

Бинарный урок (литературы и русского языка). 5 класс.

**Тема: *Мы помним о Вас! Мы
гордимся Вами!***

Автор: учитель русского языка и
литературы **Коршунова М.В.**
МБОУ «СОШ №10», г. Инта,
Республика Коми



«Весной 1942 года»: «Вряд ли я когда-нибудь в жизни был так взволнован чем-либо подобным. Закат стоял над дорогой на выезде из деревни.

На необычайном, малиновом крае неба вставали густые синие и черные дымы деревни. И все было так непередаваемо говорящее и значительно – степь, Россия, война, - что сжималось сердце и словно нечем было дышать».

● А.Т.Твардовский

● - Какой показана война в этом отрывке?

Работа над лексикой стихотворения

- «спросонку»
- «бедовый»
- «ГВОЗДИТ»
- «примостился»
- «расчет» («И эту пушку, заодно с расчётом»)
- «ВМЯЛИ»

Объясните следующие фразы:

- *Все нынче, как спросонку;*
- *Бедовый, из тех, кто главарями у детей;*
- *А он гвоздит – не выглянуть из башен;*
- *...за каким домишкой он примостился ;*
- *Заходим в тыл и полный газ даем*
- *И эту пушку заодно с расчетом,*
- *Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозем.*

Задания для групп:

Первая группа.

- Раскройте тему и идею стихотворения.

Вторая группа.

- Расскажите о композиции стихотворения,

Третья группа.

- Расскажите о героях стихотворения.

Четвертая группа.

- Расскажите о художественно-изобразительных средствах стихотворения.

Пятая группа.

- Почему стихотворение можно отнести к жанру баллада?

Шестая группа.

- Рассмотрите иллюстрации: «Вот солдаты идут»; «Отдых после боя» художника Юрия Михайловича Непринцева (репродукции в учебнике).



