Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться.

Развитие математических представлений через игру

Актуальность

- Социальные изменения в России потребовали реформы образования. Основным ее направлением стала гуманизация.
- Причины для беспокойства действительно есть. Ускорение темпов обучения детей дошкольного возраста методами, переносимыми из практики школьного образования, действительно чревато перегрузками и эмоциональным недоразвитием ребенка. На первом месте как наиболее опасное в этом отношении стоит обучение математике.
- Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация – с эмоциями. И если выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности, нервно-психическим перегрузкам.

Гипотеза

- Умелое применение занимательного математического материала в процессе обучения поможет активизировать мыслительную деятельность, формировать элементарные математические представления, развивать самостоятельность, формировать активную позицию ребенка в учении.
- Развивающие игры и игровые задания помогут развить логическое мышление, воображение и сообразительность ребенка, привьют любовь к творческой деятельности.

Автор проекта

- **Воспитатель:**
- **Воробьева Е.Н.**

Место реализации проекта:

- МБДОУ детский сад № 32 «Ромашка»
- **Участники проекта** – дети 3-4 лет

Участники проекта:

- Администрация
- Воспитатель
- Воспитанники раннего возраста
- Методист
- Преподаватель по ИЗО
- Музыкальный руководитель
- Логопед
- Родители

Цель проекта

- **Создание системы работы по формированию математических представлений, познавательной активности и мышления на основе использования занимательного математического материала**

Задачи

- **Формирование интеллектуальных операций – сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, счета, нахождения закономерностей и т.д.**
- **Формирование системы представлений**
- **Развитие воображения**
- **Способствование формированию положительного отношения к предмету**
- **Воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях**

Тактические задачи проекта

- Разработать перспективно-календарный план по формированию и развитию у детей 2-3 лет математического мышления .
- Разработать сценарии театрализованных представлений с математическим содержанием и провести по ним цикл занятий.
- Приобрести и изготовить демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы.
- Провести семинар для родителей.
- Изучить технологию сохранения и укрепления здоровья детей на занятиях и внедрить их в практику.
- Изучить и внедрить в практику развивающие технологии обучения на занятиях и в свободное время, основанные на личностно-ориентированном подходе к ребенку.
- Провести диагностику по выявлению уровня и качества освоения программного материала по ознакомлению детей с математикой.

Этапы реализации проекта

Подготовительный

внедренческий

Заключительный

Подготовительный этап (1 сентября 2012 – 15 сентября 2013)

- 1. Формирование творческой группы по реализации проекта.
- 2. Планирование деятельности:
- разработка перспективно-календарного плана по формированию математических представлений;
- 3. Разработка серии занятий, сценариев математического содержания с использованием занимательного материала.
- 4. Создание условий для работы в группе.
- 5.Проведение диагностики детей в начале учебного года.

Занимательный математический материал
Развлечения
Математические (логические) игры, задачи, упражнения
Дидактические игры и упражнения
Загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, Фокусы и т.д.
С блоками, кубиками
С наглядным материалом
Словесные
Словесные

Технологический этап
(16 сентября 2011 – 15 мая 2012)

1. Использование технологии личностно-ориентированного общения (индивидуальный и дифференцированный подход)

- **2. Внедрение развивающих технологий в работу по реализации проекта:**

- проблемно-поисковый метод
- моделирование
- продуктивное взаимодействие
- игровые приемы

Заключительный этап
(15 мая 2012 – 31 мая 2012)

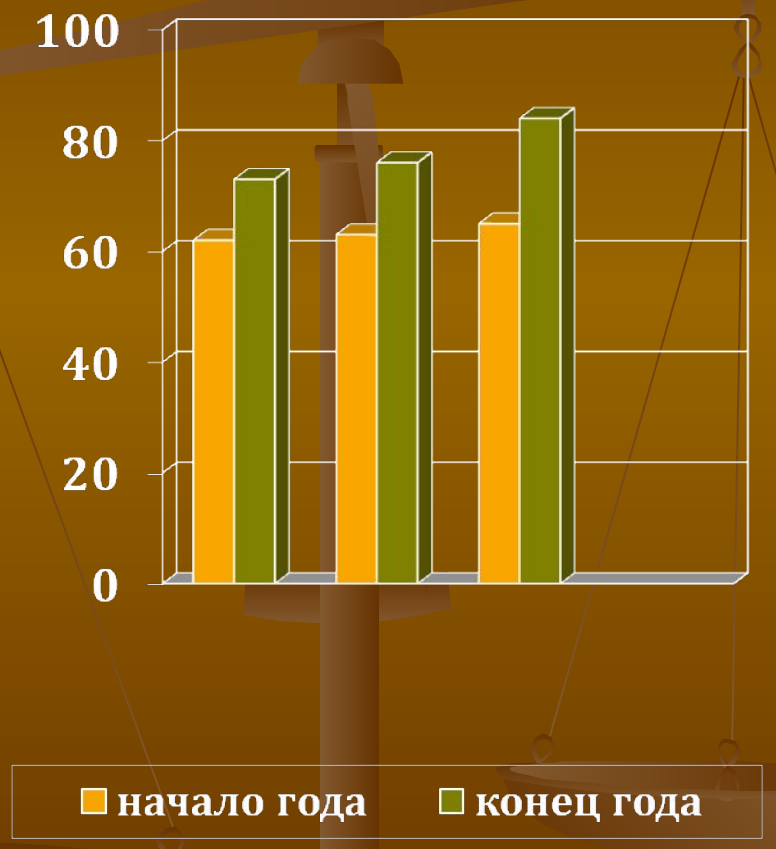
- Проведение диагностики
- Анализ работы
- Проведение итогового математического спектакля
- Представление документации и материалов по проекту
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми
- Определение перспективы развития проекта

Предполагаемый результат проекта

- Перспективно-календарный план по формированию и развитию у детей 3-4 лет математического мышления
- Сценарии театрализованных представлений с математическим содержанием.
- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы.
- Развивающие технологии обучения практически применяются на занятиях и в свободное время.
- Диагностический инструментарий по выявлению уровня и качества освоения программного материала по математике.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
по математике детей раннего возраста

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начало года	62	63	65
Конец года	73	76	84



Анализ результативности проекта

- В результате реализации проекта:
- разработан перспективный план, конспекты занятий;
- изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы;
- проведен семинар для родителей.
- В ходе реализации проекта широко использовался прием включения математического содержания в творческую продуктивную деятельность детей на этапе усвоения или отработки: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
- Другой прием – сюжетная подача математического содержания.
- Большая роль отводилась игровому методу.
- При проведении диагностики по формированию и развитию математического мышления дети показали хорошие результаты:

Информационные ресурсы

- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1999, с. 23 -34.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999,с. 102 -107.
- Ерофеева Т. И. Математическое образование и развитие дошкольников. – М., 1997, с.35 -40.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990, с.17 -24.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2001, с. 68 -73.
- Носова Е. Н. , Непомнящая Р. Н. Логика и математика у дошкольников. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2002, с.12 -19.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - Санкт-Петербург: Детсво-Пресс, 2004, с.57 -74.