

Логопедическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов



*Учитель - логопед
Литвинцева Н.А.*

Цель работы учителя - логопеда в рамках ФГОС

- Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.



Задачи:

расширять объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

развивать умения вести самостоятельный поиск информации;

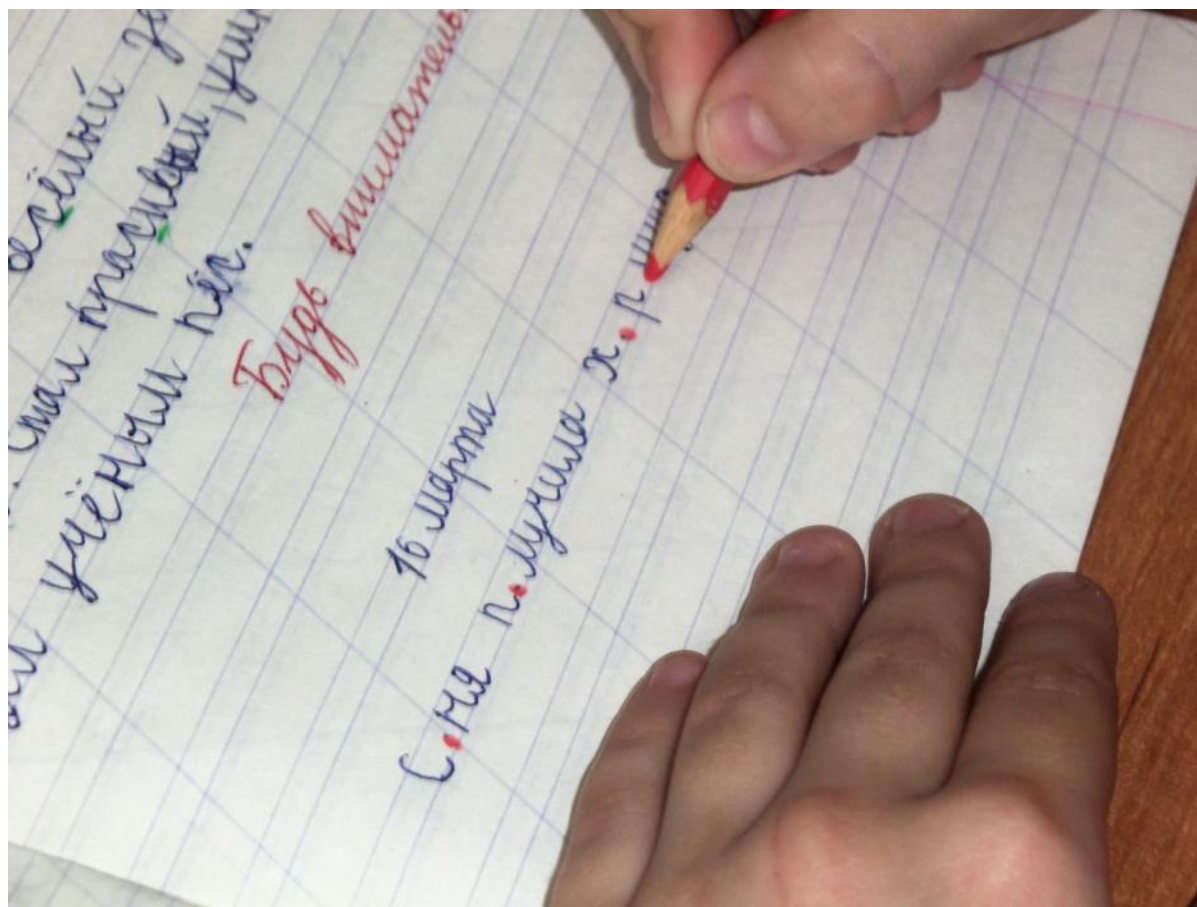
развивать способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

Особенности детей с речевой патологией, затрудняющие формирование УУД

- Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.
- Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
- Трудности формулирования мыслей в процессе работы
- Недостаточное развитие связной речи
- Неустойчивое внимание.
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию

«Письмо с пропусками»



Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию

«Корректор»

ЗАЧЕРКНИТЕ ЦИФРУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ МЕСТУ ЗАДАННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ.

ЗВУК (С): БЛЕСТЯЩИЙ,
ЗАВИСЯЩИЙ, ПОСЕЩАТЬ,
СВИСТЯЩИЙ, НОСИЛЬЩИК,
НОСИЩЕ, ЩУРИЛСЯ.

