

The background of the slide is a solid orange-brown color, overlaid with a pattern of stylized, semi-transparent autumn leaves in various shades of brown and orange. The leaves are scattered across the page, creating a textured, seasonal feel.

МЕТОДИКА  
ПРОВЕДЕНИЯ  
СИТУАЦИОННОГО  
РЕФЛЕКСИВНОГО  
КЛАССНОГО ЧАСА

# ЧТО ТАКОЕ КЛАССНЫЙ ЧАС ?

- **Классный час – ... форма организации фронтальной воспитательной работы.**

*Н.И. Болдырев*

- **Классный час – время для общения классного руководителя со своим коллективом...**

*Е.В. Титова*

- **Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагогов включаются в специально организованную деятельность...**

*Л.В.Байбородова*

- **Классный час**, в нашем понимании, - ... час классного руководителя, та самая «клеточка» **воспитательного процесса**, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

*Л.И.Маленкова*

# Продолжительность по времени и место проведения

- Классный час не должен быть регламентирован временем (он может продлиться от 5 минут до нескольких часов).
- Не должен быть «привязан» к месту – классной комнате: он может быть проведен в музее, на природе, на улицах города, на квартире у кого-то... Субъектом его проведения необязательно должен быть классный руководитель, это может быть любой работник школы, любой приглашенный, любой одноклассник, это может быть и группа людей (группа студентов, авторский коллектив, творческая группа и т.д.).

## КЛАССНЫЙ ЧАС РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1) обобщение знаний о природе, человеке, обществе, культуре, технике;
- 2) усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- 3) формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- 4) содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащихся, его творческих и других способностей;
- 5) формирование и развитие классного коллектива.

# Алгоритм проведения :

- Определение целей и задач.
- Выбор формы ВР, определение жанра и названия мероприятия.
- Создание психологического настроения
- Предварительная подготовка.
- Проведение самого мероприятия.
- Педагогический анализ:
  - 📁 обсуждение вместе с уч-ся
  - 📁 собственно пед.анализ (педагоги)

# Технология ситуационно-рефлексивного классного часа включает в себя следующие компоненты:

- 1. Тема.
- 2. Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
- 3. Информация (по материалам предварительной подготовки).
- 4. «Я - позиция» и ее причины (уч-ся по кругу высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме).
- 5. «Я – позиция» и общественно значимая норма (уч-ся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы)



- 6. **Дискуссия** (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
- 7. **Рефлексия** (уч-ся по кругу отвечают на вопросы: Что понравилось? Что не понравилось? Что изменилось?).
- 8. **Свободный выбор** (кл. рук. обобщает взгляды на обсуждаемую проблему)
- 9. **Мотивация** (поддержка кл.рук. уч-ся позитивно реагирующих на обсуждаемую проблему)
- 10. **Реальный результат** (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО И  
ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО КЛАССНОГО ЧАСА  
(по Е.Н.Степанову)**

<p><b>Целевой</b></p>	<p>Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения.</p>	<p>Целевые установки связаны прежде всего с раскрытием <b>личностного потенциала учащихся</b>, процессом их <b>самоактуализации</b>, становление <b>уникального образа жизнедеятельности</b> каждого ребенка.</p>
-----------------------	---	---

материал, необходимый для **саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности**. Классный руководитель совместно с учащимися и (если это необходимо) родителями определяют тему и

**Содержательный**

Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях эту роль выполняют члены ученического самоуправления.

Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для **саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности**. Классный руководитель совместно с учащимися и (если это необходимо) родителями определяют тему и содержание классного часа.

Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог совместно с

учащимися  
**Организа-  
ционно-  
исследователь-  
ский**

создает ситуацию выбора и успеха, как для детей, так и для взрослых. Преобладают диалоговые, дискуссионные, единственными, исследовательские, проблемные формы организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы. совместная деятельность жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с планом классного часа.

Учащиеся являются  
**полноправными  
организаторами классного  
часа, происходящей на нем  
совместной деятельности.**  
Педагог совместно с  
учащимися создает ситуацию  
выбора и успеха, как для  
детей, так и для взрослых.  
Преобладают диалоговые,  
дискуссионные,  
исследовательские,  
**проблемные формы  
взаимодействия**

**личностное значение усваиваемой информации; влияние на реализацию личностного потенциала ребенка, на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся; влияние на**

**развитие коллектива; комфортность и активность участников.**

**Оценочно-аналитический**

При анализе и оценки классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися.

В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают личностное значение усваиваемой информации; влияние на реализацию личностного потенциала ребенка, на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся; влияние на развитие коллектива; комфортность и активность участников.

# ПРАВСТВЕННЫЙ КЛ.ЧАС

- Цели:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

- Цели:

1. Развивать познавательный интерес учащихся

2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ

- Цели:

1. Развивать кругозор учащихся

2. Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей



# ИНФОРМАЦИОННЫЙ

- Цели:
  1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района.
  2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения
  3. Формирование своего отношения к происходящему
  4. Развитие исследовательских умений

# ФОРМЫ КЛАССНОГО ЧАСА

- • Беседа (эстетическая, нравственная)
- Диспут
- Встречи с интересными людьми
- Викторины по различным областям знаний
- Дискуссии
- КВНы
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- Тренинги
- Читательские конференции
- • И др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!