

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6



# Познавательное-речевое развитие дошкольников

*(муниципальное методическое объединение ДООУ)*



Панарина Наталья Александровна  
Старший воспитатель  
МБДОУ детский сад № 6

ЗАТО Озерный 2014

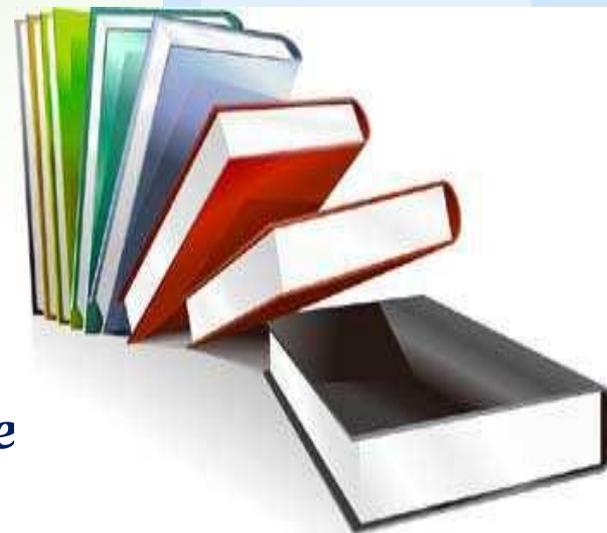


*Прежде чем давать знания,  
надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать.*  
**В. Сухомлинский**

**Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.**

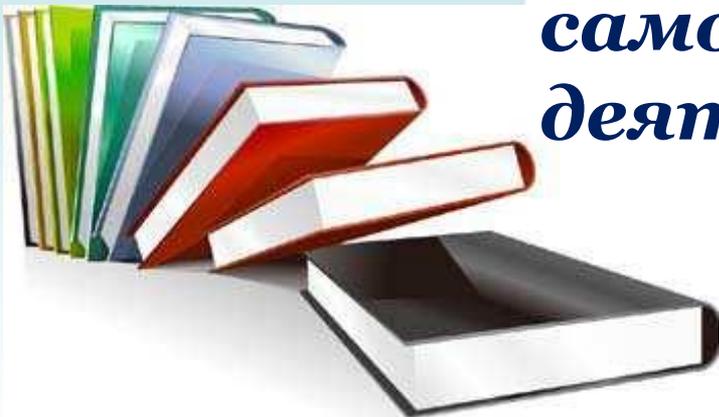
**Познавательно – речевое развитие включает в себя несколько областей:**

- Познавательное развитие;**
- Речевое развитие;**
- Социально-коммуникативное развитие;**
- Художественно -эстетическое развитие**



## **Цель:**

*развивать у детей дошкольного возраста познавательные-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.*



# Задачи воспитания:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.



# Вся работа строится на следующих принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- **принцип деятельности и интерактивности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

