

***«Формирование духовно-
нравственных качеств
личности учащихся через
учебно-воспитательную
деятельность».***

Цель: *мотивация деятельности педагогического коллектива на усиление нравственного и духовного воспитания учащихся.*

Регламент работы

- **Выполнение решения предыдущего педагогического совета - 5 минут**
- **Информационно-теоретическая часть – 30-35 минут**
- **Практическая часть – 25-30 минут**
- **Принятие решения – 3-5 минут**

Информационно-теоретическая часть

1. Актуальность выбранной темы.
2. Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях.
3. Этапы нравственного развития детей.
4. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность.
 - а) Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках в начальных классах (Самошкина И.К.).
 - б) Введение в школьный учебный план предмета «Основы православной культуры» (Туканенков В.А.).
 - в) Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории и обществознания (Казакова Е.Н.).
 - г) Воспитание нравственности и духовности во внеурочной деятельности (Рашевская М.Н.).

Особая сфера воспитательной работы -ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

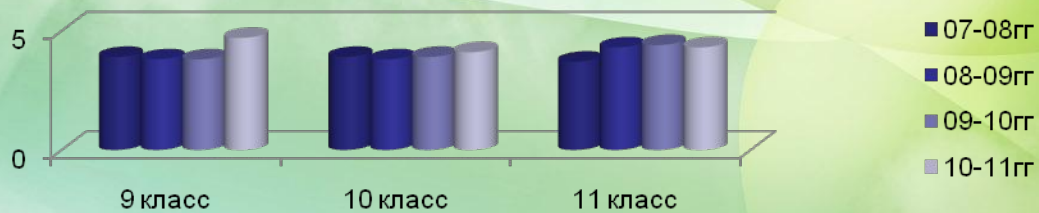
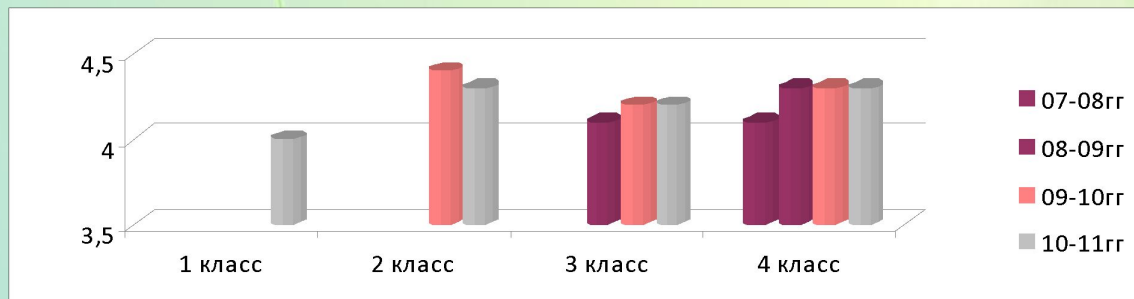
В. А. Сухомлинский

Статистические данные в России

- 17% детей с психическими отклонениями
- 15млн. Наркоманов
- 35 млн. алкоголиков
- Здоровые 15-19% детей и подростков
- 75% детей и подростков нуждаются в психиатрической помощи и лечении.

По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шести балльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла.

Уровень воспитанности



Актуальность проблемы

- **Во-первых**, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей.
- **Во-вторых**, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.
- **В-третьих**, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.
- **В-четвертых**, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм и последствиях данного поступка для окружающих людей.

Что же такое нравственность? — Это нормы, принципы поведения, мотивы поступков.

У С.И. Ожегова **«Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».**

Возрастные особенности нравственного развития детей

- **Первый этап** охватывает младенчество и раннее детство — этап характеризуется как время преднравственного развития. В этот период ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия.

