

Освоение новых видов учебной деятельности как составляющая совершенствования качества образования

Зинченко Ольга Андреевна
зам. директора по УВР
МБОУ «Гимназия № 30»
г. Магадан, 2013 г.



Основные группы видов учебной деятельности:

- Со словесной (знаковой) основой;
- На основе восприятия элементов действительности ;
- С практической (опытной) основой.



Виды деятельности со словесной основой:

- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- программирование;
- редактирование программ;
- выполнение заданий по разграничению понятий



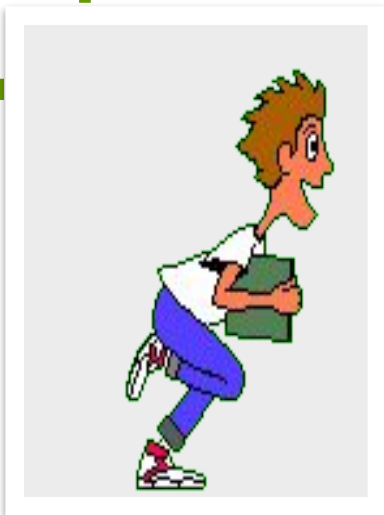
Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Анализ графиков, таблиц, схем;
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- Анализ проблемных ситуаций;
- Просмотр учебных фильмов, программ

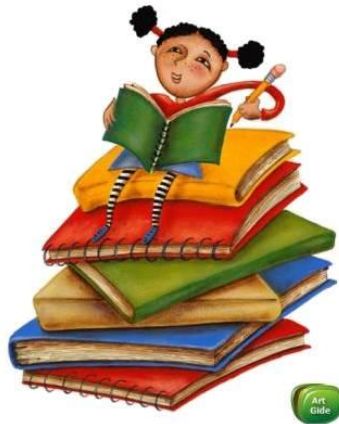


Виды деятельности с практической основой:

- Проведение исследовательского эксперимента;
- Разработка новых вариантов опыта;
- Выполнение заданий по усовершенствованию приборов;
- Моделирование и конструирование



Основные формы учебно-познавательной деятельности учащихся



учебное сотрудничество
(коллективно-распределенная
учебная деятельность, в том
числе, коллективная дискуссия,
групповая, парная работа)



**индивидуальная учебная
деятельность
(в том числе, самостоятельная
работа с использованием
дополнительных информационных
источников)**



творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.)



**Задачи школьников,
решаемые в разных видах
деятельности**



**сделать первые шаги в
овладении основами понятийного
мышления (в освоении
содержательного обобщения,
анализа, планирования и**



**научиться самостоятельно
конкретизировать поставленные
цели и искать средства их решения**



**научиться контролировать и
оценивать свою учебную работу и
продвижение в разных видах
деятельности**



**овладеть коллективными
формами учебной работы и
соответствующими социальными
навыками**



**научиться создавать собственные
творческие замыслы и доводить их
до воплощения в творческом
продукте. Овладеть средствами и
способами воплощения собственных
замыслов**



**приобрести навыки
программирования, овладеть
информационными технологиями ,
научиться в совершенстве применять
их на практике.**



**приобрести опыт взаимодействия
со взрослыми и молодежью, освоить
основные этикетные нормы,
научиться правильно выражать свои
мысли и чувства**



**Задачи педагогов,
решаемые в ходе реализации
данной программы**



**обеспечивать многообразие
организационно-учебных и
внеучебных форм освоения
программы (уроки, занятия, тренинги,
практики, конкурсы, выставки,
соревнования, презентации и пр.)**



**способствовать освоению
обучающимися высших форм
учебной деятельности и создавать
комфортные условия для
своевременной смены вида
деятельности и превращения
задуманного из непосредственной
цели в средство решения учебных
задач**



формировать учебную деятельность школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам)



**создавать условия для
продуктивной творческой
деятельности ребенка (совместно с
учениками ставить творческие
задачи и способствовать
возникновению у детей их
собственных замыслов)**