«Вот солдаты идут» Ю.М.
Непринцев

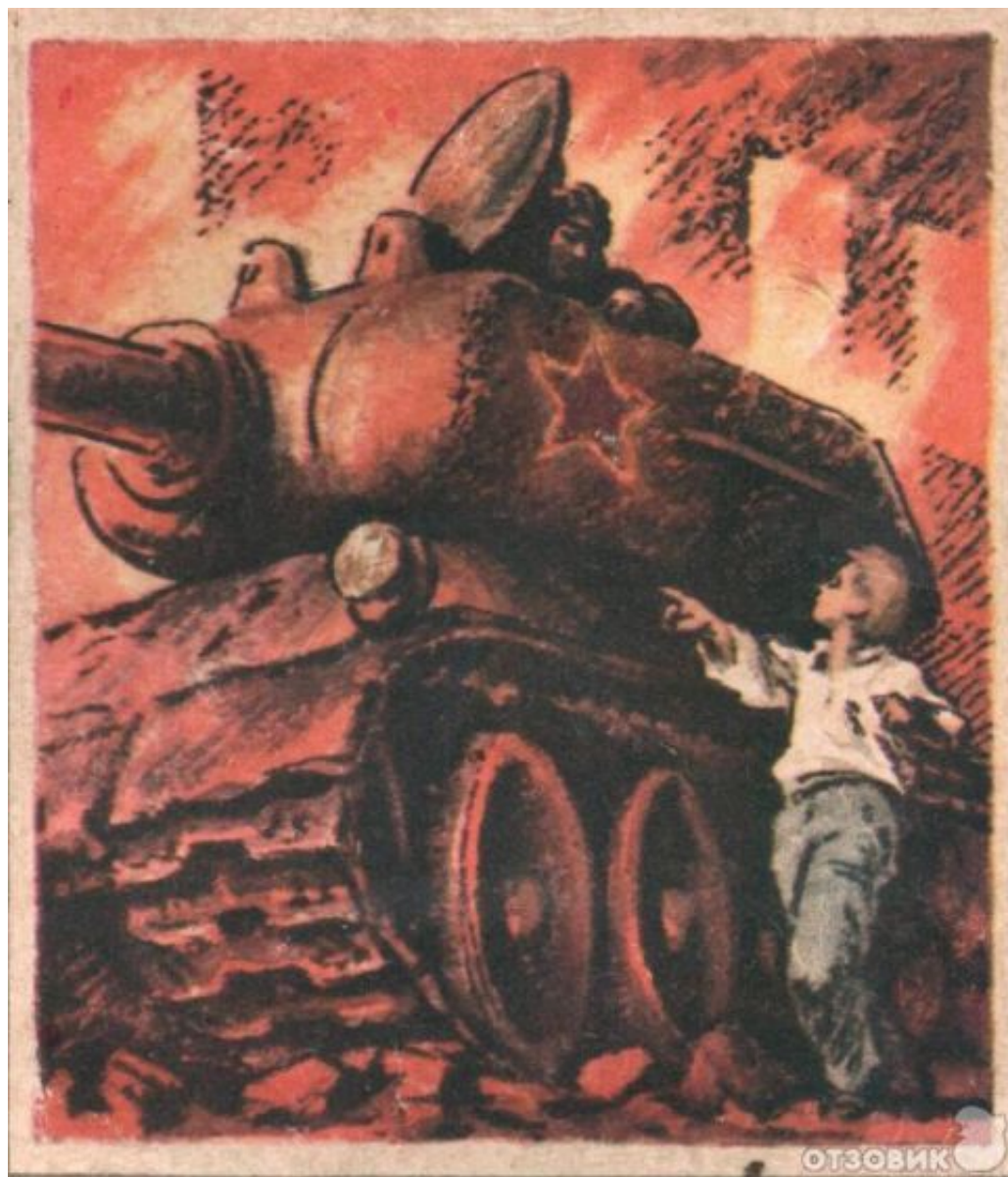


«Отдых после боя» Ю.М.
Непринцев

Подведение итогов

- На уроке я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

1942-1943



Урок 2

«Мы помним о вас! Мы гордимся вами!»

Задачи.

На уроке мы

- *познакомимся с новыми словами по теме «письмо»*
- *разберемся, из каких композиционных элементов состоит письмо*
- *будем работать над пунктуацией*
- *определимся, о чем писать в письме ветерану*

Словарная работа

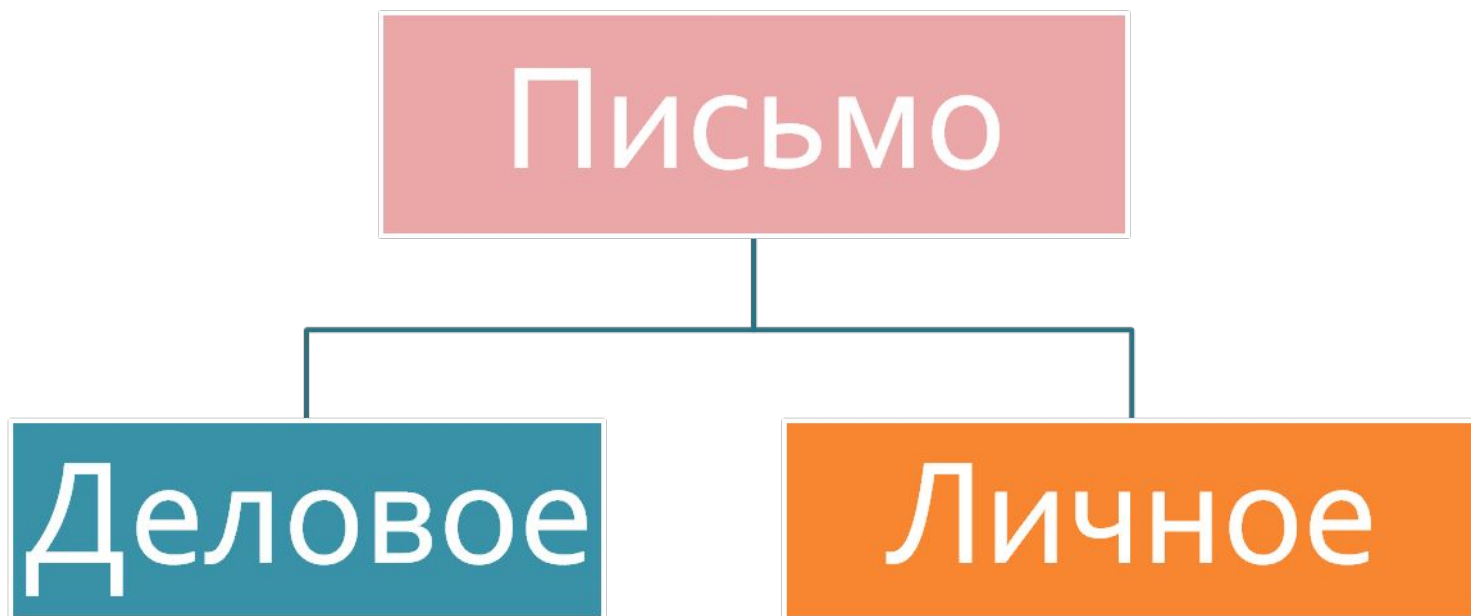
- **Эпистола**, -ы, ж. (греч. *epistole* < *epistello* посылаю, отправляю). Письмо, послание
- **Эпистолярный**, -ая (фр. *épistolaire* < греч. — см. эпистола]. 1. Относящийся к частной переписке, письмам. Эпистолярное наследие писателя. 2. Имеющий форму переписки. Э. роман (роман в письмах).