Возрастные особенности нравственного развития детей

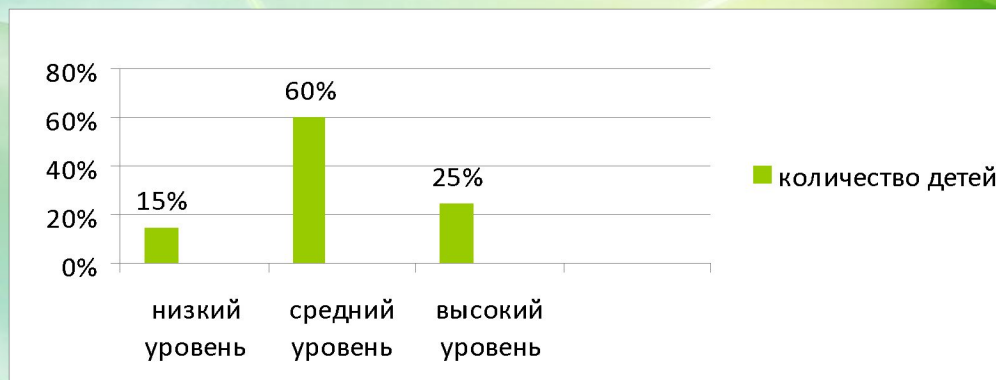
- **Второй этап** характеризуется в целом формированием у детей первоначальной готовности добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований, подчинять им свое поведение, ставить „надо“ выше „хочу.

Была проведена диагностика нравственной воспитанности в начальной школе во 2 «А» классе (20 человек)

Диагностика нравственной самооценки

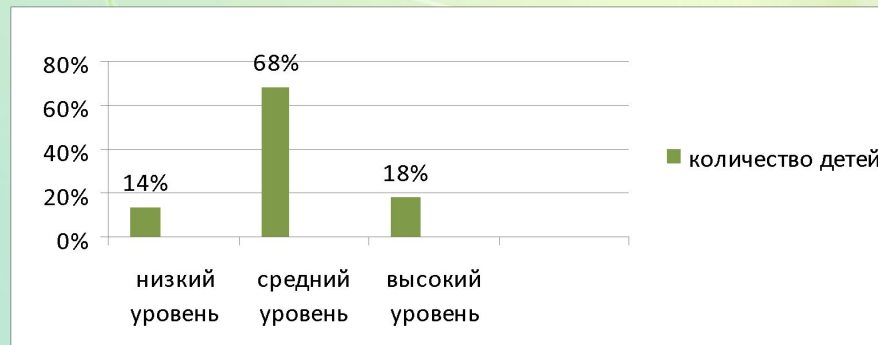


Диагностика нравственной мотивации



Диагностика нравственной воспитанности во 2 классе

- **Диагностика отношений к жизненным ценностям**



Основные положительные жизненные ценности, выбранные во 2 классе:

Иметь доброе сердце, верного друга, сочувствовать и помогать другим людям, здоровье.

Отрицательные жизненные ценности: иметь современный компьютер, командовать.

Классные часы в 1,2 классах по темам:

- **«Наша дружная семья»**
- **Я по улице шагаю**
- **«Культура здорового образа жизни»**
- **«Я - россиянин»**
- **«Под крышей дома моего»**
- **«Мои знаменитые тезки»**
- **«9 мая - День Победы»**
- **«Откуда пришла моя фамилия»**

Третий этап нравственного развития личности
охватывает *подростковый и юношеский возраст*

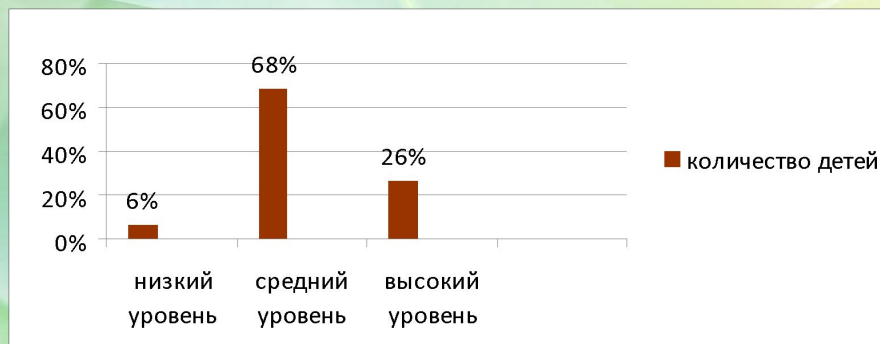
Подростковый период отличен от младшего школьного тем, что у воспитанников в эти годы формируются собственные нравственные взгляды и убеждения. У подростка формируется **понятийное мышление**. Ему доступно понимание связей между конкретным поступком и качествами личности, на основе его возникает потребность в самосовершенствовании.