**поддерживать инициативы учеников
и помогать в их осуществлении;
обеспечивать презентацию и
социальную оценку результатов
творчества учеников через выставки,
конкурсы, фестивали, периодическую
педагогическую конференцию и т. п.**



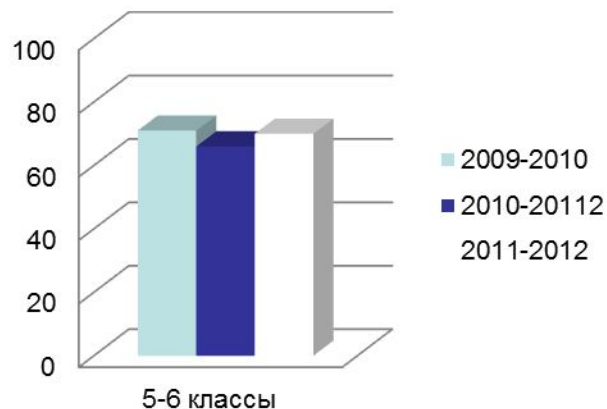
Совершенствование качества
образования кафедры
естественно-математического
направления МБОУ
«Гимназия № 30»
2009-2012 годы

Качество обучения учащихся по математике 2009 – 2012 годы

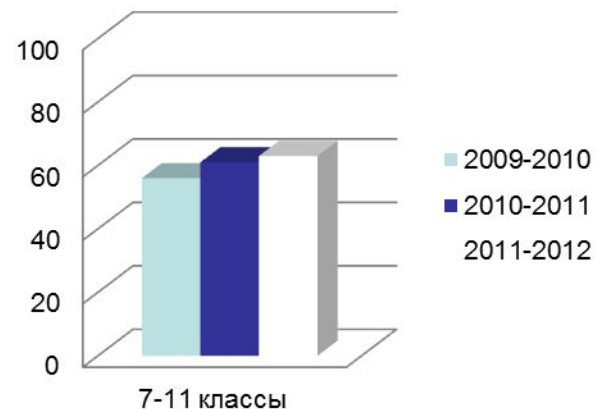
Класс	Предмет	Качество Обучения 2009-2010 %	Качество Обучения 2010-2011 %	Качество Обучения 2011-2012 %	Успеваемост ь 2009-2012 %
5 класс	математика	64	79	79	100
6 класс	математика	77	53	61	100
Итого:		71	66	70	100
7 класс	алгебра	48	64	60	100
8 класс	алгебра	55	57	60	100
9 класс	алгебра	-	61	71	100
10 класс	алгебра	57	-	63	100
11 класс	алгебра	62	60	-	100
Итого:		56	61	63	100
7 класс	геометрия	55	67	57	100
8 класс	геометрия	62	58	67	100
9 класс	геометрия	-	69	59	100
10 класс	геометрия	59	-	68	100
11 класс	геометрия	60	71	-	100
Итого:		59	66	63	100

