

Теоретические основы интегрированных занятий в период перехода на ФГОС ДО

Автор: Каткова Ирина Владимировна,
старший воспитатель I кв.к.
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73»

Нормативная база


Вступил в силу с 1 января 2014 года

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Утратили силу

приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);
- от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).



Стандарт включает в себя
требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Виды деятельности

- В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)
- В раннем возрасте (1 год – 3 года)
- Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

Типы занятий

- Классическое
- Комплексное
- Комбинированное
- Интегрированное

Структура интегрированного занятия

- **Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.
- **Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- **Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

Возможности педагога

- Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование. Самостоятельный поиск оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.

Этапы создания системы интегрированных занятий

- Согласование учебных программ (разделов) по направлениям деятельности.
- Обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения.
- Взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в рамках всех образовательных областей.
- Планирование тематики и развернутых планов занятий.



Спасибо за внимание!