

Тема: «Музейная педагогика как инновационная технология при ознакомлении детей с историей, бытом и культурой родного края»



Край родной ты мой,
Мой север,
Чуден белый твой наряд!
Даже холодом могучим
Ты несказанно богат.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Цель проекта:

Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, на примере создания мини-музея «Якутия – мой край родной»

Задачи проекта:

- 1. Формировать систему ценностей ребенка, интерес к историческому наследию и культуре Якутии.**
- 2. Развивать:**
 - Познавательные, творческие, эмоциональные и речевые процессы;**
 - Сотрудничество педагога, детей и родителей.**
- 3. Воспитывать у дошкольников основы музейной культуры, толерантность, гражданственность патриотизм**

Интеграция основного и дополнительного образования становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. По большому счету, основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, так как по отдельности они односторонни и неполноценны.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования возрастает.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет:

- Обогащать содержание и форму учебной деятельности;**
- Сблизить процессы воспитания, обучения и развития;**
- Предоставить воспитанникам реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения занятий по интересам.**

Интеграция основного и дополнительного образования мной реализуется через создание мини-музея «Якутия – мой край родной» и работу в нем.

Работа основывается на региональном компоненте «Люби и знай свой край», рассчитана на два года.

Создание мини-музея помогает приобщать детей к истокам национальной культуры, способствует сохранению народных традиций.

Важная особенность мини-музея – участие в его создании детей и родителей: дети чувствуют себя причастными к общему делу.

В настоящем музее экспонаты трогать руками нельзя, а в мини-музее не только можно, но и нужно.

Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и родителей. Важно не только создать сам мини-музей, но и интересно и содержательно организовать работу в нем.

Благодаря эффективным формам и методам интеграции основного и дополнительного образования, мини-музей станет местом познания, общения и исследования.

Ожидаемый результат

1. Создание мини-музея «Якутия – мой край родной» позволит глубже познакомить детей и родителей с историей культуры и быта своего народа, сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
2. Расширить кругозор детей;
3. Сформировать чувство национального достоинства.

Основные принципы

1. Интегративность
2. Доступность
3. Наглядность
4. Последовательность
5. Подвижность экспозиций
6. Кратковременность экскурсий
7. Гуманизм
8. Преемственность

Структура мини-музея

1. Символика республики Саха (Якутия): портрет президента, флаг, герб, CD с гимном Якутии;
2. Национальная одежда и обувь: куклы в национальных костюмах (сделано руками родителей). Папки «Национальная одежда народов севера», «Национальная обувь народов севера», Якутский орнамент»;
3. Жилища якутов: макет стойбища, альбом «Жилище якутов»;
4. Национальная посуда: посуда из бересты, дерева и чороны;
5. Животный и растительный мир Якутии. Папки «Животные Якутии», «Растительный мир Якутии», «Птицы Якутии»; наборы открыток, игрушки животных;
6. Книжная полка: словарик якутских слов, журналы «Колокольчик», книги, сказки;
7. Изделия народного творчества: бастынги (женские головные уборы), коврики-кумаланы из меха, украшения из меха, кожи, бисера (сделано руками родителей);
8. Атрибуты для подвижных народных игр: палки, веревка, шапочки оленей, коршуна, пеньки березовые и т.д.;
9. Материалы для самостоятельной деятельности: кусочки меха, бисер, ленты, береста;
10. Полезные ископаемые (в перспективе)

Структура мини-музея



Этапы проекта

1. Подготовительный:

- Обсуждение с родителями идеи создания мини-музея в группе;
- Выборы инициативной группы;
- Определение места для мини-музея;

2. Практический:

- Составление паспорта мини-музея;
- Изготовление экспонатов;
- Создание экспозиций;
- Организация мини-экскурсий, занятий;
- Самостоятельная деятельность по индивидуальному маршруту;

3. Итоговый:

- Анкетирование родителей;
- Участие детей в выставках, конкурсах;
- Проведение праздников.

Интеграция работы в мини-музее

Образовательная область

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обзорные экскурсии;
- Составление рассказов.

«Познавательное развитие»:

- Рассматривание экспонатов;
- Интегрированные занятия;

Образовательная область «Художественное развитие»:

- НОД по лепке, рисованию, аппликации;
- Праздники.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Спортивные народные игры и упражнения;
- НОД по физической культуре;
- Физкультурные праздники.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Беседы по ОБЖ;
- Национальные праздники;
- Труд.

Свободная деятельность детей:

- Рассматривание экспонатов, альбомов;
- Самостоятельная продуктивная деятельность

Взаимодействие с родителями:

- Участие в сборе экспонатов;
- Изготовление экспонатов, альбомов;
- Участие в экскурсиях.

Каждый ребенок может выбрать индивидуальный маршрут



Ребенок, увлекающийся животным миром Якутии, может рассматривать альбомы, фотографии, наборы открыток, играть фигурками животных, просматривать о них фильмы.

Девочки могут создавать национальных кукол, наносить орнамент на их одежду, играть с ними. Создавать различные узоры в настольно-печатной игре «Якутский орнамент». Примерять якутские головные уборы, украшения.

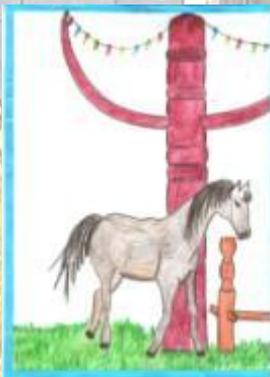
Дети, интересующиеся бытом народов Севера, могут играть с макетом стойбища.

Заключение

Тема интеграции основного и дополнительного образования вовсе не новая, она существует в практике педагогов уже много лет. Но в рамках новых требований ФГОС ее актуальность не утрачивается, а, наоборот, помогает решать поставленные задачи. Результаты детей:



- Участие в районных мероприятиях: «Мисс Арктика 2014», «Мой Ыссыях», «Марш парков 2014»



Наши достижения

