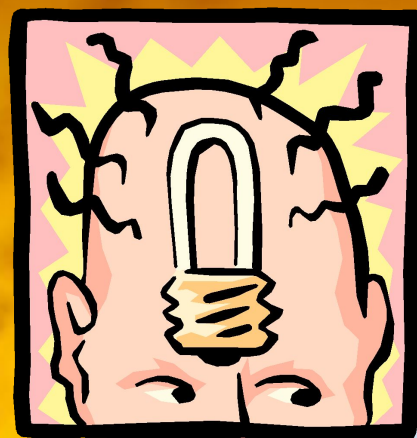


Педагогический совет  
МКОУ Воздвиженская СОШ  
Январь 2011



# «Проектная деятельность учащихся на уроке литературы».

09/18/2023

Автор: учитель литературы  
МКОУ Воздвиженская СОШ  
Белышева Г.Н.



Исследовательская работа учащихся не является новой вехой в обучении, этой проблемой занимались во все времена. Суть такой работы заключается в «открытии» учащимися новых истин, правил, опираясь на известные им истины.

**Философы называют современный период общечеловеческого развития *прогрессивизмом*. Этот термин проник и в сферу образования, где он оттеняет термины «гуманизация» и «гуманитаризация», подчеркивая прогрессивность и перспективность названных процессов в данной сфере.**





- В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью *разнообразных технологий*, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его *самостоятельной* продуктивной учебной деятельности.
- Одной из таких технологий и является **проектная методика**.
- По К. М. Кантору **проект** - это проявление творческой активности человеческого сознания, "через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию".



# 1



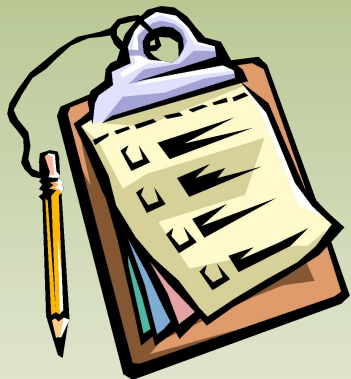
**Проект** - это учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

**Проект** – это самостоятельная творческая завершенная работа, выполняемая под руководством учителя

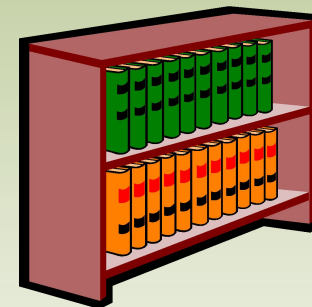


# 2

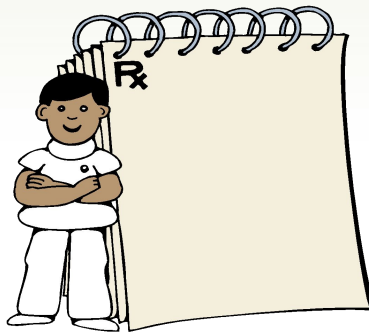
## Проект – это 6 «П»:



- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
  - Продукт
- Презентация
- Портфолио



09/18/2023



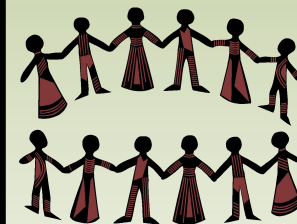
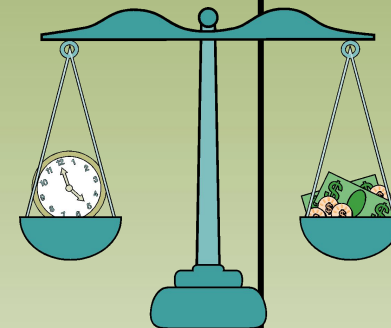