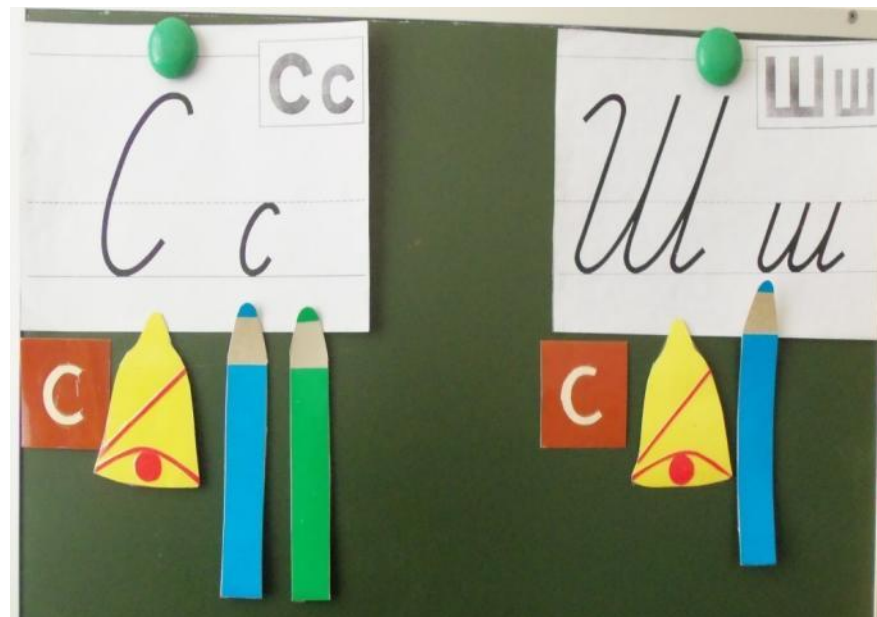
1 2 3 ~~4~~ 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 ~~5~~ 6 7 8 9 10
1 2 ~~3~~ 4 5 6 7 8 9 10
~~1~~ 2 3 ~~4~~ 5 6 7 8 9 10
1 2 ~~3~~ 4 5 6 7 8 9 10
1 2 ~~3~~ 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 ~~6~~ 7 8 9 10

ЗВУК (Щ): СТЕКОЛЫШ,
ВРАЩАЛСЯ, ОЩУЩАЛ,
ЗАЩИЩАЛ, РАСПИЩА,
ПОПРОЩАЛСЯ, ПОЛОЩАЛ.

~~1~~ 2 3 4 5 6 7 ~~8~~ 9 10
1 2 3 4 5 6 ~~7~~ 8 9 10
1 ~~2~~ 3 ~~4~~ 5 6 7 8 9 10
1 2 ~~3~~ 4 ~~5~~ 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 ~~6~~ 7 8 9 10
1 2 3 4 5 ~~6~~ 7 8 9 10
1 2 3 4 ~~5~~ 6 7 8 9 10

Умение планировать действия
по выполнению учебной инструкции и действовать по
плану

Гласный - согласный
Докажи
Глухой – звонкий
Докажи
Твердый - мягкий
Назови
Соотнесение звука с
буквой



Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану

1

4

2

Прочитай и стилизируй предложения, вставляя подходящее по смыслу слова из скобок.

5

3

Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.

Ивана Ивановича наградили за героический (поступок, проступок). Ученика наказали за (поступок, проступок). Ребята (выключили, исключили) телевизор. Ребята (выключили, исключили) Павлика из игры.

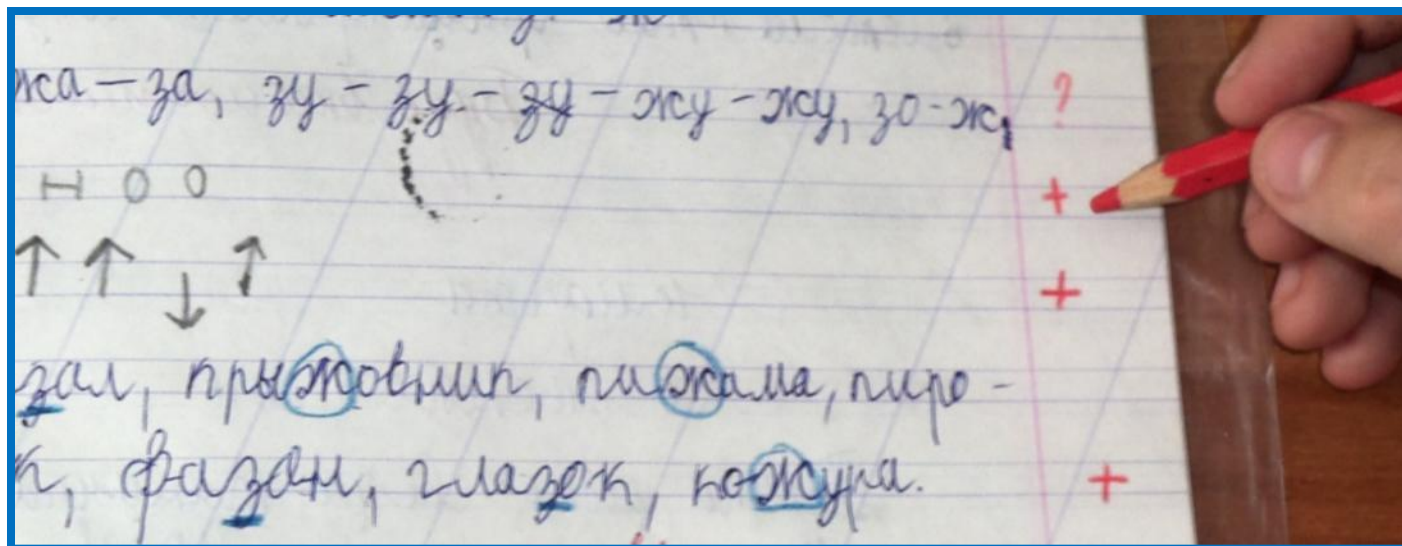
Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль

ПРОВЕРЯЛОЧКА



Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

ОЦЕНИ СЕБЯ



Развиваем умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности



Спасибо за внимание!