Качество обучения учащихся по информатике и физике 2009 – 2012 годы

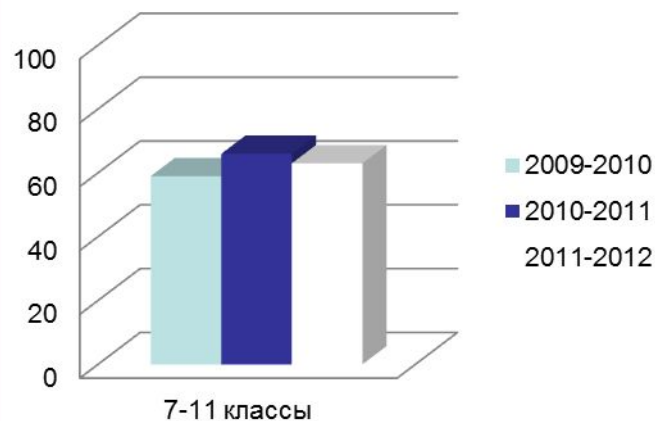
Математика



Алгебра



Геометрия

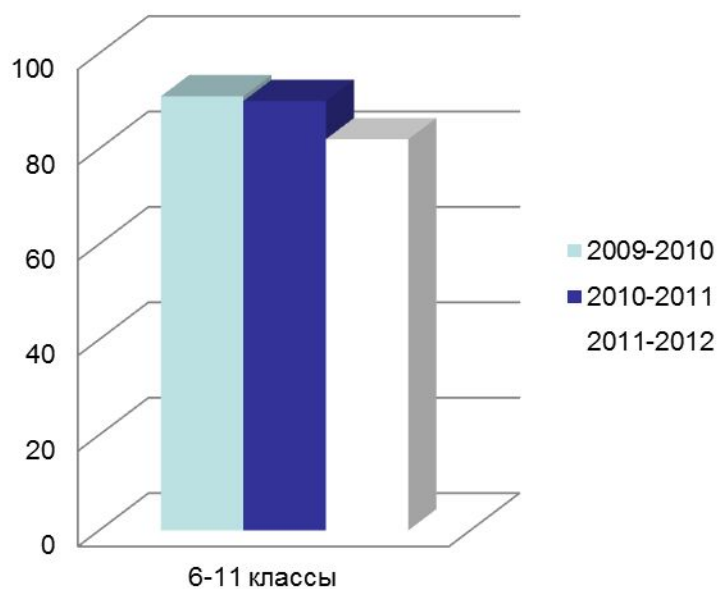


Качество обучения учащихся по информатике и физике 2009 – 2012 годы

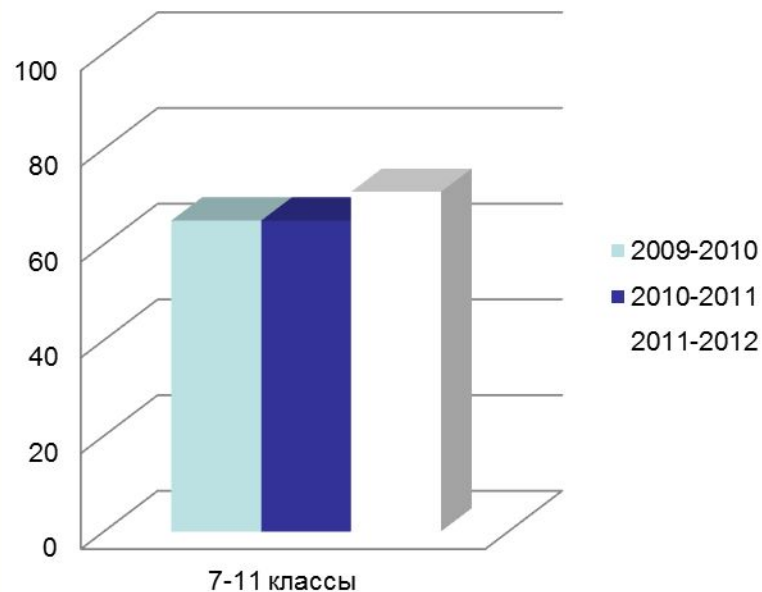
Класс	Предмет	Качество Обучения 2009-2010 %	Качество Обучения 2010-2011 %	Качество Обучения 2011-2012 %	Успеваемость 2009-2012 %
6 класс	информатика	83	88	92	100
7 класс	информатика	79	86	89	100
8 класс	информатика	95	75	84	100
9 класс	информатика	-	99	80	100
10 класс	информатика	97	-	64	100
11 класс	информатика	100	100	-	100
Итого:		91	90	82	100
7 класс	физика	74	76	77	100
8 класс	физика	71	71	76	100
9 класс	физика	-	65	65	100
10 класс	физика	51	-	66	100
11 класс	физика	65	49	-	100
Итого:		65	65	71	100

