



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
ГОРОДА ФРЯЗИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Выполнила:
учитель математики**

Гридина Надежда Викторовна

2012 -2013 учебный год

ФГОС ООО второго поколения

- нормативные документы для освоения ФГОС ООО второго поколения;
- система универсальных учебных действий, на формирование которых направлен общеобразовательный процесс;
- алгоритм создания рабочей программы по математике 5 класса, соответствующей ФГОС ООО второго поколения;

Д. Медведев

Федеральному собранию Российской Федерации

«Для успешной модернизации страны необходимо по - новому воспитывать молодежь – она должна уметь творчески мыслить и находить нестандартные решения, система образования должна не только раскрывать личностный потенциал подростков, но и готовить их к условиям жизни в высокотехнологичной конкурентной среде, где нужно уметь бороться за себя, уметь реализовать свои идеи».

Нормативные документы.

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования – Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва, «Просвещение», 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – Москва, «Просвещение», 2011.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва, «Просвещение», 2011.

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА.



Общественный договор – социальный запрос семьи,
общества и государства

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения

заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Актуальность введения ФГОС ООО второго поколения

В эпоху быстрой смены технологий появляется необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающее постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения.



ФГОС ООО второго поколения является инструментом модернизации системы образования.

Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт ООО второго поколения

[http://standart.ed
u.ru/](http://standart.ed
u.ru/)



Google x Федеральные Государственные Обра... x

ная страница | Лента новостей | Windows Media | Windows | Бесплатная почта H... | Настройка ссылок

**Новые материалы на сайте
Федерального Государственного Образовательного Стандарта:**
 Публикации: Координационный совет «в штатном режиме»
 Публикации: Конкурентоспособность российского образования
 Новости: Материалы по итогам заседания Координационного совета



На пути к общественному договору!
RSS

 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Найти [Расширенный поиск](#)

Базовые документы

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция долгосрочного развития Российской Федерации
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Послание Президента Федеральному Собранию
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Начальная | Основная | Старшая | Повышение квалификации | Введение ФГОС
 Апробация | Доп. материалы | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.



Тематическое планирование, перспективное планирование, учебно-методическая литература - Mozilla Firefox

Быстрый заказ | Доставка по Москве | Оплата | Сделки | Акции | Конкурсы | Форумы | Парнерская программа

Помогаем учить и учиться!

УЧМАГ

Помощь | Доставка | Главная | Новинки | Серии | Учебники | Книжки | Диски | Электронные книги | Конструкторы | Раб. программы

Поиск [Найти](#)

Матрица: тематическое планирование, Верстка | [Расширенный поиск](#)

Рубрики

- Новый год
- Администрации ОУ
- Учителям
- Учебники
- Воспитательная работа
- Поведение и логопедия
- Ученики и абитуриентам
- Студентам
- Родителям
- Педагогам ДОУ
- Прочая литература
- Детское творчество. Игры
- Подарочная продукция
- Канцелярские товары
- Распродажа

«УчМаг» – фирменный интернет-магазин издательства «Учитель», один из крупнейших специализированных ресурсов учебно-методической литературы. На сайте вы найдете продукцию для всех категорий учебных заведений от ДОУ до ССУЗов и всех категорий педагогов (включая логопедов, психологов и дефектологов).

С НОВЫМ 2013 ГОДОМ!

Новинки

- Математика 1 класс
- Организация адаптивной...
- Начальная школа. Школа...
- Безопасность. Школа...
- Математика
- Большой тематический...
- Русский язык
- Математика

Поступления

- 11.01.2013
- Читай по слогам. Юля-костюля
- Читай по слогам. Книжкины Бумажки
- Читай по слогам. История про дядюшку Кукуку
- Читай по слогам. Гусыньки

Телефон в Москве: (+7 495) 764-92-49
 Бесплатный № для регионов: 8-800-1000-299
 634-456-088
sale@uchmag.ru (заказы)

