Индивидуальная образовательная программа как основа самоопределения старшего школьника

В Концепции профильной школы поставлена задача создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

На третьей ступени общего образования организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

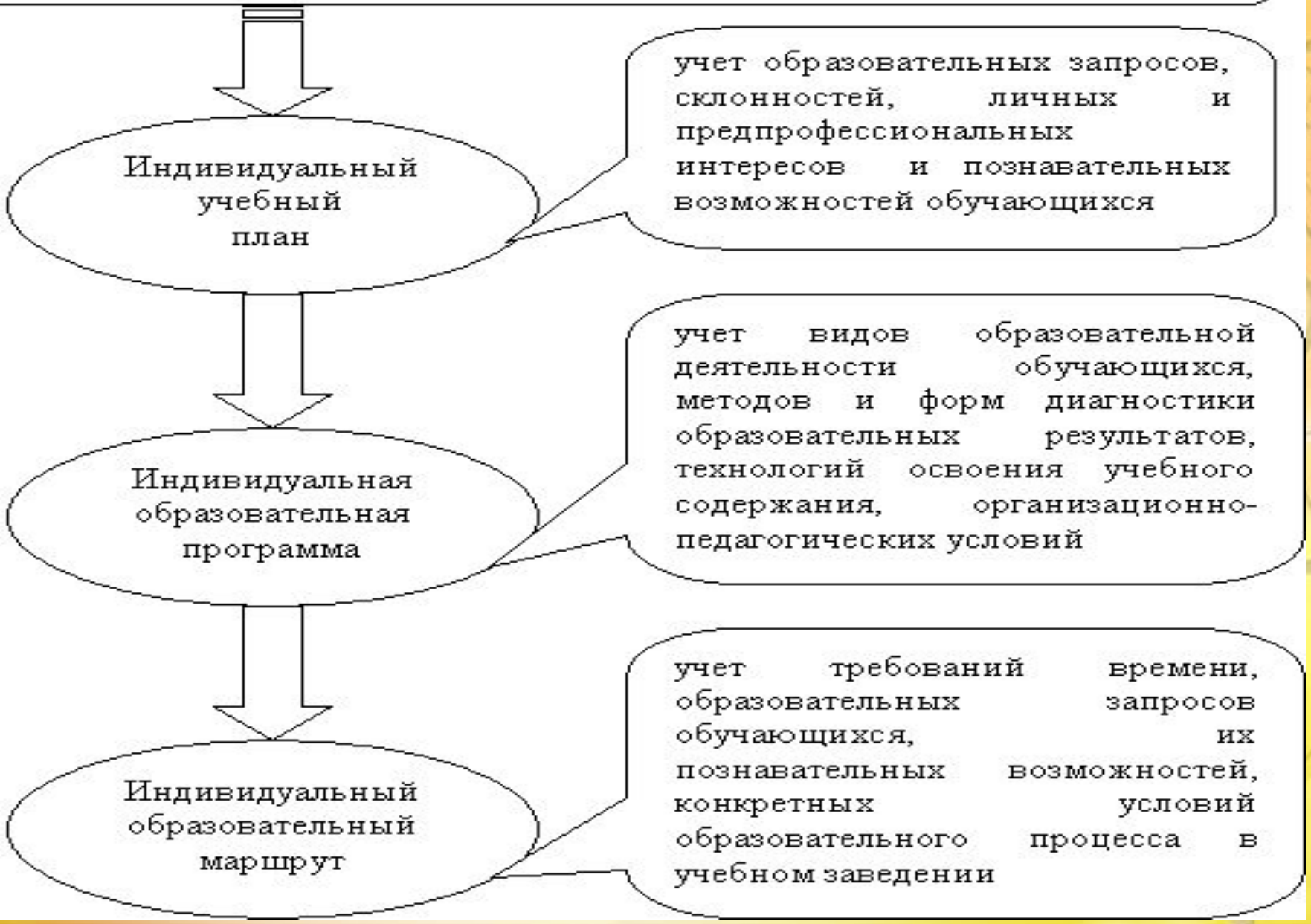
Подход к организации образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы является результатом исследования проблем школьного образования

Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

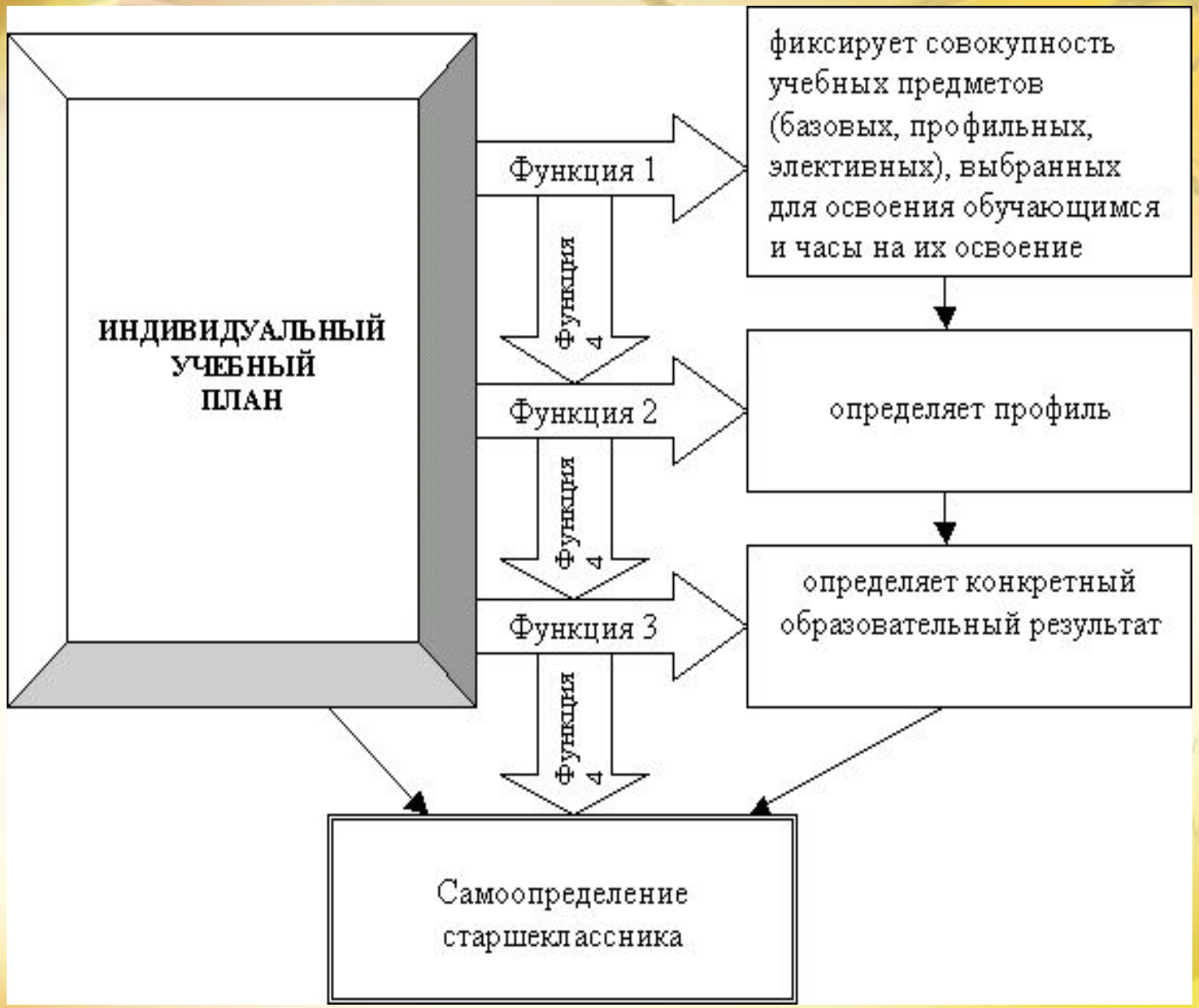
Разработка образовательных программ приводит к осознанию чрезвычайно важной идеи о том, что стандарт образования может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Использование индивидуальной образовательной программы при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

