



Педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста.

воспитание

на разных языках

терпимость

формирование

формы работы





*«Ребёнок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства».
(Декларация прав человека)*

*«Так давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное постигать её суть умом и сердцем».
(Генеральный директор Юнеско
Фредерико Майор)*





Понятие «толерантность» на разных языках:

- **английский** - *«готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»;*
- **французский** - *«уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»;*
- **китайский**-*«позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»;*
- **арабский** - *«прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, ... расположенность к другим»;*
- **персидский** - *«терпение, выносливость, готовность к примирению».*





«Толерантность» - «терпимость».

- Термин *«толерантность»* обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию»;
- а более знакомое и привычное слово *«терпимость»*, употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».



Признание, принятие, понимание.

- **Признание** - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.
- **Принятие** - это положительное отношение к таким отличиям.
- **Понимание** - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.



Критерии толерантности:

- **равноправие;**
- **возможность следовать традициям своего народа;**
- **взаимоуважение всех членов общества;**
- **равные возможности для участия в жизни общества;**
- **сохранение и развитие культуры национальных меньшинств;**
- **охват событиями как можно большего количества людей;**
- **свобода вероисповедания;**
- **решение общих проблем;**
- **позитивная лексика в отношениях.**



По инициативе Юнеско

- **1995 год – был провозглашён годом толерантности**
- **16 ноября – Международный день толерантности**





Задачи воспитания:

- **воспитание личности, осознающей достоинства человека;**
- **воспитание терпимости;**
- **воспитание гуманности;**
- **формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.**



Права ребёнка:

- Декларация прав школьника провозглашённая Генеральной Ассамблеей ООН;
- Всеобщая декларация прав человека провозглашённая Генеральной Ассамблеей ООН;
- Женевская декларация прав ребёнка (1924 г);
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1959);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998 г)
- Программа «Формирование установок толерантности сознания и профилактике экстремизма в российском обществе на 2001-2005 годы»



Все вместе!

Воспитание культуры толерантности
должно осуществляться по формуле:

родители + дети + учитель





Уверенность в себе.

В начальной школе формирование толерантного отношения к окружающим людям имеет своей целью воспитание у младшего школьника чувства уверенности в себе и уважение самого себя и других.





Разрешение конфликтов.

- классный руководитель должен быть всегда готов обсуждать любые конфликты;
- классный руководитель должен подчёркивать мысль, что любая проблема разрешима;
- дети должны задумываться о проблеме с целью нахождения способов решения.



Дискриминация.

- педагог может решительно осудить дискриминационное поведение и дать ясно понять, что оно совершенно неприемлемо;
- может выразить явную поддержку ребёнку, ставшему объектом оскорбления, но проявляя твёрдость и в то же время понимание по отношению к ребёнку, совершившему дискриминационный поступок;
- классному руководителю следует помогать детям, оказавшимся в роли жертвы, понять, что негативная реакция вызвана неприемлемыми предрассудками.



Принятие критики.

- представление человека о себе во многом зависит от того, каким образом его оценивают окружающие;
- критика должна иметь конструктивный характер («У нас есть проблема – давайте найдём её решение»)
- обобщённая критика («ты – лентяй», «ты – глуп»), как правило, обидна и не соответствует действительности.



Формирование доверия.

- дать понять учащимся, что преподаватель – такой же человек, как и они сами;
- тщательно объяснять каждый вид работы;
- объяснять незнакомые слова и идеи (понятия);
- снабжать учащихся информацией (не только по конкретным видам работы, но и по смежным проблемам, касающимся жизни учащихся).





На уроке.

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- музыка;



Внеклассная работа.

- **Работа с учащимися:** диагностика, классные часы, праздники, диспуты, аукционы, читательские конференции, экскурсии, КВН, встречи со специалистами разных служб и т.д.
- **Работа с родителями:** родительские собрания, пресс-конференции, семейные праздники, диагностика, семейные вечера, встречи со специалистами разных служб и т.д.



Должны мы бороться за детские души,
Должны, должны...



Но что, если за поучительной чушью
В нас нету души?



Должны мы бороться за детские души
Прививкой стыда,

Чтоб не уродились ни Фюрер, ни Дуче
Из них никогда.



И прежде чем лезть с поучительством
грозным



И рваться в бой за детские души,
Пора бы нам, взрослым,

ОЧИСТИТЬ СВОИ...