Эпистолярная литература (от греч. *epistole* — письмо),

1. Изданные письма частного характера.
2. Совокупность произведений, использующих форму письменного обращения к другому лицу.

- **Адресат**, а, м., одуш. [нем. Adressant].
Лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление, получатель.
- **Адресант**, а, м., одуш. [нем. Adressant].
Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление, отправитель
- Такие слова, похожие по звучанию, но разные по значению и написанию называются **паронимами**. В речи нельзя допускать употребление одного из паронимов вместо другого.

- **PS (постскриптум)** – приписка к оконченному и подписанному письму.



Жанры:

письмо-поздравление,
письмо- просьба,
благодарственное письмо,
письмо-рассказ

Запишите в тетрадь

- *Эпистола, эпистолярная литература, адресат, адресант, постскриптум.*
- *Паронимы.*

Фрагмент письма №1.

« (1)Здра..ствуй, дорогой друг!

(2)Пишу тебе, чтобы продолжить нашу беседу. (3)Мы с тобой начали разговор о военной литературе <...>.

(4)Стираются из памяти эпизоды войны, но навсегда она останется в истории как период тяжелого испытания страны.(5) И хочется мне сказать спасибо авторам произведений о войне за то, что они донесли до нас правду и рассказали нам об истинной любви к Родине, которая помогла нашим солдатам победить.

(6)Об этом рассказывает мне и мой дедушка, участвовавший в освобождении Праги. (7)Когда он вспоминает войну, плачет и повторяет: «Дай Бог, чтобы такое больше никогда не случилось!» <...>

(8)Я надеюсь, мой друг, что мы продолжим нашу беседу о военной литературе при встрече и сравним наши мнения о произведении. На этом я заканчиваю писать.

(До)свидания. (С) уважением Михаил.

P.S. Если прочтешь новую интересную книгу о войне, напиши. Буду ждать с нетерпением.

● Март. 2006. Орловская область.»

- **Фрагмент письма №2.**

- «Дорогие мои Шурочка, Аличек и Жанночка! Не знаю, где вы. Пишу письмо без уверенности, что вы получите его. Поздравляю Алика с днем Рождения. Я здоров, но и, конечно, жив. Беспокоюсь о вас...» Тема: Не знаю, где вы?

- **Фрагмент письма №3.**

- «...Я должен отомстить врагам за поруганную ими Родину, жизнь, науку. Хочу учиться, а для этого надо выгнать гада, уничтожить его, чтобы выполнить все, что задумал и о чем мечтал все эти годы...» Тема: К победе ради жизни.

Фрагмент письма №4.

- «...Участвую как артиллерист в операциях нашего эшелона. Вообще наблюдается переломный момент, начинаем одолевать натиск врага. Население относится к нам как к родным: кормят, делясь последним, и не хотят брать денег...»

Фрагмент письма №5.

- « ...А теперь, Анастасия, обращаюсь к тебе как солдат, как твой брат, хотя младший. Вспомни пожар у Хотоненков, когда из горящей избы ты вынесла двухгодовалого ребенка, а за тобой рухнула кровля. Это случилось за месяц до твоей свадьбы с Иваном. Ведь в тот момент ты о себе не думала. Так, может, и мы, солдаты, в таком же положении – на большом пожаре. Может, и твой муж спасал кому-то жизнь. Так что, сестренка, спрячь, подальше, похоронку...»


Фрагмент письма №6.

«Федя, я живу очень плохо... Ничего нет, картошка вышла, капусты нет, хлеба дают 120 граммов мукой или 200 граммов хлебом. Детям пайка никак не хватает. Нина совсем исхудала, ходить не может. Галя лежит, как встанет, так давай кушать, а кушать нечего...»Тема: жизнь в тылу.

- Все это были письма с фронта. О чем же писали в войну?

План письма ветерану

1. Обращение. Вступление.
2. Рассказ о родном крае, о своем городе.
3. Рассказать о себе.
4. История семьи, связанная с войной.
5. Поздравление с праздником 9 Мая (День Победы).

- 
- **Домашнее задание:** напишите и оформите (можно с рисунками) письмо ветерану. **(2 минуты)**

Подведение итогов

- На уроке я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...