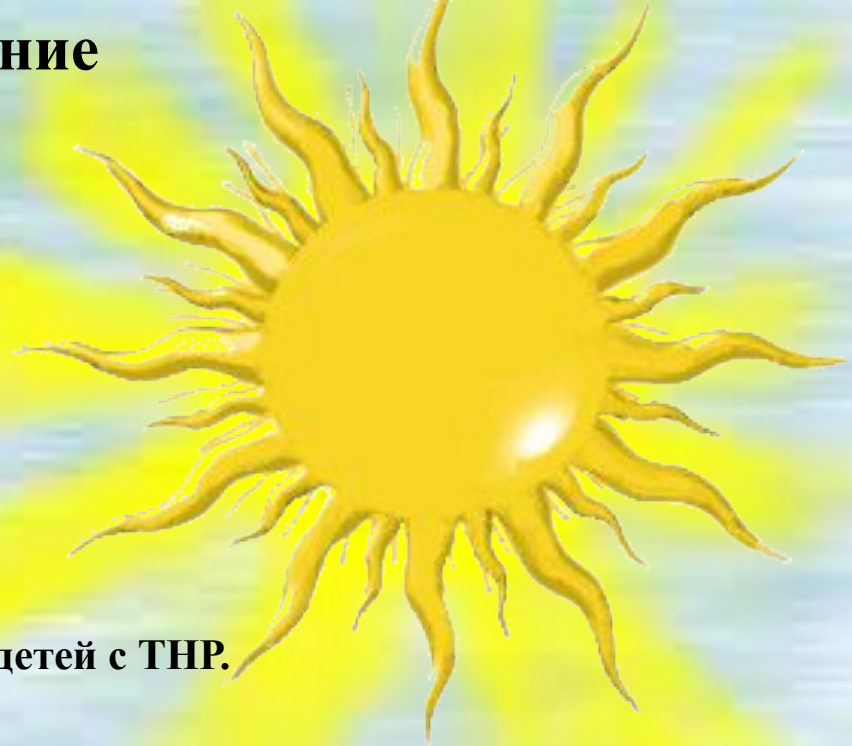


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»  
«Центр развития ребёнка - детский сад №173 «Подснежник»

**Презентация «Организация  
коррекционной работы в группе  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР»**

2015г

# Содержание



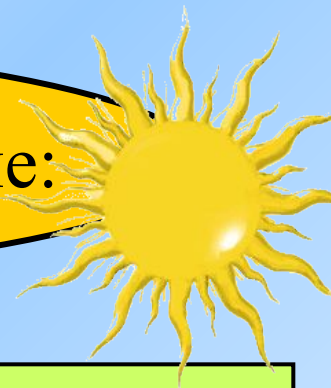
- 1. Стихотворение.**
- 2. Программно-методическое сопровождение.**
- 3. Реализация программы.**
- 4. Разделы программы по речевому развитию.**
- 5. Содержание психолого-педагогической работы.**
- 6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**
- 7. Здоровьесберегающие технологии.**
- 8. Преимущество в коррекционной работы логопедической группы.**
- 9. Взаимоотношение дошкольного учреждения и семьи.**
- 10. Роль воспитателей и родителей в коррекционном процессе.**
- 11. Формы работы с родителями.**



## Стихотворение

Терпение и творчество, упорство и победа -  
Вот главные этапы в работе логопеда.  
Все Нади, Вани, Вити должны заговорить,  
И от тебя зависит - быть им или не быть.  
Душа болит за каждого. Всем хочется помочь.  
Не раз вопрос: «Что делать?» преследовал всю ночь.  
Идешь порою с сумками, а язычок «грибком»,  
Или «лошадкой» цокает, иль губы «хоботком» .  
Вдруг затрепишь «моторчиком» раз несколько подряд.  
И ловишь настороженный, идущих мимо взгляд.  
Так день за днем - то вниз, то вверх летает язычок,  
Работать так настойчиво из вас не каждый б смог.  
И... появились звуки вдруг, появятся и слоги,  
А там уже слова пойдут по правильной дороге.  
При самой первой встрече мы часто слышим: «Датте» ,  
А на прощанье четкое: «Здоровья вам и счастья!» »

# Программно-методическое сопровождение:



## Основная программа

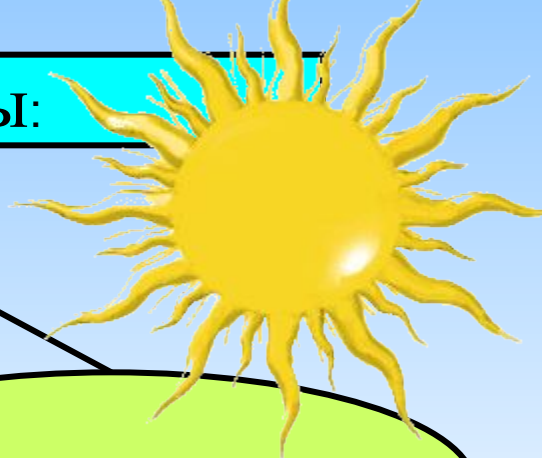
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## Парциальные программы:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития  
речи у детей»  
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова  
-М.: Просвящение,2010г.

Программа «Я - человек» С.А.Козлова - Школа пресс,2012г

# Реализация программы:



ВОСПИТАТЕЛИ

Познавательное развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

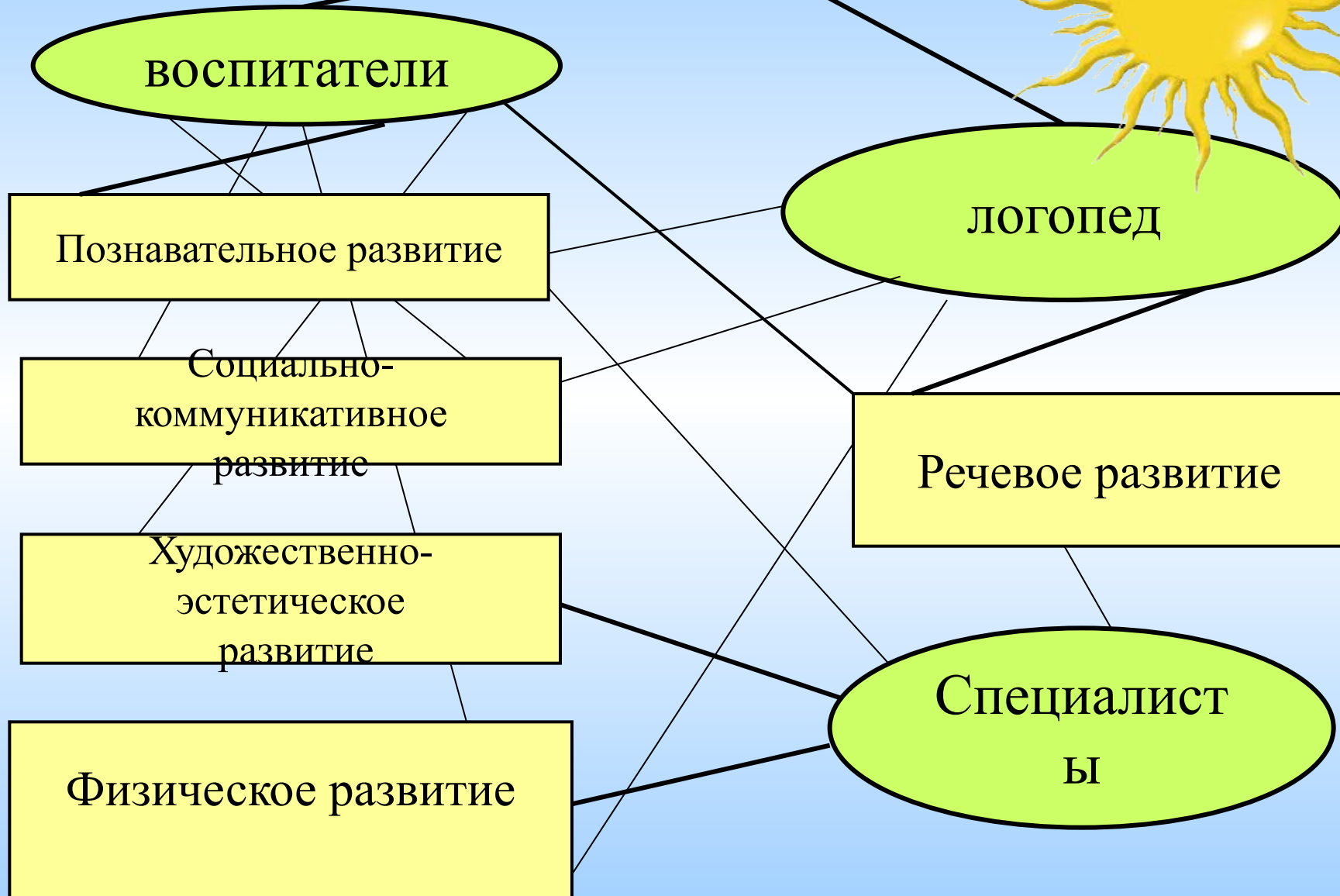
Художественно-  
эстетическое  
развитие

Физическое развитие

ЛОГОПЕД

Речевое развитие

Специалист  
Ы



# Речевое развитие



Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование грамматического строя речи

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

# Содержание психолого-педагогической работы:

## Развитие словаря:

- Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), синонимов, антонимов. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

## Звуковая культура речи:

- Формировать навык правильного произношения звуков.

### **Формирование фонематического слуха, развитие мелкой моторики**

- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, л-р.

### **Формирование грамматического строя речи:**

- Развивать морфологическую сторону слова (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования, синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

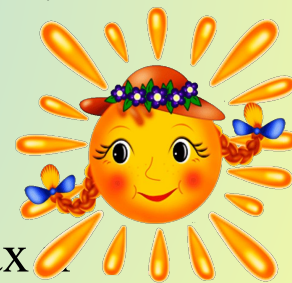


## Развитие связной речи

- Учить ребёнка вести диалог (отвечать на вопросы и спрашивать самому).
- Развивать монологическую речь ( уметь слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов). Учить составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по картине, рассказы из личного опыта.

### Формирование элементарного осознания явлений языка речи:

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слогов.
- Определять наличие звука в слове.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию слогов (ас-са), односложных слов (типа «лак»)



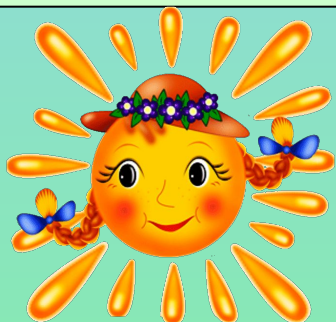


# Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

## График работы логопеда:

С 9 до 13ч ежедневно, кроме среды 15-19ч (день консультаций с родителями)

Логопедическое обследование проводится в сентябре, январе, апреле.



## Формы работы с детьми

Фронтальные занятия

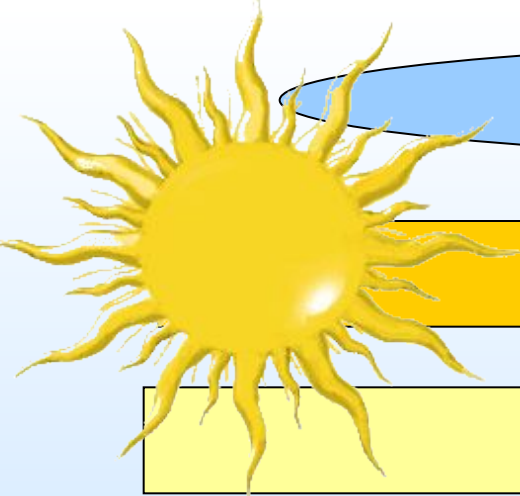
Индивидуальные занятия

Медикаментозное лечение дети проходят по 2,3 курса  
(невролог, психиатр)



## Коррекционные занятия





# Здоровьесберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика

Кинезиологические упражнения

Дыхательная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Зрительная гимнастика