Личный кабинет

Вход: [Регистрация](#)

Моя корзина

Кол-во: 1 товар
 Сумма: 53 руб
[Обновить заказ](#)

Конкурс
 «Дед Мороз и Нурмаки»

Новости

- 10.01.2013 [Работы дипломы](#)
- Новинки для педагогов ДОУ
- Новинки для преподавателей
- 28.12.2012 [Режим работы УчМага в новогодние праздники](#)
- 27.12.2012 [Партнерская программа в УчМаге!](#)
- 26.12.2012 [С Новым годом!](#)

Концепция - методологическая основа разработки и реализации ФГОС ООО.

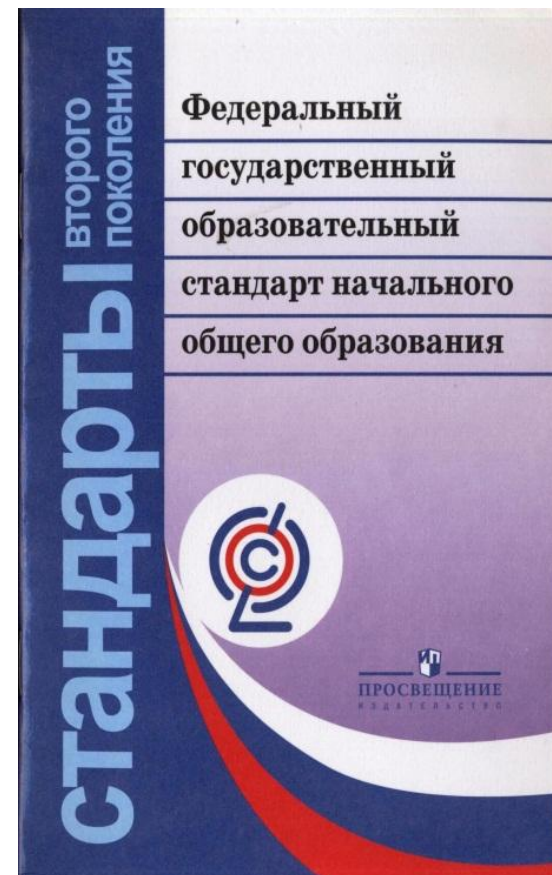
Концепция определяет:

- ❑ характер современного национального воспитательного идеала;
- ❑ цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ❑ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- ❑ основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.



ФГОС ООО второго поколения:

- направлен на переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования,
- задает новые ориентиры развития системы образования,
- направлен на переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования,
- направлен на переход от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, к развитию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно – деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.



Структура ФГОС ООО второго поколения

включает три вида требований:

- **требования** к структуре основных образовательных программ;
- **требования** к условиям реализации основных образовательных программ;
- **требования** к результатам освоения основных образовательных программ.

Фундаментальное ядро содержания общего образования.

В нем фиксируются:

- основополагающие элементы научного знания методологического, системо - образующего и мировоззренческого характера;
- универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.

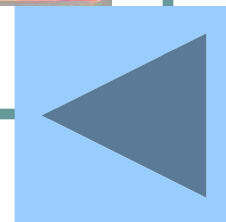


Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Математическое образование необходимо для существования в современном мире.

Основные цели математического образования:

- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.





Универсальные учебные действия.

*«Великая цель образования
это не знания, а действия»*

Герберт Спенсер.

Термин «универсальные учебные действия»
означает «умение учиться», т. е.

*способность личности к саморазвитию и
самосовершенствованию* путем сознательного и
активного присвоения нового социального опыта.

Под УУД понимаются «общеучебные умения»,
«общие способы деятельности», «над предметные
действия».