## Приемы и технологии, используемые в ДОУ при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

• *Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т.д.*

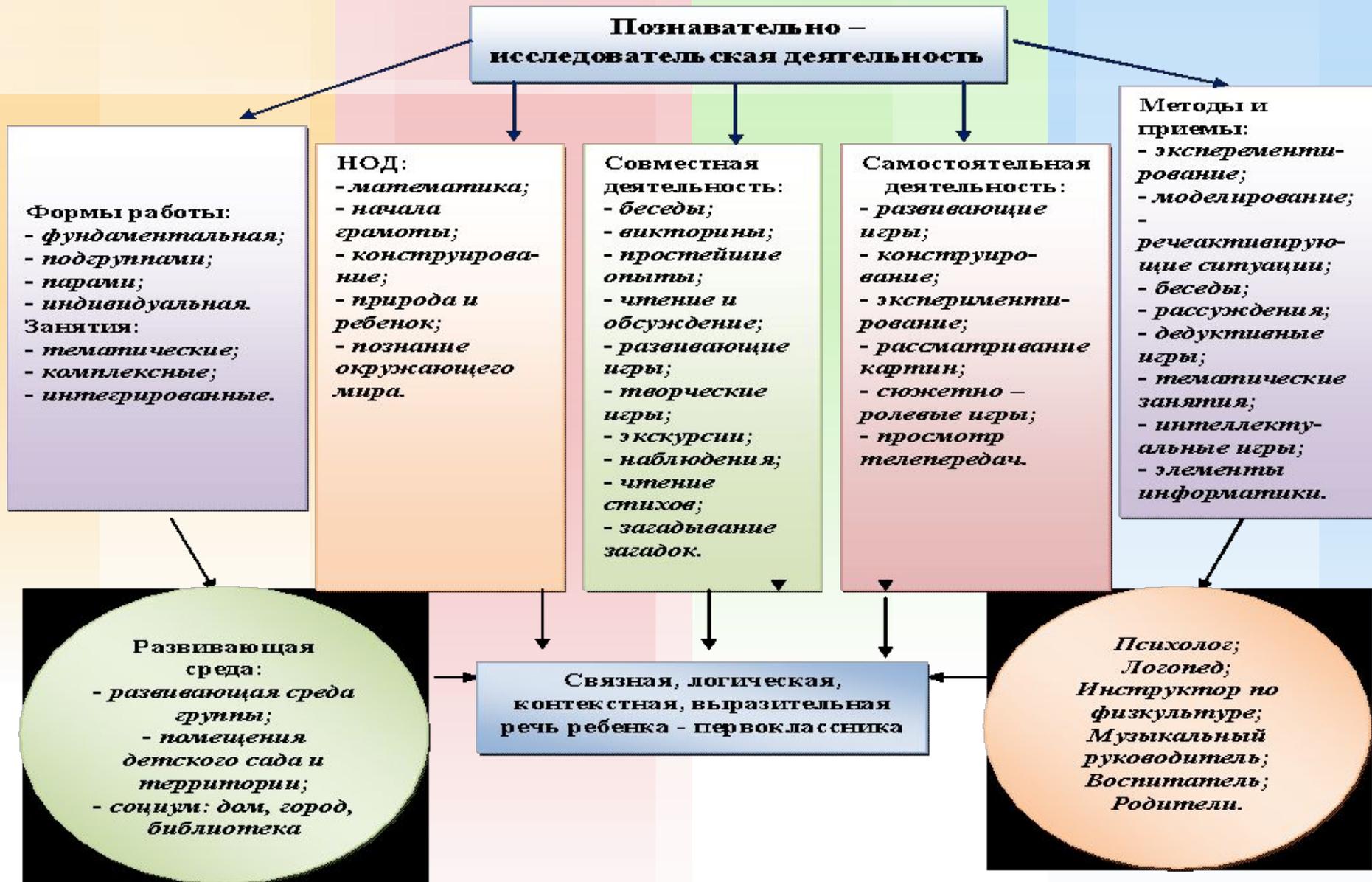
• *Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты,*

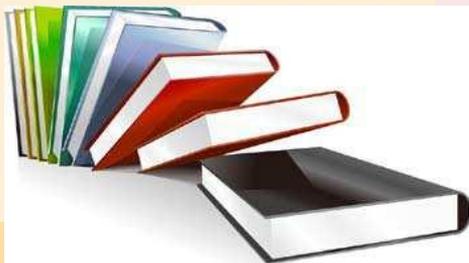
*моделирование, проектная деятельность.*

*Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.*



# Модель развития связной речи дошкольника.





**«Что я слышу — забываю. Что я вижу — я помню. Что я делаю — я понимаю».**

*Конфуций.*

## **Доступные и интересные дошкольникам типы исследований:**

- Опыты (экспериментирование).**
- Коллекционирование (классификационная работа).**
- Путешествие по карте.**
- Путешествие по «Назад в прошлое».**



**Исследовательская деятельность, как стержневая, может быть "обрамлена" другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания:**

- *Чтение небольшого художественного произведения,водящего в конкретную тему - затем собственно исследовательская деятельность.*
- *Исследовательская деятельность - затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.*
- *Исследовательская деятельность - затем сюжетно-ролевая игра.*



**Критерием успешного продвижения ребёнка является комплекс показателей исследовательской деятельности к концу дошкольного возраста. Ребенок:**

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим в пределах конкретной ситуации, задает вопросы: "зачем?", "почему?", "как?";
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения ("потому что..");
- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- Самостоятельно составляет схемы, карты, пиктограммы;
- Записывает истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).



Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать *“Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека”*.



**Спасибо за внимание!**