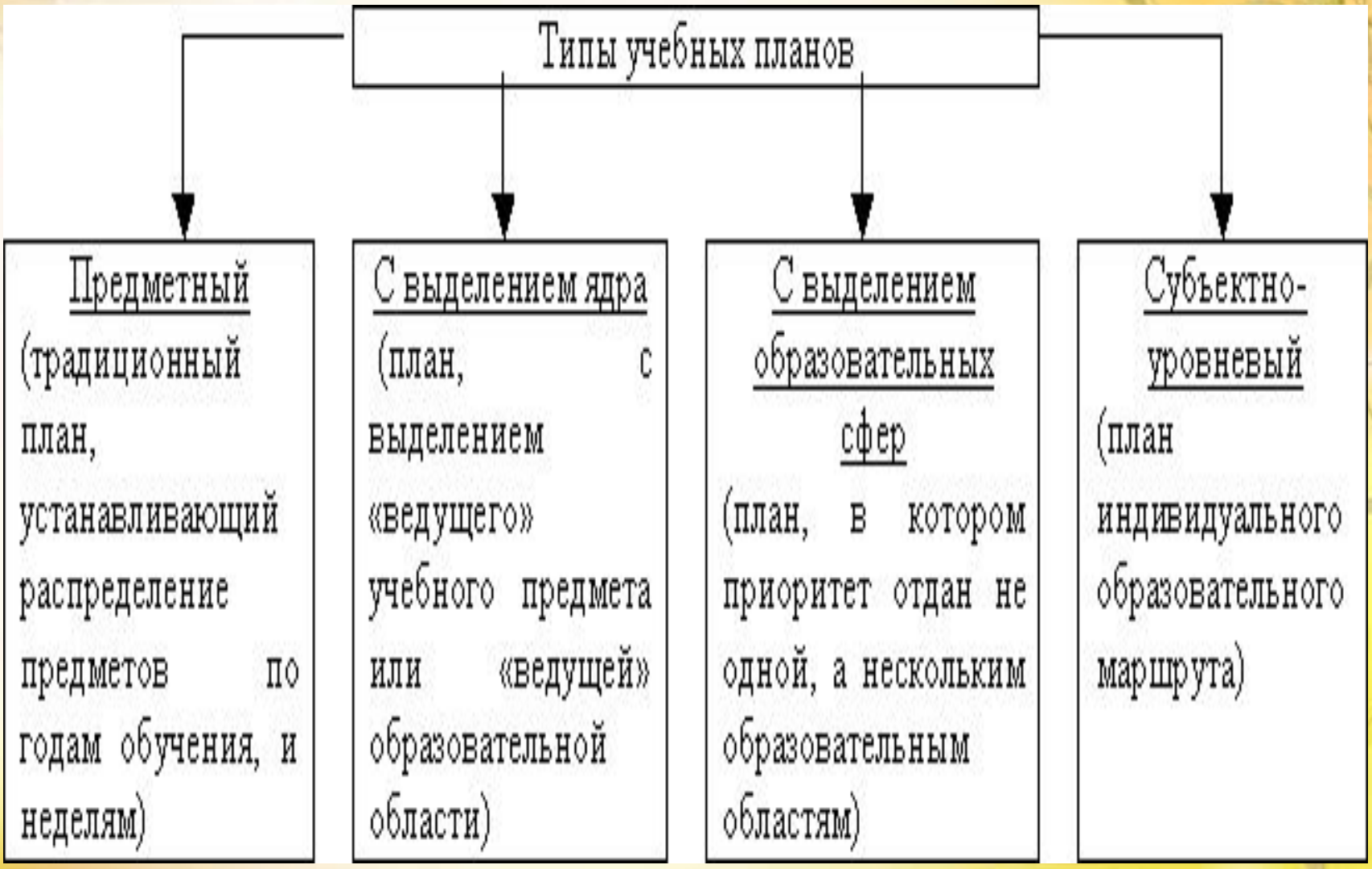
ПРАВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВЫБОР УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (БАЗОВЫХ, ПРОФИЛЬНЫХ, ЭЛЕКТИВНЫХ)



Функции индивидуального учебного плана



Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника



Образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов-единомышленников и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися в соответствии со следующими требованиями.

Образовательная программа должна:

-соответствовать социальному заказу;
-обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
-соответствовать образовательным стандартам;
-способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
-способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
-стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;
-соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы;
-способствовать развитию обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа составляется на основе выбора школьника и согласования его интересов и запросов с педагогами школы.

