрения ИКТ

Повышение ИКТ-компетентности педагога

- Шаг за шагом все увереннее происходит освоение компьютерных технологий.
- Педагог не боится компьютера, находит его верным помощником, видит перспективы использования.

Наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении. Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога.

- Есть возможность применения полученных знаний на практике.
- Педагог может провести занятие с применением компьютера, подготовить материалы к занятию.
- Дети положительно воспринимают перемены.

Наличие ЭОР и методик их использования

- Новый источник для полноценной работы.
- Избыточное количество информации с возможностью выбора необходимого содержания будущего занятия.
- Возможность активизировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей.

Возможность распространения опыта. Педагогические инновации

- Удовлетворение личных и профессиональных амбиций, оказание помощи коллегам.
- Признание профессионального сообщества. Карьерный рост.

Наличие консультанта в учреждении по ИКТ

- В случае появления тревожности, неудач в работе на компьютере, он окажет помощь, подскажет к кому обратиться.
- Скоординирует взаимодействие с другими педагогами.

Формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ

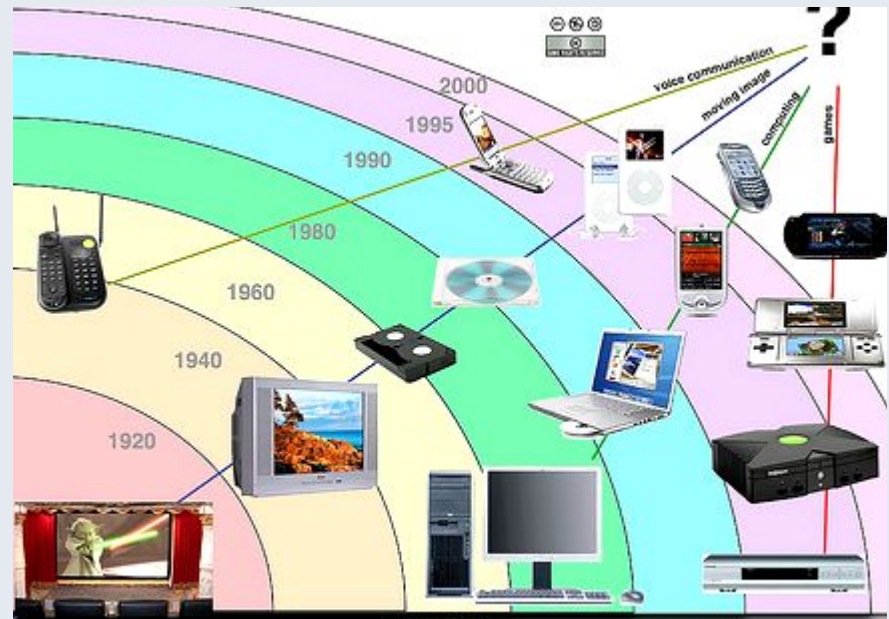
- Появляется возможность для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Видеомагнитофон, DVD плеер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Электронные доски



Виды интерактивных материалов

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Презентации (электронные книги, электронные выставки);
- Детские развивающие компьютерные игры;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Остановимся на преимуществах использования интерактивных материалов.

Данные материалы: позволяют

- увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии,
- осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок - педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов.

Данные материалы:

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

- подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов,
- альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- создание дидактических игр.
- подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Виды презентаций

- Для обозначения темы или как сопровождение объяснения педагога;
- Для сопровождения небольших театрализованных сценок или постановок сказок детьми;
- Для сопровождения праздника для детей или для контроля знаний и др.
- Для сопровождения концерта
- Для проведения родительских собраний.

Формы для повышения ИКТ - компетентности педагогов

- недели педагогического мастерства;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- тематические семинары.

Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах по использованию ИКТ

- Респ. Фестиваль комп-х презентаций «Я и мои дети» - Дугур О.К. (Диплом I), Крылепова Т. В. (Диплом III) 2011-2012 уч.г
- Респуб. Тур Межд. Конкурса детск. творч-ва «Сказки красивого сердца» Дугур О.К. (1 место в номинации «Анимация по сюжету фльклорной и литературной сказки» 2011-2012 уч.г ;
- Международный конкурс «ИКТ в дошкольном образовании – 2012» Хомушку Ш.Б. (Лауреат);
- Система добровольной сертификации информационных технологий , Дугур О.К. (Серебряный сертификат соответствия);
- Участие в конкурсе комп-х презентаций «Я и мои дети» Хомушку Ш.Б, Середкина Н.Г., Щетнева Л.В., Крылепова Т.В.
- Участие в Международном конкурсе «ИКТ в дошкольном образовании –2012, 2013» Середкина Н.Г., Крылепова Т.В., Хомушку Ш.Б.

