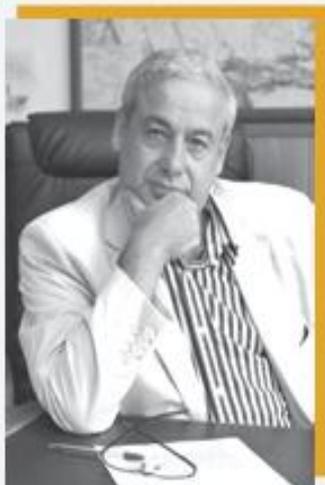


**«Федеральные
государственные
образовательные
стандарты
дошкольного
образования»**

консультация

По материалам Минобрнауки РФ:
mon-ru.livejournal.com/59277.html



Культурный ген связи времен

В нашей культуре слово «стандарт» имеет устойчивую смысловую характеристику: «усреднение», «обезличивание», «деиндивидуализация». А обществу требуется, чтобы были отрефлексированы разные пути развития. В этой ситуации, говорит директор ФИРО, руководитель рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования **Александр АСМОЛОВ**, особенно сложно доказывать, что стандарт - это не эталон из палаты весов, это не метр, это не килограмм, стандарт выступает сегодня как особая культурная норма поддержки разнообразия.

«Мы предлагаем несколько ходов. Первый: стандарт дошкольного детства - это стандарт поддержки разнообразия в детстве. Вот этот ход, который нами делается, основан на том, что мы делаем нестандартные стандарты. Стандарт, который поддерживает и должен поддерживать варианты развития. Стандарт, который не должен рассматривать дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть как подготовку к школе. Я всегда удивляюсь парадоксальности логики в понимании каждого этапа жизни как подготовки к другому этапу.»

«Дошкольное образование я понимаю как **содействие между ребенком и взрослым**, в котором ребенок приобщается к культуре и находит свое «я», вернее, ищет его, он может не найти его и в течение всей жизни. Мы даем только ценностные ориентиры: ищите, ориентиры общие. Отсюда действуют формулы при поиске программ, когда мы даем ориентиры стандарта как культурного гена: **инвариантность целей при вариативности средств достижений**. Детство ради детства задает инвариантные цели через целевые ориентиры. Мы приведем в школу мотивированного ребенка, и педагоги начальной школы должны постараться, чтобы почемучка не пропал. В дошкольных учреждениях не может быть таких страшилок, как ЕГЭ. Те, кто будет ребенка строить по программам «выучи то», «прочти это», во многом поступают неправильно. **Только через деятельность могут войти познательные задачи и познательные навыки**»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учиться,

учиться,

учиться

Развиваться,

развиваться,

развиваться!

Стандарт преследует следующие цели:

1. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
2. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт является основой для:

1. разработки и реализации Программы ДОУ;
2. разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
4. формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении ДОУ;
5. объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
6. подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных ДОУ

По материалам Минобрнауки РФ: mon-ru.livejournal.com/59277.html

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования

Ю.В. Смирнова,
Министерство образования и науки

- **ФГОС вводится с 1 января 2014 года с одновременной отменой ФГТ.**
Министерство будет просить надзорные органы не проводить контроль с этого времени, дать возможность ОО перейти на ФГОС. Такой резкий переход нужен, чтобы обеспечить финансирование.

