

# Социально – личностное развитие

процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации



# Актуальность

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.



# Социальное развитие состоит

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).





Социально-личностное развитие включает в себя несколько направлений работы и реализуется через образовательные области

«Чтение детям  
художественной  
литературы»



«Коммуникация»  
«Познание»



**Социализация**

«Труд»



«Безопасность»  
«Здоровье»



# СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



## «Социализация»

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений

## «Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## «Труд»

- формирование положительного отношения к труду

# Цели и задачи социально-личностного воспитания

- развитие всех видов игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Для успешного построения работы по данному направлению необходимо учитывать следующую структуру:



Структура

Программно-  
методическое  
обеспечение

Предметно-  
развивающая среда

Мониторинг

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса. Работа по проблеме развития у детей дошкольного возраста навыков общения со сверстниками и взрослыми основывается на взаимодействии всех сотрудников





**Методы и  
приемы**

- ❖ Ролевая гимнастика
- ❖ Утро радостных встреч
- ❖ Сюжетно-ролевые игры
- ❖ Задушевные посиделки
- ❖ Сочинение детьми творческих рассказов
- ❖ Фотовыставки
- ❖ Элементы аутотренинга
- ❖ Традиции празднования Дня именинника
- ❖ Творческие выставки детей
- ❖ Минутки уединения
- ❖ Игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния
- ❖ Коллективные дела
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Беседы, разбор ситуаций
- ❖ Бессловесные игры
- ❖ Театрализованные игры, игры-драматизации
- ❖ Совместные проекты
- ❖ Копилка добрых дел

# Общение

- это деятельность, включающая в себя обмен информации, выработку общей стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Основные формы общения в ДОУ:

Ребёнок + воспитатель

Воспитатель + ребёнок



# Виды общения

- - вербальное (словесное) ;
- - интерактивное (взаимодействие людей в совместной учебе, труде и отдыхе) ;
- - перцептивное (восприятие и понимание другого человека) ;
- - невербальное (мимика, жесты, пантомимика) .



# Умение общаться решает три задачи:

- - эмоциональную;
- - информационную;
- - оценочную.



# «Сотрудничество ДОУ и семьи через нетрадиционные формы общения»

- Совместные экскурсии
- Досуги и праздники
- Участие родителей в выставках, конкурсах
- Организация дней открытых дверей
- Конференции
- Выпуск газет
- Тренинговые занятия
- Занятия, которые проводят родители



# Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Изобразительная
- Предметная
- Наблюдение
- Коммуникация
- Проектная
- Конструктивная



# Социализация ребёнка

- Одна из задач над которой мы работаем - социализация ребёнка, т.е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: · трудовых навыков; · знаний; · норм, правил; · ценностей, · традиций, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. В группе созданы благоприятные условия для освоения детьми первоначальными представлениями социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение вышеназванной задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.



- Созданная в группе и постоянно развивающаяся игровая предметная среда, является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры - помогают детям освоить следующую особенность человеческой деятельности - закреплённость взаимосвязанных систем, целей за носителями определенных профессий.



- Игровая предметная среда, также является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения.



- В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнеры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит малыша перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнера, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.



- Дети в доступной для своего возраста форме приобретают знания об окружающем мире, о поступках, чувствах и поведении человека в различных ситуациях, о профессиях, которыми может овладеть человек и о многом другом. Образовательная деятельность проводится в игровой форме с применением наглядного материала.



- Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Как в повседневной жизни, так и в специально организованных занятиях, беседах мы работаем над развитием внимания и сопричастности к партнеру. Учим понимать разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе. Воспитываем эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать.



# Взаимодействие с семьей

- Нашим неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Семейные проекты помогают получить представления родословной своей семьи, узнать традиции семьи, позволяют поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, своему дому, воспитывать интерес к истории своей семьи. Являясь нетрадиционной формой общения и совместной деятельности родителей и детей, обогащают внутрисемейные связи. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; служат развитию навыков в установлении контактов с взрослыми; среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям.



# К концу года дети должны уметь:

## Образовательная область «Социализация»

- Может договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).



# Предполагаемый результат работы

- Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
- Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).
- Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
- Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
- Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
- Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.



# Результат – умение общаться

- В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в группе в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