Компьютер +

- Компьютер может помочь развитию у детей таких важнейших операций как обобщение и классификация
- В процессе занятий на компьютере улучшаются память и внимание детей;
- При игре в компьютерные игры у детей раньше развивается знаковая функция сознания, которая лежит в основе абстрактного мышления;
- Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития моторики, для формирования координации зрительной и моторной функций.

Компьютер -

- Чрезмерное обращение с компьютером может привести к ухудшению зрения ребенка, а также может отрицательно сказаться на психическом здоровье ребенка.
- Особенно это опасно для застенчивых детей.
- Чрезмерное обращение с компьютером может привести к нарушению осанки
- Ребенок - маленький человек, он может формироваться и развиваться только реальном мире.

Компьютер-Игра

- теоретическое мышление;
- развитое воображение;
- способность к прогнозированию результата действия;
- проектные качества мышления
повышение творческих способностей
детей;



Компьютер обладает рядом преимуществ

- компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка;
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты;

Первая группа_ это электронная переодика

- Во-первых это журнал «Дошкольное образование» dob.1september.ru сайт содержит полное содержание номеров газеты «Дошкольное образование». А это широкий спектр материалов учебного, воспитательного и развивающего характера для родителей и воспитателей; разработки дидактических игр.
- «Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер» посвященный сказкам. На сайте содержится полная коллекция детских сказок: русские народные, шведские, классические сказки русских и зарубежных авторов. kostyor.ru

Вторая группа сайтов - это сайты, непосредственно посвященные работе воспитателя и содержат очень много полезной информации и полезных разработок, которыми педагог может воспользоваться в своей работе

- Сайт «Учительский портал» во вкладке Дошкольное образование содержит большую коллекцию готовых презентаций для педагогов Детского сада по различным направлениям, конспекты НОД, сценарии праздников и много другое.
- uchportal.ru
- Сайт «Дошкольник». Этот сайт очень содержателен. Это и готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр, рекомендации по рукоделию с дошкольниками и много другое.
- doshkolnik.ru
- Сайт «Мам» maam.ru
- Еще один сайт непосредственно для воспитателей Детских садов это сайт «Дошколенок» dohcolonoc.ru разделы сайта: Конспекты НОД, Консультации, Праздники, викторины, развлечения, работа с родителями. Физическое воспитание в детском саду. Мастер - классы. Доклады, педсоветы, методические объединения в ДОО. Кружковая работа в детском саду. Экспериментальная деятельность в ДОО и многое, многое другое.

- Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» doshvozrast.ru разделы сайта: Работа с родителями, Оздоровительная работа, Правовое воспитание, Игровая: деятельность, Родителям дошкольников, Книги по дошкольному воспитанию и др.
- Сайт «Почемучка» pochemu4ka.ru содержит стихи, рассказы, сказки для детей, потешки, пальчиковые игры, раскраски, аудиосказки, игры для детей онлайн и другое.
- Сайт «ДЕДсад» detsad-kitty.ru сайт для детей и взрослых. Содержит большое количество папок-передвижек, шаблонов, картинок, раскрасок, мультфильмов, учебных пособий, сценариев праздников, музыки для детей и много другое.
- На сайте «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» festival.1september.ru в разделе Работа с дошкольниками» содержится большая подборка практических материалов, которые помогут воспитателю в практической деятельности.
- Детский портал «Солнышко» solnet.ee содержит большую подборку материалов для работы с детьми. Это и всевозможные поделки, раскраски, детские журналы и т.д.

Третья группа сайтов

- **Общероссийский проект «Школа цифрового века» разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности** 1sentya1sentjabrya.prf
- **Социальная сеть работников образования** nsportal.ru
- **Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества (профессиональный конкурс работников образования)** <https://educontest.net>
- **Сайт педагогического сообщества** pedsovet.su



Информационное
пространство педагога

- Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.



Спасибо за внимание!