Универсальные учебные действия -

это система действий учащегося, обеспечивающая:

- культурную идентичность,
- социальную компетентность,
- толерантность,
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

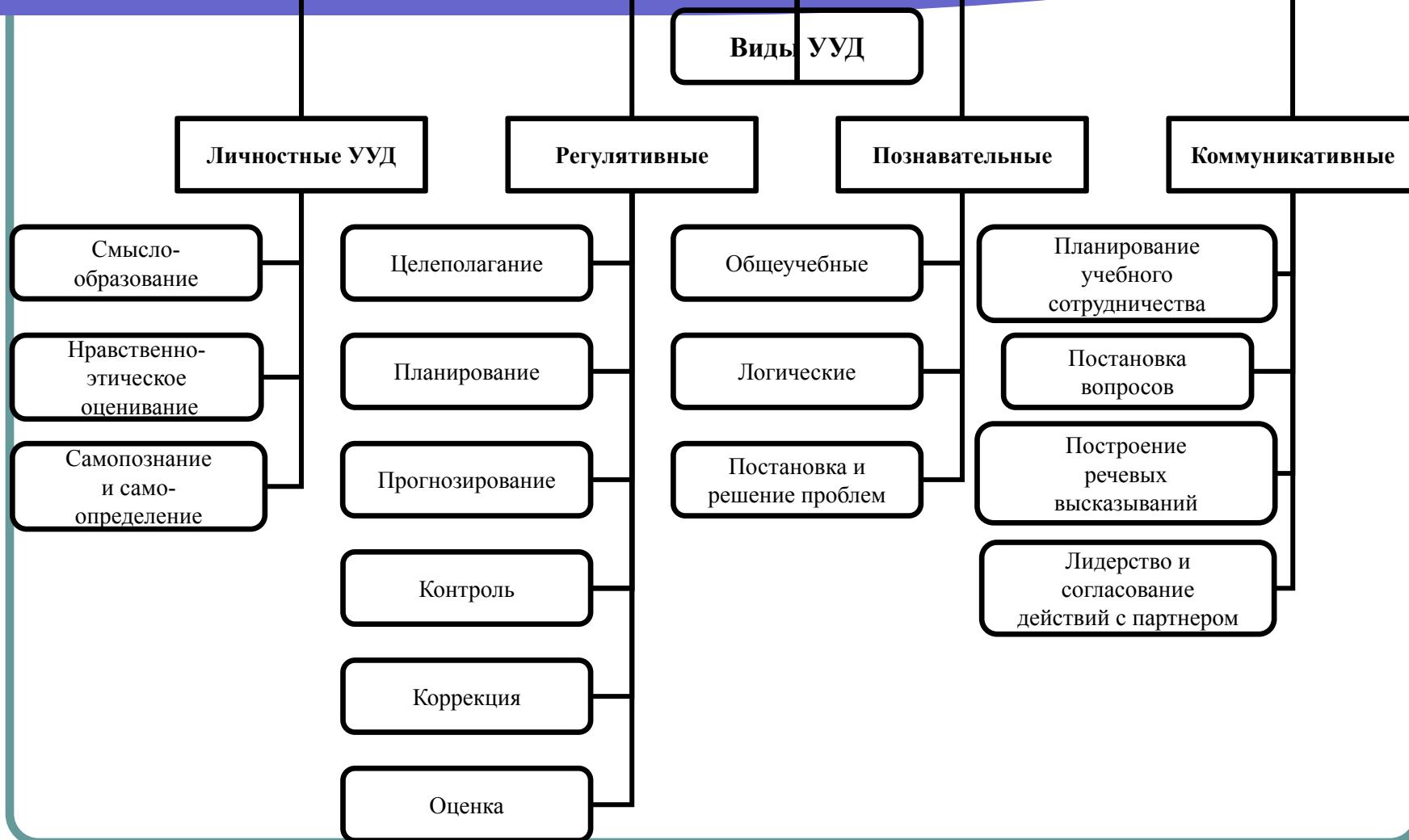
Виды универсальных учебных действий.



- Регулятивные УУД.
- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Личностные УУД.



Виды универсальных учебных действий.





