

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ЭТАПЕ МОТИВАЦИИ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ

***ОБРАЗОВАН НЕ ТОТ, КТО МНОГО
ЗНАЕТ, А ТОТ, КТО ХОЧЕТ
МНОГО ЗНАТЬ И КТО УМЕЕТ
ДОБЫВАТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ.***

В. П. ВАХТЕРОВ

п. Сокольское
2015 г.

Создание проблемной ситуации – создание учителем условий для возникновения вопроса

Цель этапа мотивации – возникновение

- сомнения
- неуверенности
- вопроса
- проблемы

Результат урока–исследования в этом случае:

- открытие нового знания
- открытие нового способа действия
- открытие условия для выполнения задания

Урок индуктивного типа по теме «Первоцветы»



Шафран сетчатый



Василек



Горицвет



Мать-и-мачеха



Брандушка



Ромашка

Для создания проблемной ситуации необходимо:

- осознать планируемое неизвестное
- спроектировать задание
- учесть реальные возможности учащихся



Три способа создания проблемных ситуаций на уроке –исследовании:

1) Приём ключевых слов

2) Приём загадки – интерпретации

3) Выполнимое/невыполнимое действие

1. Прием ключевых слов

Применяется когда другие способы создания проблемных ситуаций представляются затруднительными.

Основан на рефлексии учащимися того, что ими уже изучено по той или иной теме или проблеме, или другими словами, им известно, и стимулировании постановки вопросов о том, что им ещё об этом неизвестно.

Представляет собой



Этап мотивации

Этап поиска неизвестного

Вопросы-ключи

Свойства

Функции

цвет

размер

форма

материал

запах

вкус

2. Прием загадки

Применяется при дедуктивном исследовании, т.е. при развёрнутом обосновании найденного принципа, закономерности, обобщения.

Основан на использовании такого стимульного материала, который характеризуется той или иной степенью неопределённости, что позволяет создать проблемную ситуацию.

Стимульный материал:

- реальные объекты
- рисунок
- схема
- модель
- демонстрация опытов
- ряд слов
- отрывок из текста

3. Выполнимое/невыполнимое действие

Дети выполняют такое задание, которое субъективно кажется выполнимым и не представляющим каких либо трудностей. В процессе же его выполнения зарождается сомнение или обнаруживается невозможность его осуществления.

Обеспечивает возникновение очень сильной потребности в познании того нового, что необходимо узнать детям.

Задания с «ловушкой»

УМЕЛОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЕМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИЕЙ НА ЭТАПЕ МОТИВАЦИИ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВОДИТ ДЕТЕЙ К МЫСЛИ, ЧТО ДОСТИГНУТОЕ ИМИ – ЭТО ПРОЦЕСС ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ТРУДА, А ТО ОТКРЫТИЕ, К КОТОРОМУ УЧИТЕЛЬ ВЕЛ ДЕТЕЙ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ЗАНЯТИЯ - ЭТО ИХ ОТКРЫТИЕ.