

Родительское собрание «Первые уроки

ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ».

2 «А» класс

учитель Воронкова Г.В.

*Измени своё мнение о вещах,
которые тебя огорчают, и ты
будешь в полной безопасности
от них.*

Марк Аврелий



Что значит для Вас школьная
отметка вашего ребёнка?





картина Ф.Г.Решетникова «Опять двойка»

- печально, грустно, стыдно, позорно. Мальчик думает, что если об этом узнают другие, его будут называть «двоечником»;
- они расстроены, им обидно, стыдно маме, что её ребёнок не выучил уроки;
- бывают;
- наказанием.

Анкета № 1.

1. Зачем ты идёшь в школу?

- а) получить знания;
- б) встретиться с друзьями;
- в) получить оценку.

2. Когда ты больше доволен посещением школы?

- а) тебя похвалили;
- б) ты получил отметку.

3. Когда ты не выучил урок и пришёл в школу, то для тебя лучше:

- а) чтобы тебя наказали словесно;
- б) чтобы тебе поставили «2»

□ Если я получаю плохую отметку, то...



□ Если я получаю хорошую отметку, то...



- Мои родители говорят, что я могу учиться...



- Мои родители говорят, что я не могу учиться...



□ Если я получаю «пять», то родители мне...



- Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...



- Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они...



□ Родители хотят, чтобы я был...



Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

- «5» - нет ошибок;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографическое задание

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка
- «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки.
- «2» - невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1 ошибка;
- «3» - 2 ошибки;
- «2» - 3-5 ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тестирование

- «5» - 13-14 баллов;
- «4» - 10-12 баллов;
- «3» - 7-9 баллов;
- «2» - менее 7 (от 0 до 6) баллов

МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или** допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

МАТЕМАТИКА

Комбинированная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИКА

Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа;

Как относиться к отметкам ребёнка.

Памятка для родителей



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- - Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



Что ты получил сегодня?

- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время исправить.
- Я так и знала. В кого ты такой уродился?
- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедиться.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельную?
- Кто –нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который тебе так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
- Давай еще раз заглянем в учебник, я думаю, нам это поможет.
- Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
- Вот придет отец! Он тебе покажет за «двойку».
- Посмотри, как я учился, а ты?
- Попробуем иначе, так будет для тебя лучше.

Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий.

1

**Не
вмешиваться,
если он
не просит
помощи**

2

**Возьмите
на себя
только, то,
что он не
может
выполнить**

3

*По мере
освоения
ребёнком новых
действий,
постепенно
передавайте
ему их*

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.
- Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
- Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
- Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

*Научить ребёнка самостоятельно
учиться, научить добывать знания –
Ваша родительская обязанность.*



Слово – Дело Великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