Качество обучения учащихся по информатике и физике 2009 – 2012 годы

Информатика



Физика

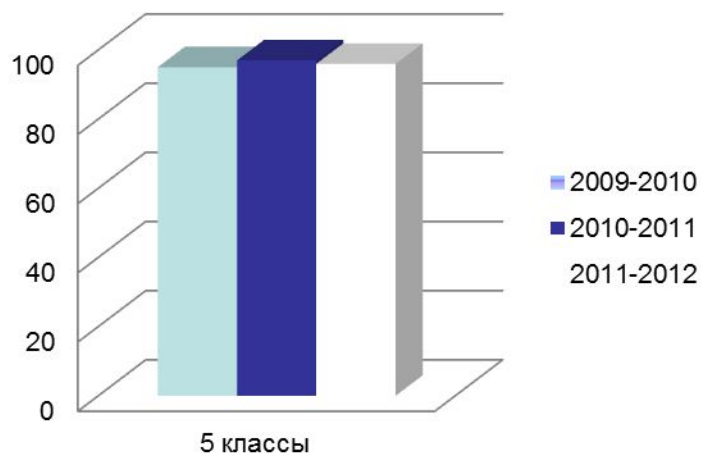


Качество обучения учащихся по биологии и химии 2009 – 2012 годы

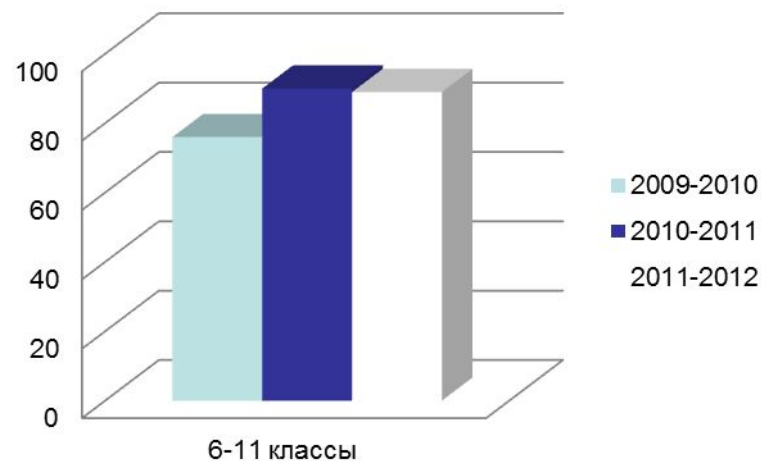
Класс	Предмет	Качество Обучения 2009-2010 %	Качество Обучения 2010-2011 %	Качество Обучения 2011-2012 %	Успеваемость 2009-2012 %
5 класс	природоведение	95	97	96	100
Итого:		95	97	96	100
6 класс	биология	84	92	95	
7 класс	биология	74	87	90	100
8 класс	биология	81	93	88	100
9 класс	биология	-	83	79	100
10 класс	биология	67	-	92	100
11 класс	биология	76	97	-	100
Итого:		76	90	89	100
8 класс	химия	87	66	76	100
9 класс	химия	-	82	79	100
10 класс	химия	83	-	90	100
11 класс	химия	91	82	-	100
Итого:		87	77	82	100