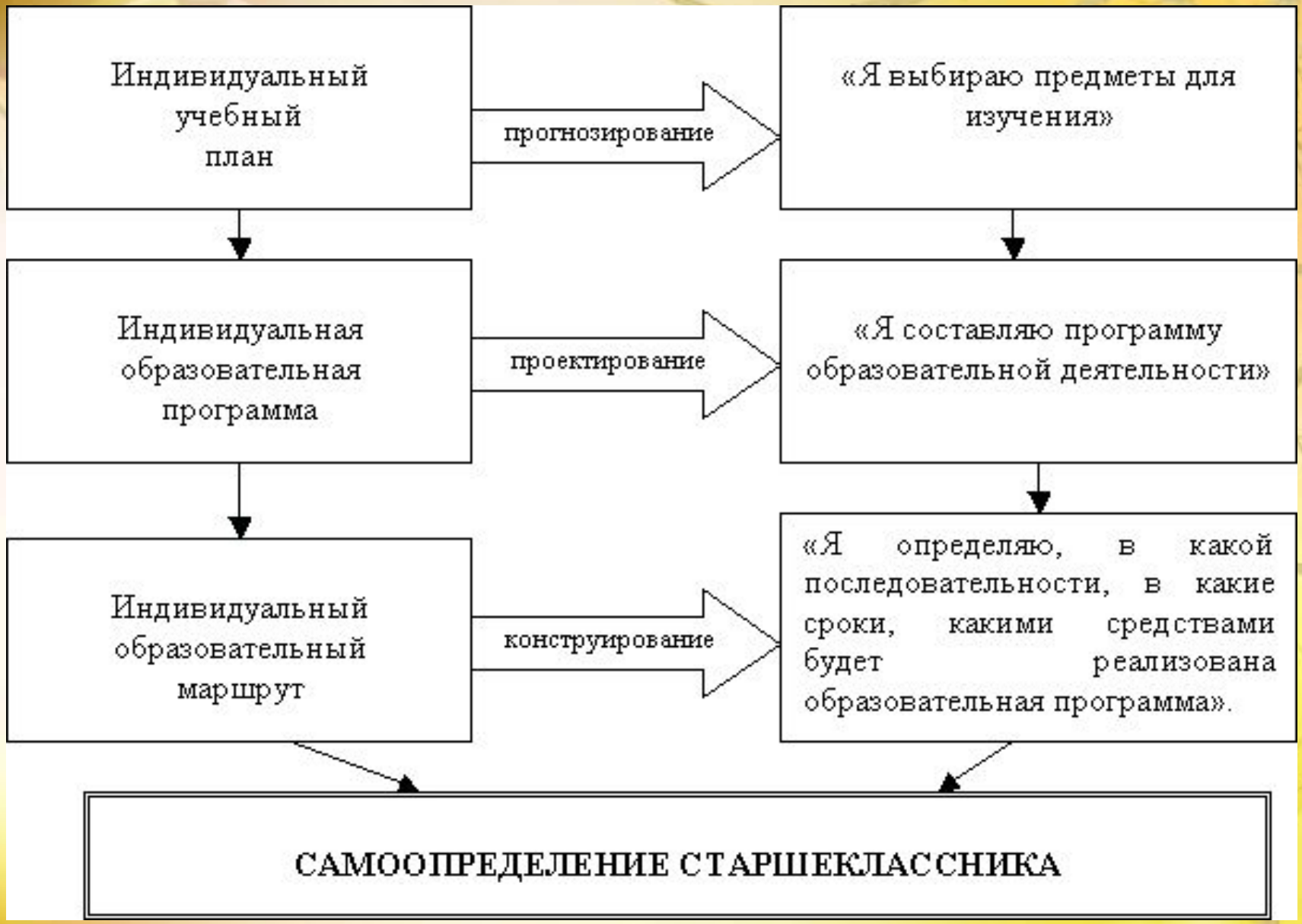
Обязательными компонентами ОП являются:

-набор (номенклатура) всех возможных видов работы (актов деятельности обучающихся (включая предметные курсы, обязательный и необязательные учебные занятия, внеучебные, дополнительные занятия);

-образовательные маршруты (траектории) параллели, классы, группы обучающихся, каждого обучающегося – последовательность переходов от одного вида деятельности к другой;

- типы и формы педагогического взаимодействия, обеспечивающее эффективное прохождение образовательных маршрутов.

Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Функции индивидуальной образовательной программы

Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника