

**Особенности
Нравственно-
патриотического
воспитания
детей дошкольного
возраста**

Мищанин Марина Геннадьевна

Цель:

Актуализировать знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ❑ Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- ❑ углубить теоретические и методические знания педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- ❑ обобщить знания педагогов об этапах, современных формах, методах и средствах патриотического воспитания;
- ❑ вызвать интерес педагогов к данной теме.

«Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина - это всё: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное - труд, творческий созидательный труд своего народа» .

Виктора Петровича Астафьева

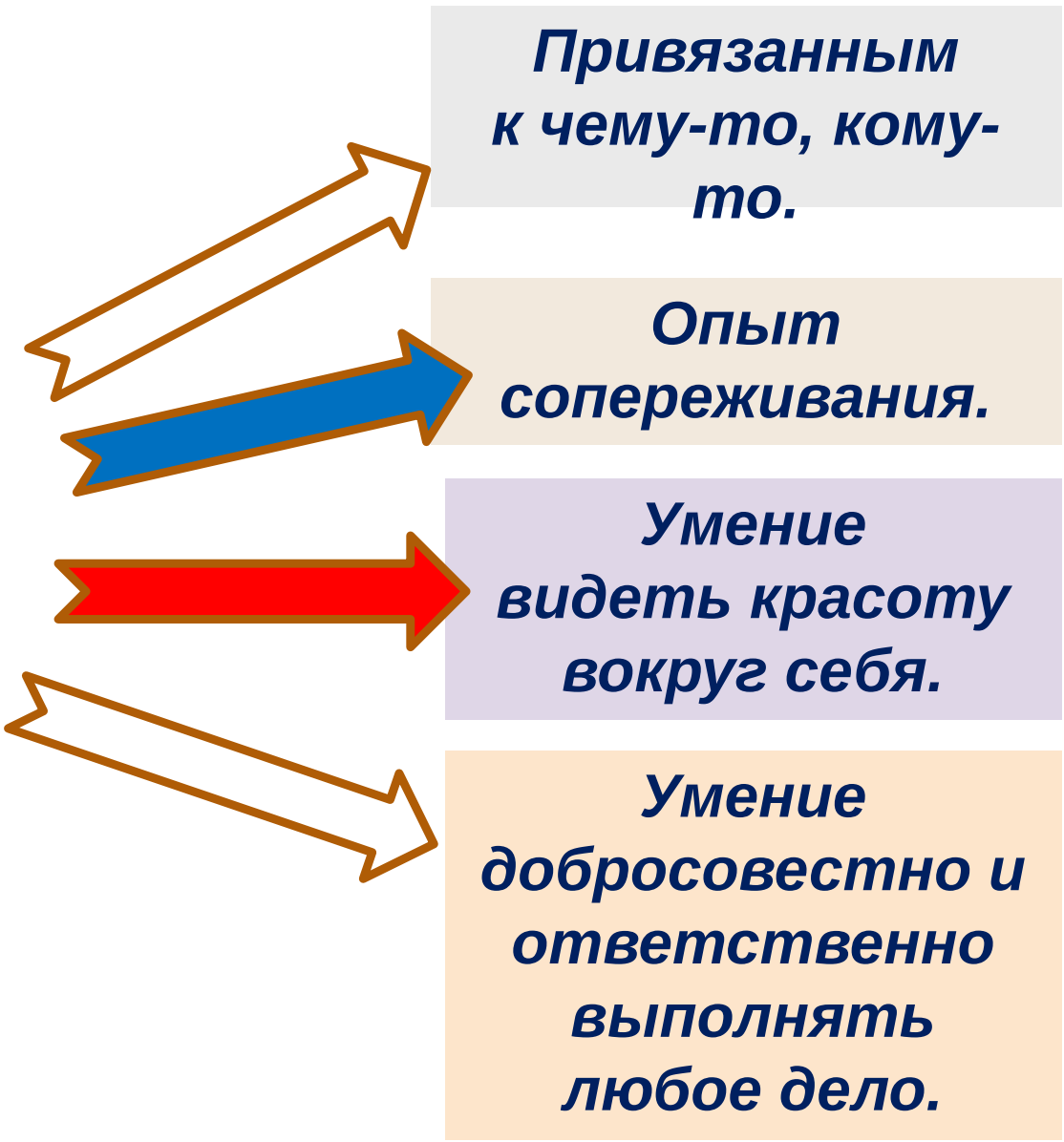
В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как ***род, родство, Родина.***

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что *«Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»*.
Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей *Родины, своего края*. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие «Патриотизм» включает в себя:

- ❑ чувство ответственности перед обществом;
- ❑ чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе;
- ❑ толерантное отношение к другим людям.

**Любовь
К
Родине**



**Привязанным
к чему-то, кому-
то.**

**Опыт
сопереживания.**

**Умение
видеть красоту
вокруг себя.**

**Умение
добросовестно и
ответственно
выполнять
любое дело.**

Базой патриотического воспитания является:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- умственное воспитание.

В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки патриотических чувств.

Этапы Нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- ❑ предварительный;
- ❑ базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- ❑ художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- ❑ когнитивно – эмоциональный (развитие интереса к своей стране, к родному краю);
- ❑ эмоционально – действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства

нравственно-патриотического воспитания:

- окружающая среда;
- художественная литература и искусство;
- фольклор;
- практическая деятельность.

Методы

нравственно- патриотического воспитания:

- повышение познавательной активности;
- эмоциональное восприятие дошкольников.

Формы

нравственно-патриотического воспитания:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игры;
- беседы;
- экскурсии.

Направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников через музейную педагогику

Знакомство с родной страной

Знакомство с родным краем

Знакомство с родным городом

**Граждане
города**

**События
в жизни города**

**Архитектура
города**

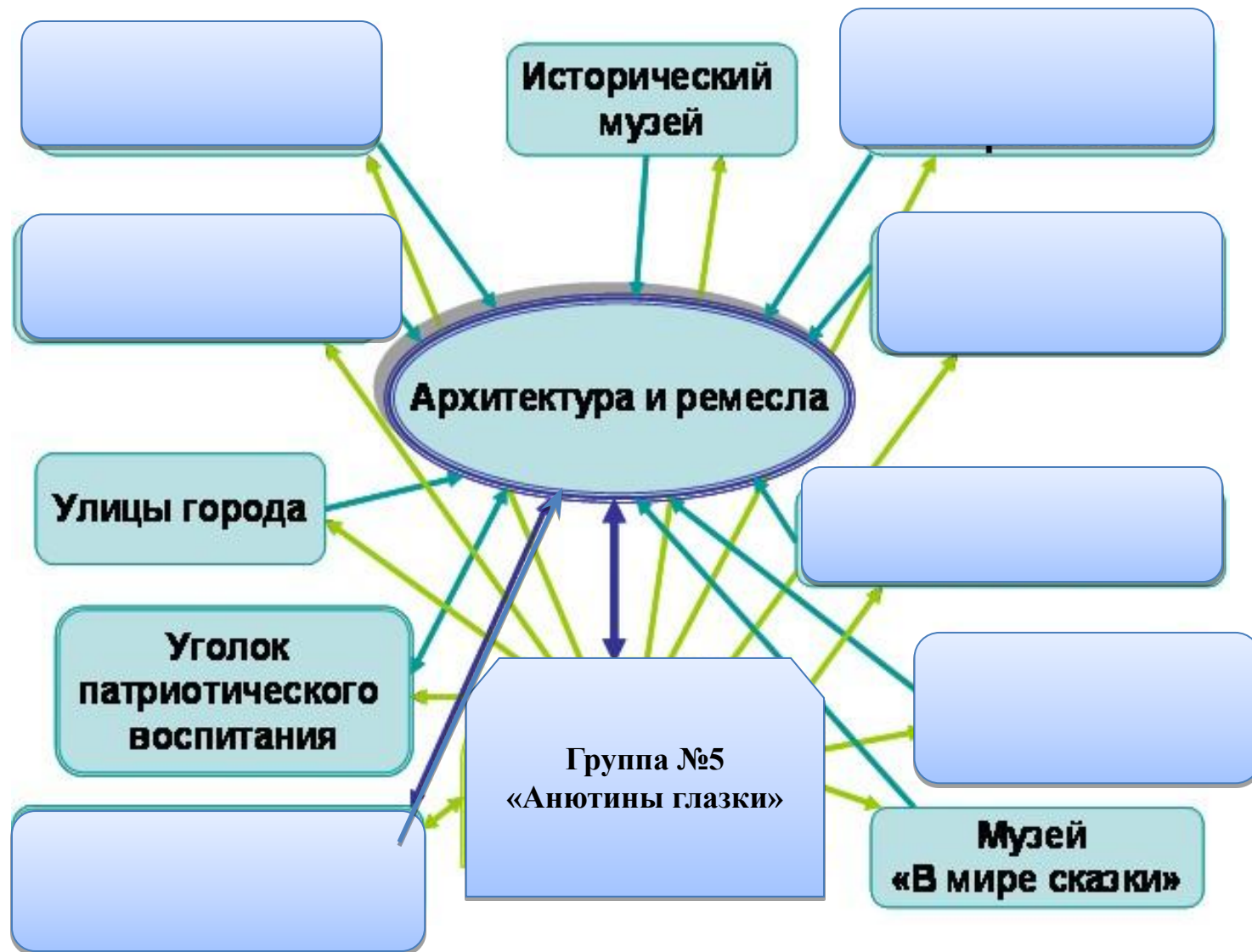
**Знакомство
с природой
родного края**

Музеи города

Библиотеки

Патриотический уголок

Мини-музеи ДОУ







Младший дошкольный возраст

**Основное направление
работы - ознакомление с
ближайшим окружением**

1. Тематический материал:

- Взрослые люди (родовые характеристики, профессии, внешний вид, тематические папки, дидактические игры и т.п.);
- Семья (иллюстрации, изображающие семью, ее членов фотоальбомы и т.п.);
- Дом, в котором ты живешь (фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений и т.п.);
- Ребенок и сверстники (тематические папки о детях - мальчики и девочки, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся и др.);
- Эмоциональные состояния (тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния, пиктограммы);
- Поведение детей (тематические папки, иллюстрации о правилах



Младший дошкольный возраст

**Основное направление
работы - ознакомление с
ближайшим окружением**

2. Материал для ознакомления детей с «малой родиной»:

- с детским садом(фотоматериалы, иллюстрации, макет группы детского сада и др.);
- с близлежащими улицами(иллюстрации, фотоматериалы, подбор открыток, альбомов, тематических папок, макет улицы, микрорайона, на котором расположен детский сад и т.п.);
- с родным городом(фотографии, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, макет улиц города и т.п).



Младший дошкольный возраст

Основное направление работы - ознакомление с ближайшим окружением

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

- предметы старины;
- русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги);
- предметы народного декоративно-прикладного творчества (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, вышивка, работы по дереву и пр.);

4. Художественная литература по фольклору:

- песенки;
- потешки;
- сказки и др;



Средний дошкольный возраст

**Основное направление работы -
ознакомление с ближайшим
окружением**

1. Тематический материал:

- Семейные праздники

2. Материал для ознакомления детей с «малой родиной»:

- со знаменитыми жителями города;
- с достопримечательностями своего города;
- с природой своего города;
- с транспортом;
- с архитектурой своего города;
- с профессиями, характерными для жителей своего города;



3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

- различные макеты (крестьянской избы, комнаты – горницы, крестьянского подворья);
- дидактические игры по теме.

Средний дошкольный возраст

**Основное направление работы -
ознакомление с ближайшим
окружением**

4. Произведения устного народного творчества:

- пословицы;
- поговорки и т.д.

5. Элементы символики:

- государственной (флаг и герб России);
- краевой (флаг, герб Красноярского края);
- муниципальной (флаг, герб города, промышленных предприятий).



6. Материал для ознакомления с защитниками Отечества:

- иллюстрации, тематические папки и т.п.



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

1. «Моя семья»:

- семейные фотоальбомы;
- самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» и пр.

2. Произведения устного народного творчества:

- сказки;
- былины;
- предания.



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

3. «Родной город»:

- «История возникновения города»;
- «Промышленность города»;
- «Наука, образование и культура»;
- «Знаменитые земляки»;
- «Наше духовное наследие»;
- «Достопримечательности»;
- «Архитектура»;
- «Спорт»;
- карта города;
- символика города;
- макеты (микрорайона, улиц, архитектурных сооружений города).



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

4. «Мой край»:

- символика Красноярского края;
- карта Красноярского края;
- материал, знакомящий детей со славой и достижениями Красноярского края (города Красноярского края, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

5. «Родная страна»:

- символика России (герб, флаг, гимн);
- карта России;
- природные зоны страны;
- народы, населяющие страну;
- промышленность и сельское хозяйство;
- различные макеты (достопримечательности, архитектура и т.п.).



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

6. «Защитники Отечества»:

- «Наши предки - славяне» (иллюстрации, тематические папки, художественная литература и дидактические игры);
- «Богатыри земли русской» (иллюстрации, тематические папки, художественная литература и дидактические игры);
- «Великая Отечественная война»; (иллюстрации, тематические папки, художественная литература и дидактические игры);
- «Война 1812 года» (иллюстрации, тематические папки, художественная литература и дидактические игры);
- «Российская армия»;
- фотоматериалы «Памятники воинской славы»;
- Макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.).



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

7. «Приобщение к истокам русской народной культуры»:

- «Как жили люди на Руси;
- «Предметы старины»;
- «Из истории русского народного костюма»;
- «Народные праздники и гуляния»;
- «Народный календарь»;
- русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани различных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги);
- предметы народного декоративно-прикладного творчества (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работы по дереву и пр.);
- различные макеты (крестьянской избы, комнаты – горницы, крестьянского подворья);
- куклы в национальных костюмах.



Старший дошкольный возраст

Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю

8. «Великие соотечественники»:

- портреты;
- художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.



9. «Наша планета - Земля»:

- глобус;
- детская карта мира;
- художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.



Рекомендуемая литература:

- ❑ Дегтярь О.В., Дмитрюк Е.В. Работа ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников//Воспитатель ДОУ. 2012. №2. С.10-13.
- ❑ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
- ❑ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 96с.
- ❑ Красова Т.Д. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников//Воспитатель ДОУ. 2012. №4. С.43-46.
- ❑ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.-72с.
- ❑ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
- ❑ Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.
- ❑ ШаламоваЕ.И. Смотры-конкурсы по патриотическому воспитанию//Управление ДОУ. 2011.№4. С. 59-66.
- ❑ Юченкова Л.А. Дидактические игры в нравственно-патриотическом воспитании//Управление ДОУ. 2001. №12. С.53-62.