Психогимнастика

Физкультминутки

Самомассаж

## Самомассаж



## Дыхательные упражнения

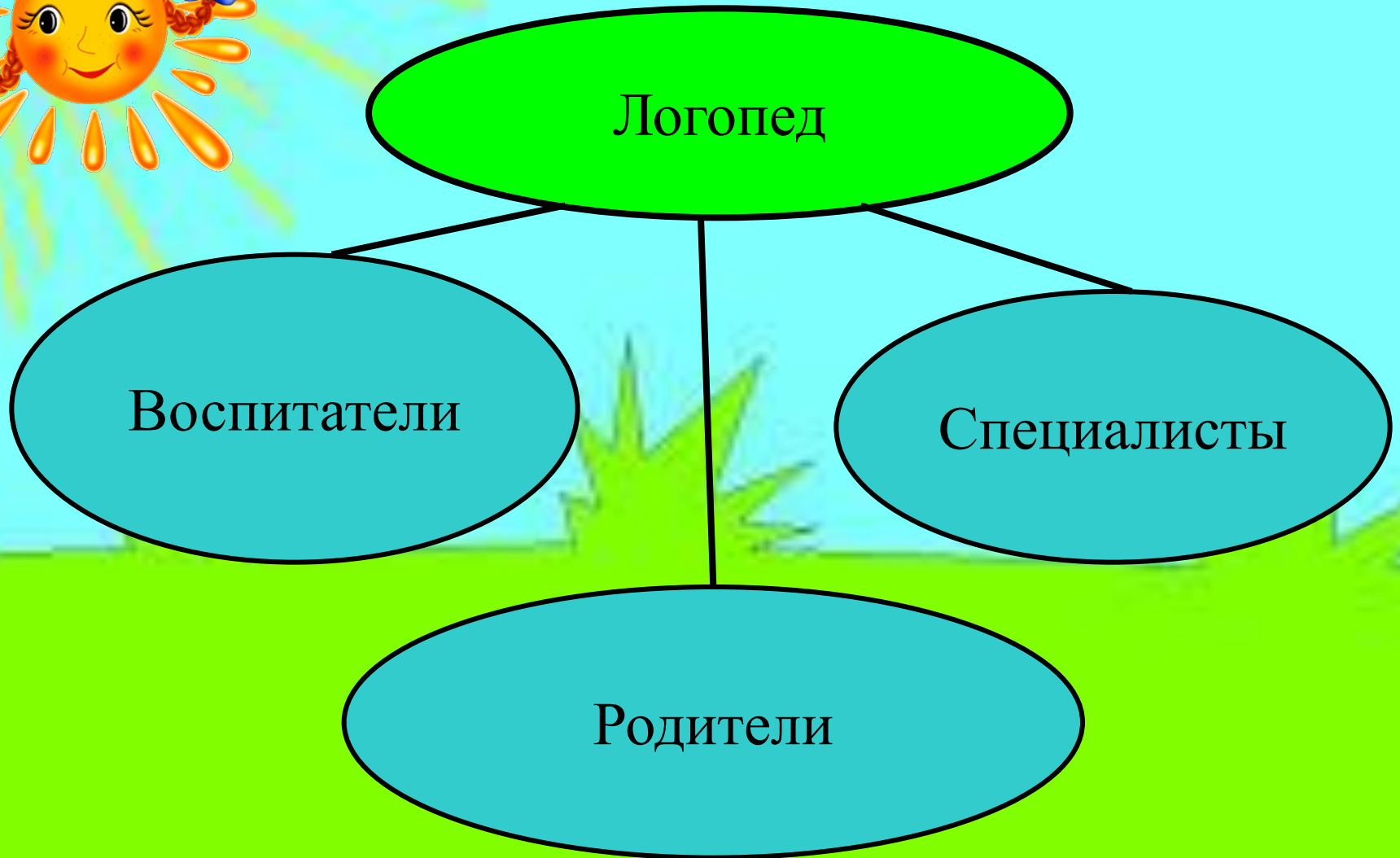
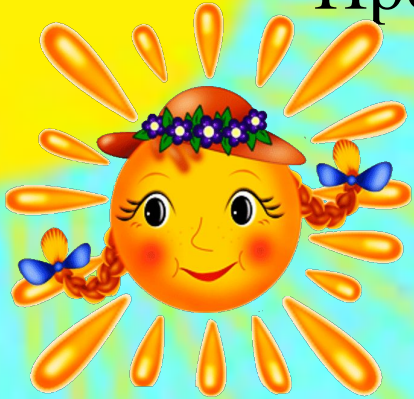


Артикуляционные упражнения



Кинезиологические упражнения

# Преимственность в коррекционной работе логопедической группы



Родители

-это равные партнёры в образовательных отношениях

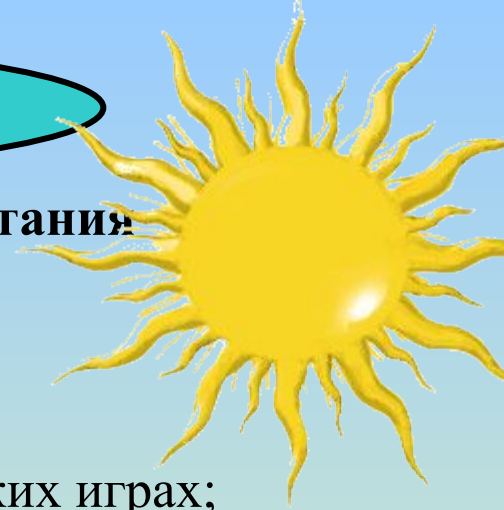
ФГОС ДО

ДОГОВО  
Р ДОУ

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ от 29.12.2012г

## Воспитатели



Осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Они закрепляют достигнутые речевые умения и навыки

- ❖ на занятиях, в детских видах деятельности, в дидактических играх;
- ❖ в режимных моментах;
- ❖ на логочасах, на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

## Родители

- ❖ Ежедневно занимаются по индивидуальным тетрадям по звукопроизношению. Они ставят роспись после каждого занятия с ребёнком в индивидуальной логопедической тетрадке.
- ❖ Общее задание по лексической теме и по звуку недели выполняют в течение недели. Дети принимают активное участие.
- ❖ Повторяют с детьми пальчиковую гимнастику.
- ❖ Вырабатывают мотивацию и самоконтроль ребёнка над речью.

# Формы работы с родителями

- Консультации.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация.
- Стенгазеты и фотовыставки.
- Совместные развлечения, праздники.
- Индивидуальные беседы.
- Проектная деятельность.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Субботники.
- Ярмарки.





## Ярмарка



## Спортивное развлечение



## Субботник



## День открытых дверей



Спасибо за внимание