# 3

## Классификация проектов



По  
доминирующей  
деятельности  
учащихся

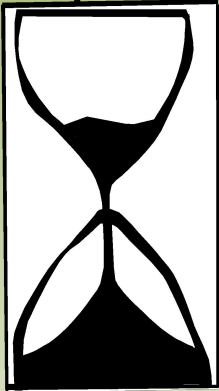


практико-ориентированные

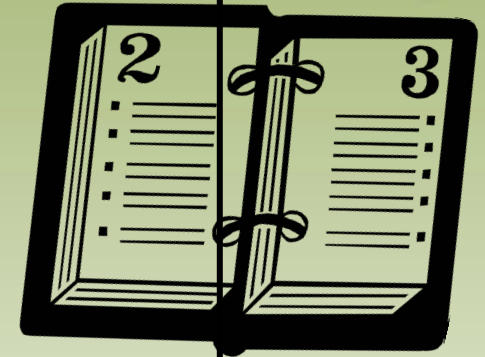
исследовательские  
и  
информационные

творческие,  
ролевые

4



*По  
продолжительности*



мини-проекты

краткосрочные,

годовые

5



**По  
количеству  
участников**



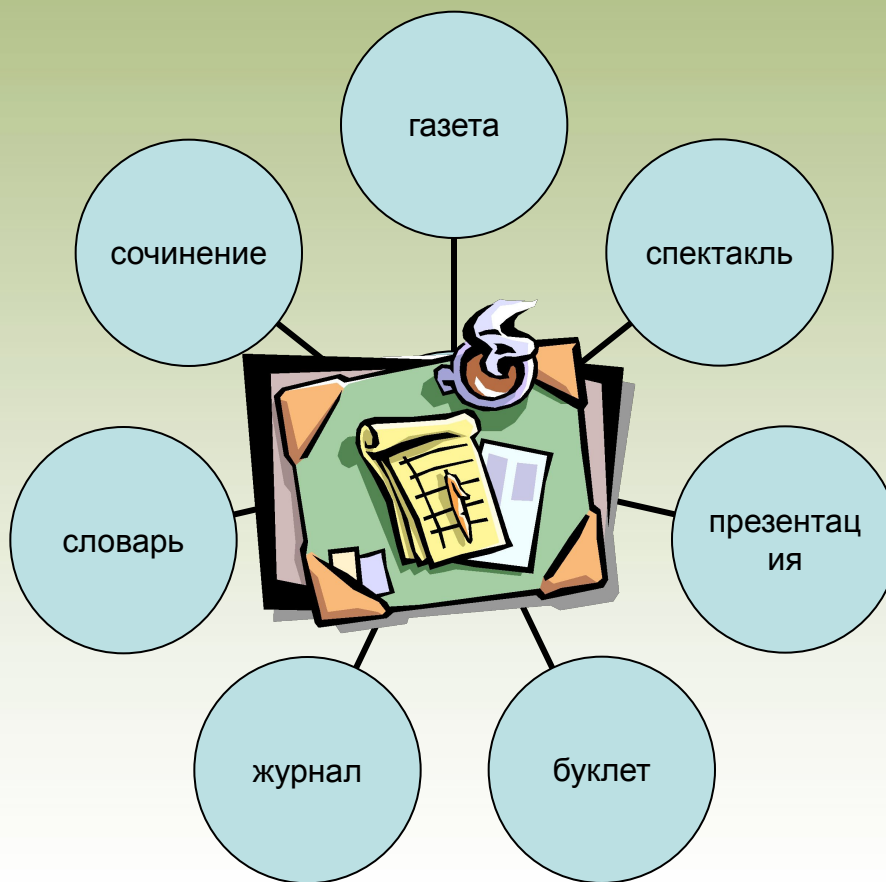
**индивидуальные**

**групповые**



# 6

# Классификация по форме продукта



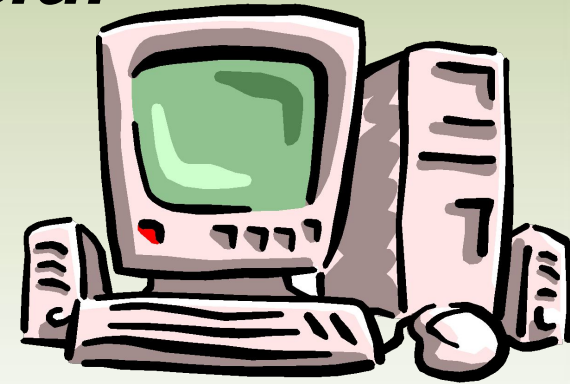
09/18/2023

# 7

## Этапы проектной деятельности



- 1. Организационно-подготовительный.**
- 2. Поисковый.**
- 3. Итоговый.**



09/18/2023

# 8

## Роль учителя в проектной деятельности?



- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
- **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.
- **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