Качество обучения учащихся по биологии и химии 2009 – 2012 годы

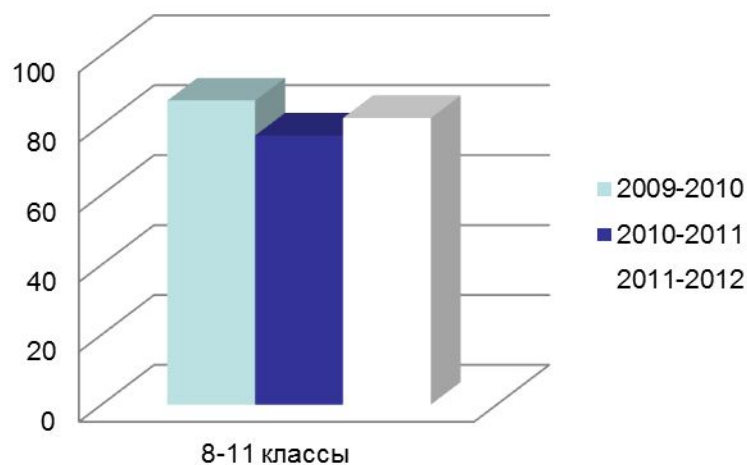
Природоведение



Биология



Химия



Динамика участия в **муниципальном** уровне Всероссийской олимпиады

Предмет	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Побед	Призер	Всего	Побед	Призе р	Всего	Побед	Призе р	Всего	Побед	Приз ер	Всег о
Физика	-	1	1	1	2	3	-	1	1		2	2
Информат ика	1	-	1	1	-	1	-	1	1		1	1
Биология	-	3	3	-	4	4	-	3	3		3	3
Экология	-	1	1	1	-	1	2	-	2		2	2
Математи ка	-	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
ИТОГО	1	6	7	4	7	11	3	6	9	1	9	10

Динамика участия в **региональном** туре Всероссийской олимпиады

Предмет	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Побед.	Призер	Всего	Побед.	Призер	Всего	Побед.	Призер	Всего	Побед.	Призер	Всего
Физика	-	-	-	-	-	-	-	1	1			
Информатика	1	-	1	-	-	-	-	-	-			
Экология	-	-	-	-	-	-	1	-	1			
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1	1
Политехническая олимпиада	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
ВСЕГО	1					1	2			1	2	3

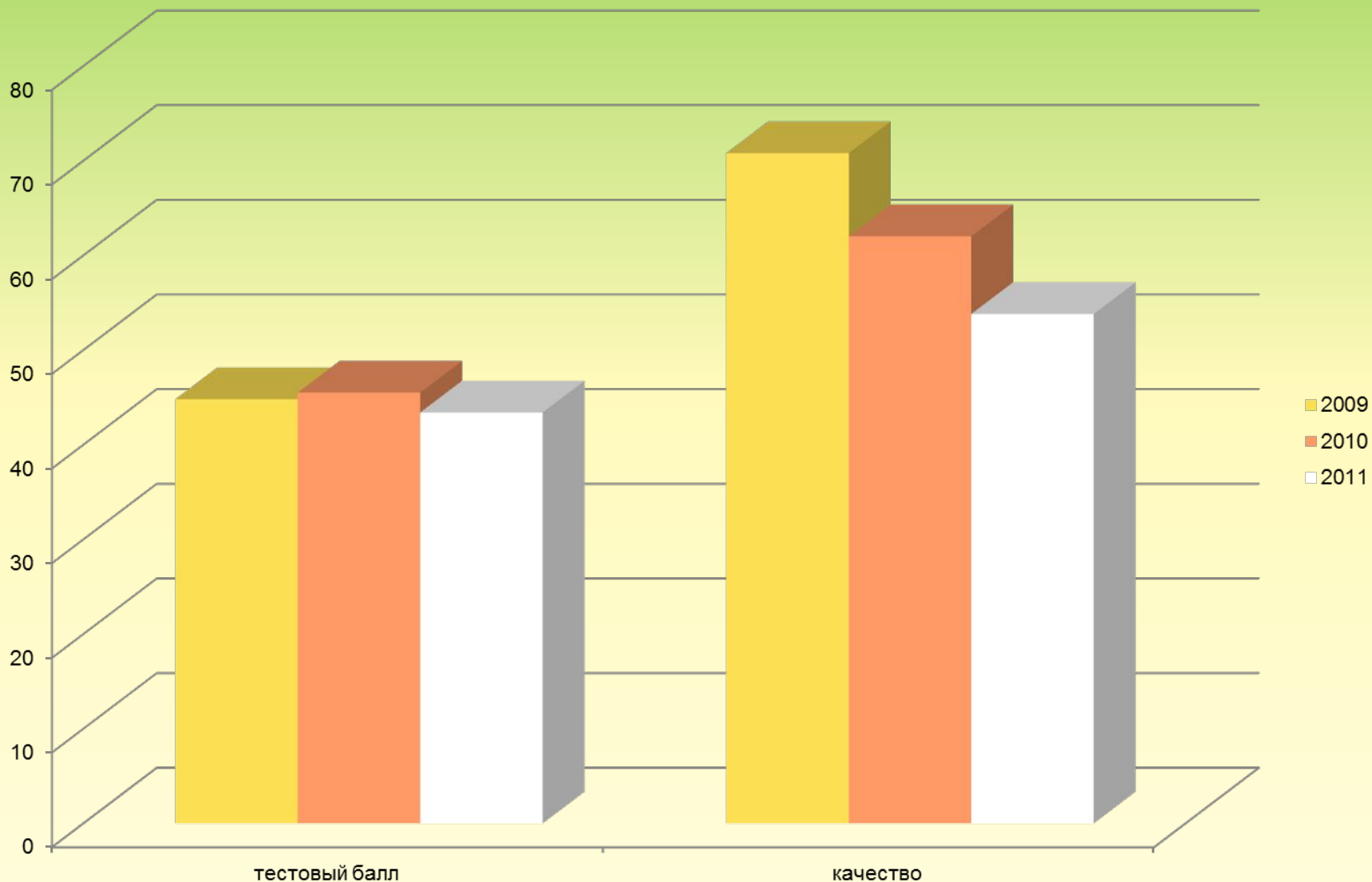
Динамика победителей и призеров городских конференций

