

Исследовательская деятельность педагога



Шаповалова Л.Т., доцент кафедры
профессионального образования
БелРИПКППС, к.п.н.

Цель исследовательской деятельности педагога

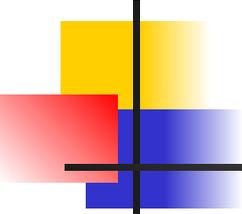
состоит в создании условий для развития его способностей и индивидуально-личностных качеств в процессе реализации образования.





Условия организации исследовательской деятельности педагога

- Во-первых, это мотивация на выполнение научно-исследовательской деятельности через различные формы-семинары, практикумы и др.
- Во-вторых, создание и работа педагога по взаимодействию с коллегами и научными обществами учащихся.



Исследовательская деятельность учителя

- современной школы является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.



Исследовательская деятельность позволяет педагогу

- актуализировать самореализацию и творческое развитие личности;
- повысить статус учебного заведения;
- увеличить профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя;
- получить качественно новое знание (инновацию).

Трудности, с которыми сталкивается учитель при организации исследовательской деятельности



- слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;
- большая загруженность учащихся, отсутствие времени;
- преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательскими методами.

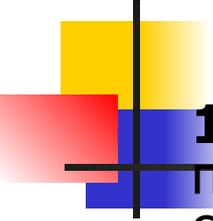


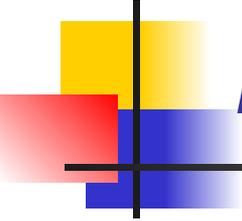
Причины, препятствующие научному творчеству

боязнь вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность»;

научообразии в образовательном процессе, т.е. оторванное от жизни, схоластическое знание.

Уровни прохождения через исследовательскую деятельность

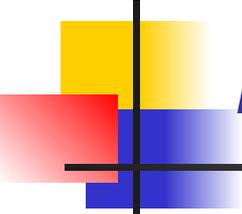
- 
- 1. Репродуктивный**, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему конкурсов, смотров и пр.
 - 2. Эмпирико-практический**, включающий усложненный элемент прохождения через систему коллекционирования изучения опыта других педагогов и пр.
 - 3. Исследовательский, экспериментальный**, включающий более усложненный элемент прохождения через систему спецкурсов, спецсеминаров.
 - 4. Творческий, продуктивно-деятельностный**, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.



Блоки умений, необходимые педагогу исследователю

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

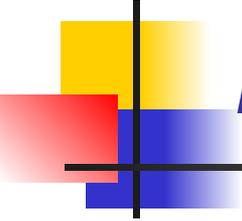
- организация рабочего места;
 - планирование работы.



Блоки умений, необходимые педагогу исследователю

УМЕНИЯ И ЗНАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

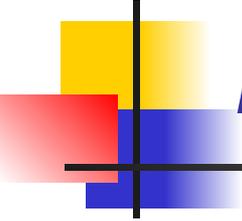
- - выбор темы исследования;
 - - целеполагание;
- - умение выстроить структуру исследования;
 - - методы исследования;
 - - общелогические методы;
 - - поиск информации.



Блоки умений, необходимые педагогу исследователю

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- - структурирование информации;
 - - выделение главного;
 - - упорядоченное хранение информации.



Блоки умений, необходимые педагогу исследователю

УМЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ

- - формы представления результатов;
 - - требования к докладу;
 - - требования к речи докладчика.



Классификация исследований (применительно к исследовательской деятельности учителя)

- прогностические – темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений;
- эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение наблюдений, экспериментов;
- теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