# 9

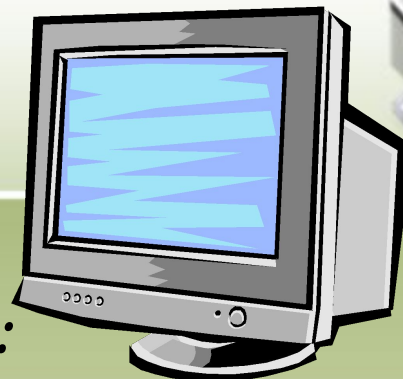
## Образовательный потенциал проектной деятельности:



- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.



# 10



## ***Воспитывает:***

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

## ***Развивает:***

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.



- При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность приобретения опыта творчества, т.е. комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями.

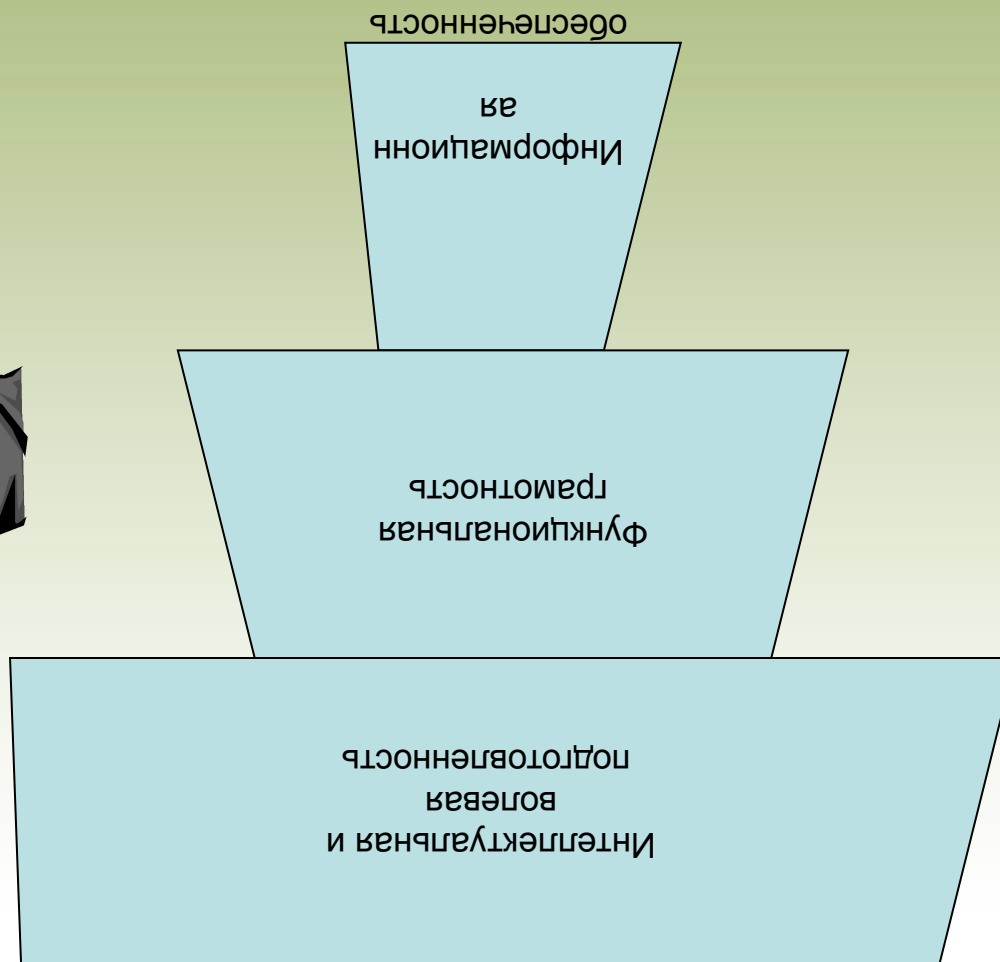
- Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, т.е. расширения круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности.





