

Работа с детьми со слабой мотивацией к обучению

*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить*
К. Д. Ушинский



Что же такое мотивация?

Мотив (от лат.) — приводить в движение, толкать.
Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.



Значение мотивации

- Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
- Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
- Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
- Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов

Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает.**

В.А.Сухомлинский

Активность учеников в учебном процессе

Умение ставить перспективные цели

Умение отстаивать свое мнение

Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

Умение преодолевать трудности на пути достижения цели

Поиск нестандартных способов решения учебных задач

**Признаки
психологической
компетентности
ученика**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованность в
успехах**

**Отрицательное
отношение к школе,
учителям**

Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики, но
подразумевает наличие
способностей и возможностей
при изменении ориентации
достигнуть положительных
результатов**

Причина спада школьной мотивации:

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- непонимание цели учения.
- Страх перед школой.
- Нарушение режима дня.

Мотивационная сфера учения



Эмоции

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Интерес

- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование различных новых технологий.
- Использование коллективных, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности.

Смысл учения. Мотив учения.

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.

Постановка целей

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

Пути повышения мотивации при фронтальной работе

- Принцип новизны
- Принцип наглядности
- Метод аналогии
- Метод сравнения
- Историческая справка
- Принцип доступности
- Связь с другими предметами
- Связь с жизнью
- Самостоятельные и контрольные работы



Пути повышения мотивации при групповой работе

- Игровой прием
- Прием сотрудничества, взаимопомощи
- Тест
- Работа в парах
- Консультанты



Пути повышения мотивации при индивидуальной работе

- Дополнительные задания
- Карточки-задания
- Работа с учебником
- Тест
- Совместная работа



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



В.А. Сухомлинский