Диагностика нравственной воспитанности в среднем звене 5 «А» классе (13 человек)

Диагностика нравственной самооценки

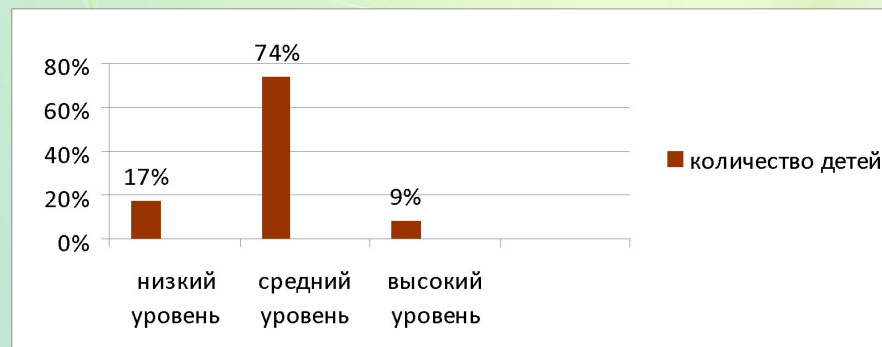


Диагностика Нравственной мотивации



Диагностика нравственной воспитанности в среднем звене 5 «А» классе (13 человек)

Диагностика отношений к жизненным ценностям



Основные положительные жизненные ценности, выбранные в 5 классе:

Иметь верного друга, уважать себя, сочувствовать и помогать другим людям, честность.

Отрицательные жизненные ценности: иметь много денег, командовать, распоряжаться.

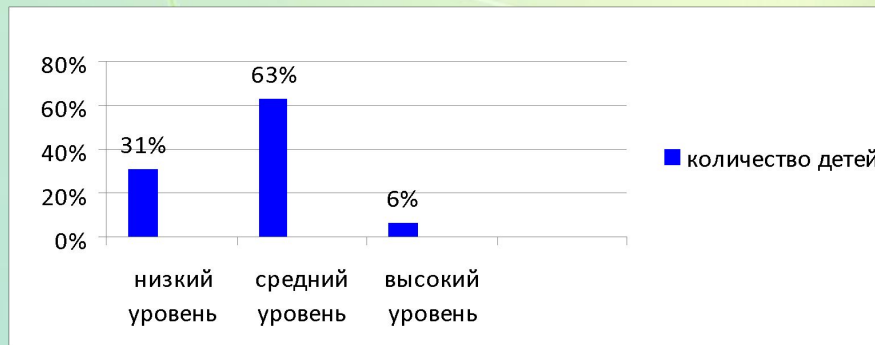
В воспитательный план 5 класса включены классные часы по темам:

- «Он покориł вселенную»
- «Ваши права. Совесть - мерила нравственности»
- «Добрые традиции моего дома»
- «Как найти свое место в жизни»
- «Беседа о толерантности»

- ***Юношеский период*** морального становления воспитанника, его нравственная сфера постепенно утрачивает черты «детскости», приобретая основные качества, свойственные высококонравному взрослому человеку.

Диагностика нравственной воспитанности 8 «А» класса

Диагностика нравственной самооценки

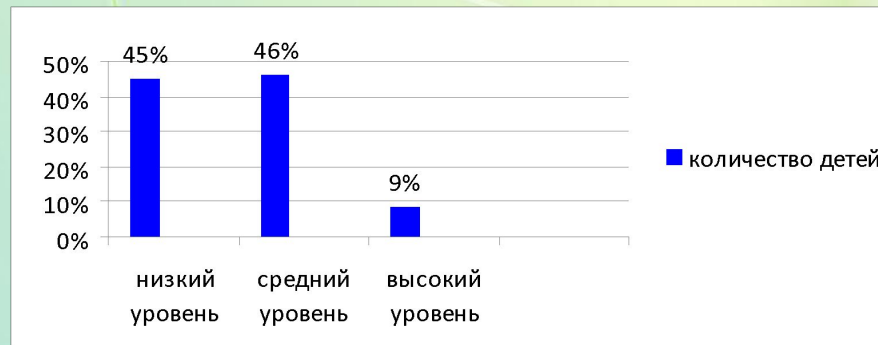


Диагностика Нравственной мотивации



Диагностика нравственной воспитанности 8 «А» класса

Диагностика отношений к жизненным ценностям



Основные положительные жизненные ценности, выбранные в 8 классе:

Быть любимым, уважение к себе и взглядов, принятие самостоятельных решений, гражданственность.

Отрицательные жизненные ценности: иметь много денег, лидерство(отрицательное), эгоизм, иметь то, что у других никогда не будет.