Цели проектирования достигаются, когда эффективность усилий учителя и воспитательно

образовательного процесса оценивается ростом показателей, группы или учащегося:



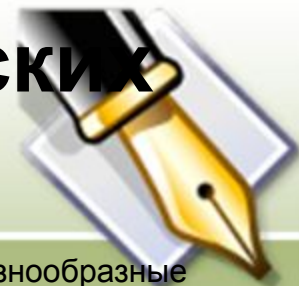
09/18/2023

# Тематика проектов и требования к отбору объектов проектирования.



1. педагогически правильный выбор объектов проектирования.
2. подбор творческих проектов (возрастные и индивидуальные особенности школьников, учебно-материальная база для выполнения творческих проектов и др).
3. стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладел учащийся в течении года.
4. общественно полезная или личностная значимость проекта.
5. темы проектов выбираются учащимися самостоятельно или по рекомендации учителя.

# Перечень примерных тем творческих проектов учащихся:



- Из материалов и нитей – детская, нарядная и деловая одежда, гобелены, декоративные панно, разнообразные виды вышивки, различные виды плетения.
- Из различных природных материалов – панно, подделки из соломки, украшения из листьев, коры, ракушек, ракушек, кожи и т.д.
- Из древесины – шкатулки, разделочные доски, игрушки, столовые приборы.
- **Русский национальный характер в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».**  
Домашнее задание: Найти в тексте цитаты, характеризующие персонажа. Определить черты характера.  
ПРОДУКТ: план к сочинению.
- **«Стилевые процессы в русской литературе».**  
Домашнее задание: подготовить презентацию по темам «Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм в зарубежной и русской литературе»  
ПРОДУКТ: обобщающая таблица.
- **Язык в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».**  
Домашнее задание: Выписать из текста «крылатые» слова и выражения (работают 4 группы в соответствии с количеством действий). Объяснить их смысл в тексте комедии и возможность применения в современных условиях, используя книгу Н.С.Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова».  
ПРОДУКТ: конспект.
- **УРОК 3. «Примите исповедь мою: себя на суд вам отдаю...»**  
**(Автор в романе «Евгений Онегин»)**  
Домашнее задание: Составить таблицу по роману «Евгений Онегин»: в правом столбце лирические отступления, в левом – сюжетные коллизии.  
ПРОДУКТ: таблица – анализ текста, сочинение-рассуждение «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека», сочинение-эссе «Мой Пушкин».



# Содержание



## ***Авторы проекта***

***2 Координатор проекта***

***3 Предмет, класс***

***4 Аннотация проекта***

***5 Вопросы, направляющие проект***

- ***5.1 Основополагающий вопрос***
- ***5.2 Проблемные вопросы***
- ***5.3 Учебные вопросы***

***6 План проведения проекта***

***7 Дополнительные материалы***

- ***7.1 I этап - регистрация (***
- ***7.2 II этап - "Что опаснее: угодничество или ненависть?"***
- ***7.3 III этап - Мир чувств пушкинских героев (***
- ***7.4 IV этап - Может ли разбойник быть благородным? (***
- ***7.5 V этап - «Как научиться жить без угодничества и ненависти?» (с )***
- ***7.6 VI этап - подведение итогов (с***

***8 Рефлексия***





- Метод проектов широко использовался в России в 30-е годы и был незаслуженно забыт, т.к. не дал положительных результатов.
- Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде.
- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.
- Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении



Элементы  
проектной  
деятельности

НЕЛТЫЙ,  
ТУТ КТО-ТО ЕСТЬ  
И КМОТРИТ!

Мысле-  
деятельностные


Презентационны  
е

Коммуникативны  
е

Поисковые

Информационны  
е





**Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем. Основная школа в будущем – это школа проектов.**