Регулятивные универсальные учебные действия:

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные универсальные учебные действия:

- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта; к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями



Общеучебные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- информационный поиск;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- структурирование учебной информации и знаний;
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
- смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.



Общеучебные УУД (знаково – символические):

- моделирование, т. е. преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.

Знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- замещение.
- кодирование/декодирование
- моделирование.



универсальные логические учебные действия.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



Познавательные УУД (постановка и решение проблем)

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.





Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи (*формируются при организации работы в группе*)

Личностные универсальные учебные действия.

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знания моральных норм;
- умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях (*формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку*).



Личностные УУД смыслообразования:

- установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом, то есть определение того
«какое значение, смысл имеет для меня учение?»



Личностные УУД нравственно - этического оценивания

- выделение морально – этического содержания событий и действий;
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
- нравственно – этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора;



Личностные УУД

самопознание и самоопределение

- построение образ своего «Я» (Я - концепция), включая самоотношение и самооценку;
- формирование идентичности личности;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.



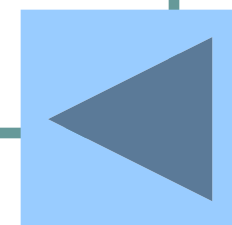
Формирование универсальных учебных действий.

Пособие содержит:

- рекомендации по развитию у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
- критерии и уровни оценивания сформированности УУД;
- примеры задач для оценки сформированности УУД;
- задания для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.



Пособие поможет учителю сформировать у обучающихся **умение учиться.**



Рабочая программа -

является нормативно управленческим документом ОУ, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, а также нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), основывающимся на государственном образовательном стандарте, примерной программе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «математика» должна содержать, согласно ФГОС ООО:

1. Титульный лист рабочей программы.
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «математика»;
3. Общую характеристику учебного предмета «математика»;
4. Описание места учебного предмета в учебном плане;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
6. Содержание учебного предмета;
7. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ Г. ФРЯЗИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____

Название _____

Уровень _____

Учитель _____ класс _____

Количество часов: _____

всего _____ в неделю _____

на I триместр _____

на II триместр _____

на III триместр _____

Плановых контрольных уроков _____ зачетов _____ тестов _____

Практических (лабораторных) работ _____

Учебно-методический комплект

Дополнительная литература:

Г. Фрязино 2012 / 2013 г.

2. Пояснительная записка:

- наименование примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют);
- цели и задачи предмета (с учетом специфики ОУ);
- анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;
- наличие учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения;
- обоснование структуры программы (выделение в содержании программы отдельных тем и выделение на них учебных часов);
- характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения;
- характеристика ожидаемых результатов.

2. Пояснительная записка:

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5 «__» класса составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения;
- примерной программы по математике 5 класса (примерные программы ООО. Математика.5 – 9 классы. Москва «Просвещение». 2011).
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 / 2014 учебный год;
- с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана МОУ лицей на 2013 / 2014 учебный год.

Пояснительная записка:

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления,
- культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,
- Формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Пояснительная записка:

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Пояснительная записка.

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения программы формирования и развития учебных универсальных действий для ООО, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

С учетом требований ФГОС ООО второго поколения в содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно ориентационной и профессионально – трудового выбора.

Современные образовательные технологии

- технологии обучения на основе решения задач;
- компьютерные информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- педагогика сотрудничества.

3. Общая характеристика курса математики 5 класса.

Основные содержательные линии:

- арифметика;
- элементы алгебры;
- наглядная геометрия.
- вероятность и статистика;
- множества;
- комбинаторика;
- математика в историческом развитии.



3. Общая характеристика курса математики 5 класса.

Арифметика – служит базой для дальнейшего изучения обучающимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, приобретают практические навыки, необходимые в повседневной жизни. Натуральные числа. Десятичная система счисления.

Элементы алгебры - показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

Элементы геометрии способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

3. Общая характеристика курса математики 5 класса.

Вероятность и статистика способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

Множества способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

Математика в историческом развитии способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Комбинаторика способствует овладению комбинаторными методами решения задач на комбинации и перестановки .
предметов.

- «Вероятность и статистика», «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

4. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 5 классе основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов.

Учебное время может быть увеличено до 6 часов за счет вариативной части базисного плана образовательного учреждения.

5. Содержание курса

§ 1. Натуральные числа и шкалы (15+3=18 часов).

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, навыки измерения и построения отрезков. Вводится понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному штриху на координатном луче. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

- **Личностные:**

готовность и способность к саморазвитию;
мотивация к обучению и познанию; ценностно-
смысловые установки;
социальные компетенции, личностные качества.

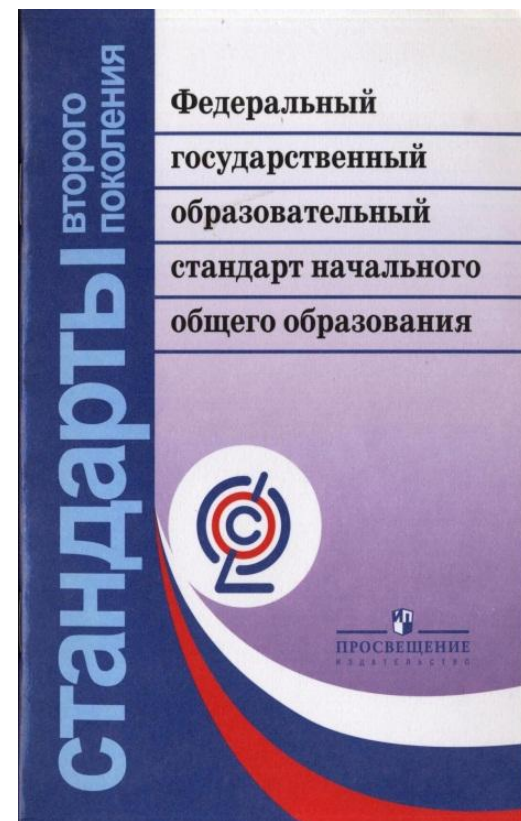
- **Метапредметные:**

универсальные учебные действия:

- познавательные;
- регулятивные;
- коммуникативные.

- **Предметные:**

опыт деятельности специфической для данной предметной области ;
система основополагающих элементов научного знания.

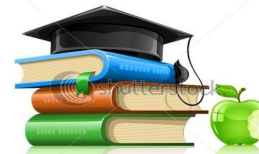


ЛИЧНОСТНЫМ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:

- освоение межпредметные понятия;
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.



ПРЕДМЕТНЫМ:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- предметные результаты сгруппированы по учебным предметам. Они формулируются в терминах **«выпускник научится...»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться ...»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).

8. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

- программно-методическое обеспечение;
- перечень электронных информационных источников;
- перечень Интернет-ресурсов;
- перечень дидактических средств, в том числе разработанных учителем;
- список литературы (дополнительная и справочная литература);
- наглядные пособия для курса математики, модели геометрических тел, таблицы, чертежные принадлежности и инструменты;
-

Учитель в зеркале стандартов второго поколения:

- ❖ пример для подражания;
- ❖ должен постоянно совершенствоваться; искать новые знания;
- ❖ способный проектировать образовательную среду обучающегося, класса, лица;
- ❖ активный пользователь информационно – коммуникативных технологий;
- ❖ заниматься научными исследованиями;
- ❖ вести методические разработки;
- ❖ внедрять и распространять свой профессиональный опыт.



ИСТОЧНИКИ:

- Д. Медведев послание *Федеральному собранию Российской Федерации*.
- Я. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва, «Просвещение» 2011 г..
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 г..
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва «Просвещение» 2011 г..
- А. Г. Асмолов и др.. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе; от действия к мысли». Москва «Просвещение» 2011 г..
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011 г..
- <http://standart.edu.ru>.
- <http://images.yandex.ru>