

Развитие познавательно-
исследовательской деятельности
детей старшего возраста.

Воспитатель: Галкина М.А.

Самое лучшее открытие –

то,

**которое ребенок
делает сам.**

У.Эмерсон.





- Цель исследовательской деятельности – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



**«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай
попробовать —
и я пойму».**



- В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, способным решать интеллектуальные задачи, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, имеющим первичные представления о себе, мире, природе..,



Задачи исследовательской деятельности.



Старший возраст.

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Развитие желания пользоваться терминологией.

Особенности исследовательской деятельности дошкольников.

Возраст	Содержание деятельности	Методы исследования	Объекты исследования
5-6 лет Период любознательности. Привычка задавать вопросы, самостоятельно искать на них ответы. Осваивают приемы классификации.	Формулируют задачи самостоятельно. Воспринимают инструкции по технике безопасности. Устанавливают причинно-следственные связи. Делают выводы.	Образно-символический материал. Опыты. Эксперименты. Собирание коллекций.	Все типы материалов с более сложным материалом. Геометрические эталоны. Человек.
6-7 лет Детям доступны сложные умственные операции.	Выдвигают гипотезы, проверяют их истинность. Делают выводы о скрытых свойствах предметов. Хорошо дифференцируют, самостоятельно придумывают методику проведения исследования. Могут работать самостоятельно. Выполняют правила безопасности. Владеют графическими и практическими способами фиксации результатов.	Опыты. Длительные эксперименты. Собирание коллекций. Собирание гербариев. Экспериментальные задачи.	Все типы материалов с более сложным материалом. Агрегатные состояния воды.

Памятка воспитателю.

1. Учить детей действовать самостоятельно.
2. Не сдерживать инициативы детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями.
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
6. Учить анализу, синтезу, классификации, информации.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.Е.Тимирязев.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!