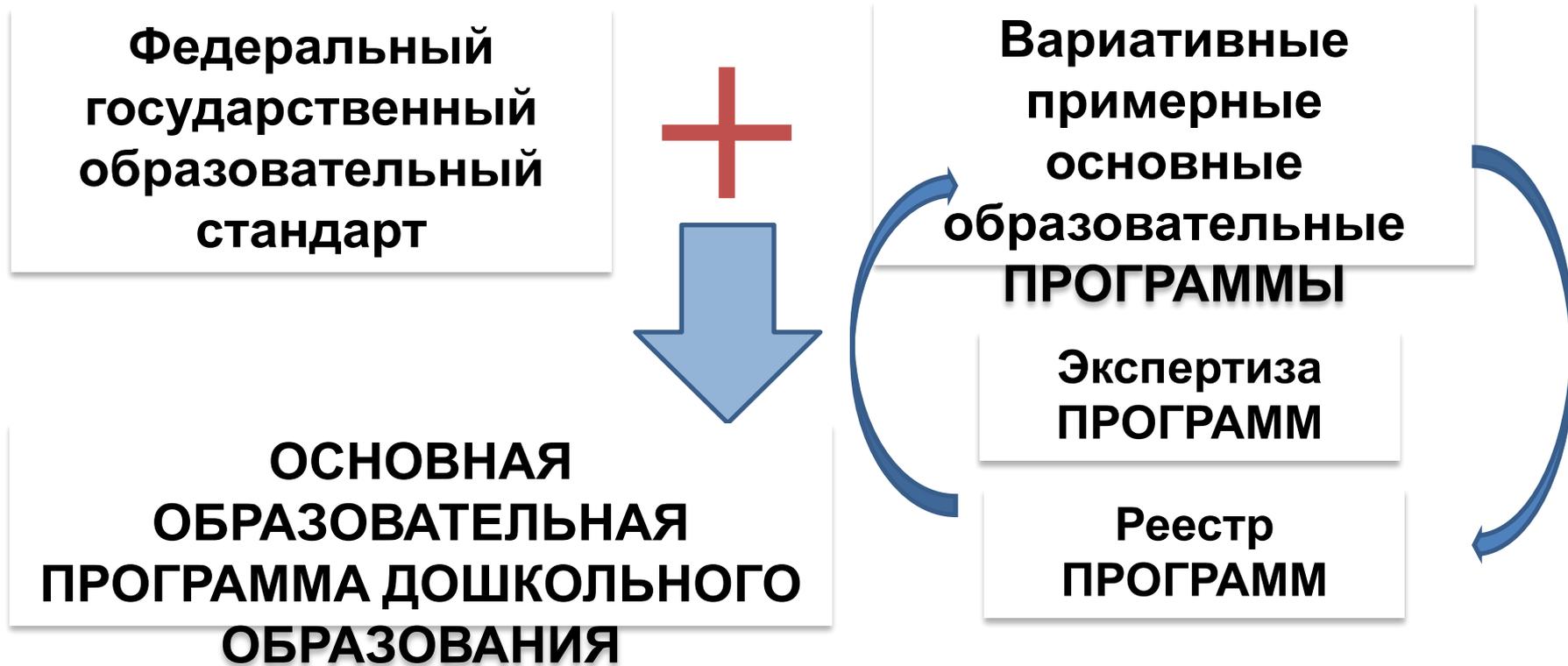
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ САДА К ФГОС:

- Разработана Образовательная программа ДОУ
 - Определён перечень используемых пособий.
- Разработаны локальные акты, в том числе - по зарплате.
 - Определена модель организации образовательного процесса.
 - Все прошли КПК
 - Создана нормативная база
- Кадровое, материально-техническое обеспечение.

Г.

«Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября
2013 г., регистрационный № 30 384

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть
(не менее 60%)

Комплексная программа =
Примерная основная
образовательная
программа

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений (не более 40%)
Парциальные программы



Дети с помощью взрослого (**сами!**) открывают новые знания и умения – проблемно-диалогическая технология

Дидактическая (ролевая) игра, создающая мотивацию к обучению

Мы этого не знаем, мы этого еще не умеем

Знакомые правила игры

Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)

Открытие нового (5-7 мин)

Знакомство с новыми правилами

Открытие нового в типовой ситуации (5 мин) – игры по новым правилам

Знакомые правила игры

Развивающие задания

Итог

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
- 4 Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
- 5 Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откликнуться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
- 6 Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
- 7 Здоровье, физическое развитие.
- 8 Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
- 9 Умение обслуживать себя.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
- 2 Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
- 3 Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговаривать, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
- 4 Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
- 5 Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
- 6 Адекватные представления о мире (есть доброжелательные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
- 7 Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
- 8 Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.