	2009-2010				2010-2011				2011-2012				Итого			
Предмет	город		Меж вуз.		город		Меж вуз.		город		Меж вуз.		город		Меж вуз.	
	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр
Математика		1			1				1			1	2	1		1
Биология									2				2			

Мониторинг результатов экзамена по математике в 11 классах (ЕГЭ) за 2009-2011г.

Год	Средний тестовый балл Россия	Средний тестовый балл регион	Учитель	Количество учащихся гимназия	Средний тестовый балл гимназия	Качество знаний % гимназия	Успев-ть % гимназия	Пере- сдал и экза- мен	2	3	4	5
2009 min 21	44,1	42	Дорт-Гольц Н.В.	21	43 (43,9)	66,7	100	1	0	7	13	1
			Клоконосова Т.Л.	68	45,1	72,1	100	-	0	19	43	6
			Итого:	89	44,6 (44,8)	70,8	100	1	0	26	56	7
2010 min 21	44,0	41	Зинченко О. А.	52	50,3	77	100	-	0	12	27	13
			Горюнова Н. В.	19	30 (32,3)	21	100	3	0	15	3	1
			Итого:	71	45 (45,5)	62	100	3	0	27	30	14
2011 min 24	47,5	40	Горюнова Н. В.	65	43,1 (43,4)	53,8	100	2	0	29	26	9

Мониторинг результатов экзамена по математике в 11 классах (ЕГЭ) за 2009-2011г.



Мониторинг результатов экзамена по математике (новая форма) в 9-х классах

Год	Средний балл регион/ Магадан	Качество знаний Регион/ Магадан	Успеваемость Регион/ Магадан	Учитель	Кол-во учащихся гимназия	Средний балл	Качество знаний гимназия	Успеваемость гимназия	2	3	4	5
2008		43,1%	98,5%	Зинченко О.А	37		59,0	100	-	15	15	7
2009		44,5%	97,9%	Горюнова Н.В.	37		67,6	100	-	12	13	12
2011	12,3 14,1	38,7 50	86,3 91	Дорт-Гольц Н.В.	47	16,6	70,2	100	-	14	20	13
2012	12, 13,2	27,4 34	79,5 84	Клоконосова Т.Л. Петрова О.А.	40	15,7	57,5	100	-	17	17	6

Мониторинг результатов ГИА

Качество на экзамене по математике
в новой форме