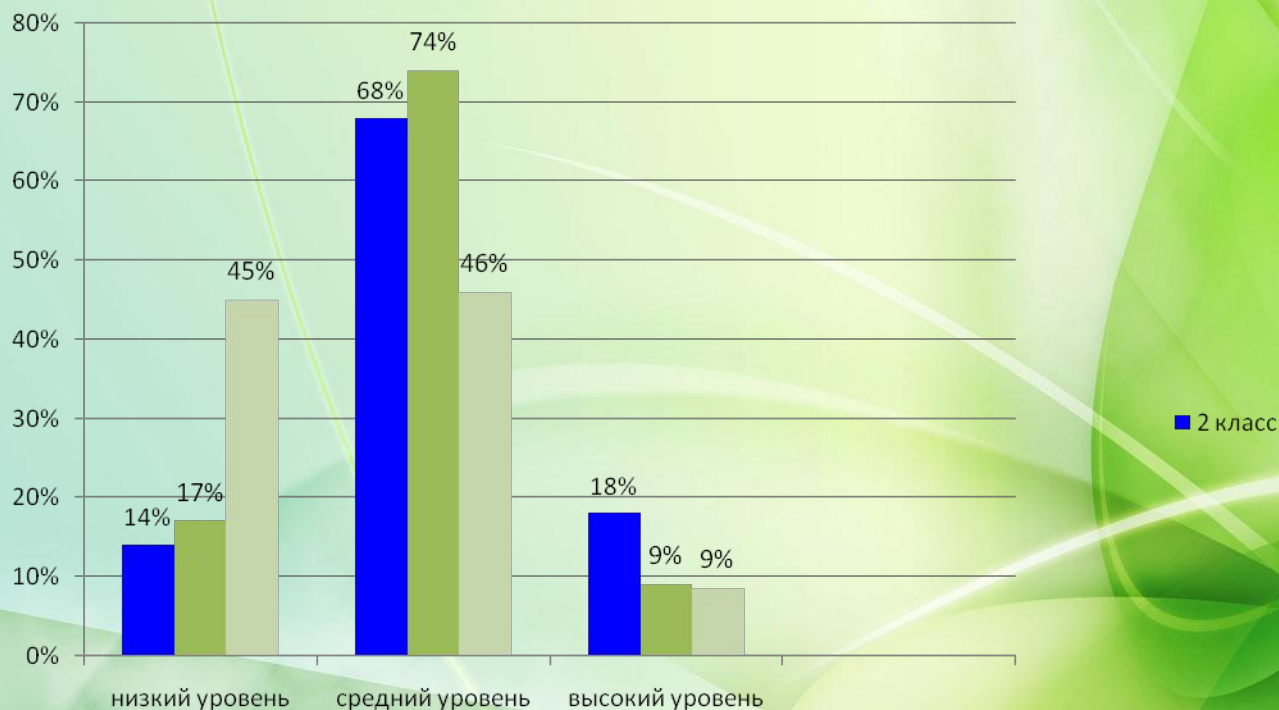
Диагностика нравственной самооценки

	2 класс	5 класс	8 класс
низкий уровень	14%	11%	31%
средний уровень	68%	67%	63%
высокий уровень	18%	23%	6%

Диагностика Нравственной мотивации

	2 класс	5 класс	8 класс
низкий уровень	15%	6%	33%
средний уровень	60%	68%	59%
высокий уровень	25%	26%	8%

Диагностика отношений к жизненным ценностям



По результатам видно, что наши учащиеся показали средний, ниже среднего и низкий уровень нравственной воспитанности в юношеский период.

Необходимо отметить, что моральное совершенствование человека, достигшего в юношеский период эталонного уровня нравственности, может продолжиться всю жизнь.

С годами в нравственной сфере этого человека уже не возникает каких-либо новых образований, а происходит лишь укрепление и совершенствование появившихся ранее.

Воспитательные мероприятия способствующие развитию духовно-нравственному воспитанию:

- **Праздник «Мисс осень»**
- **Туристический слет «Люблю тебя, мой край родной»**
- **Праздник «День матери»**
- **Мероприятие «Здоровый образ жизни»**
- **Урок памяти «Подвигу народа жить в веках»**

Методическая неделя «Духовно-нравственного воспитания».

Цель: обновление содержания образования и технологий работы для повышения эффективности образовательного процесса

Задачи:

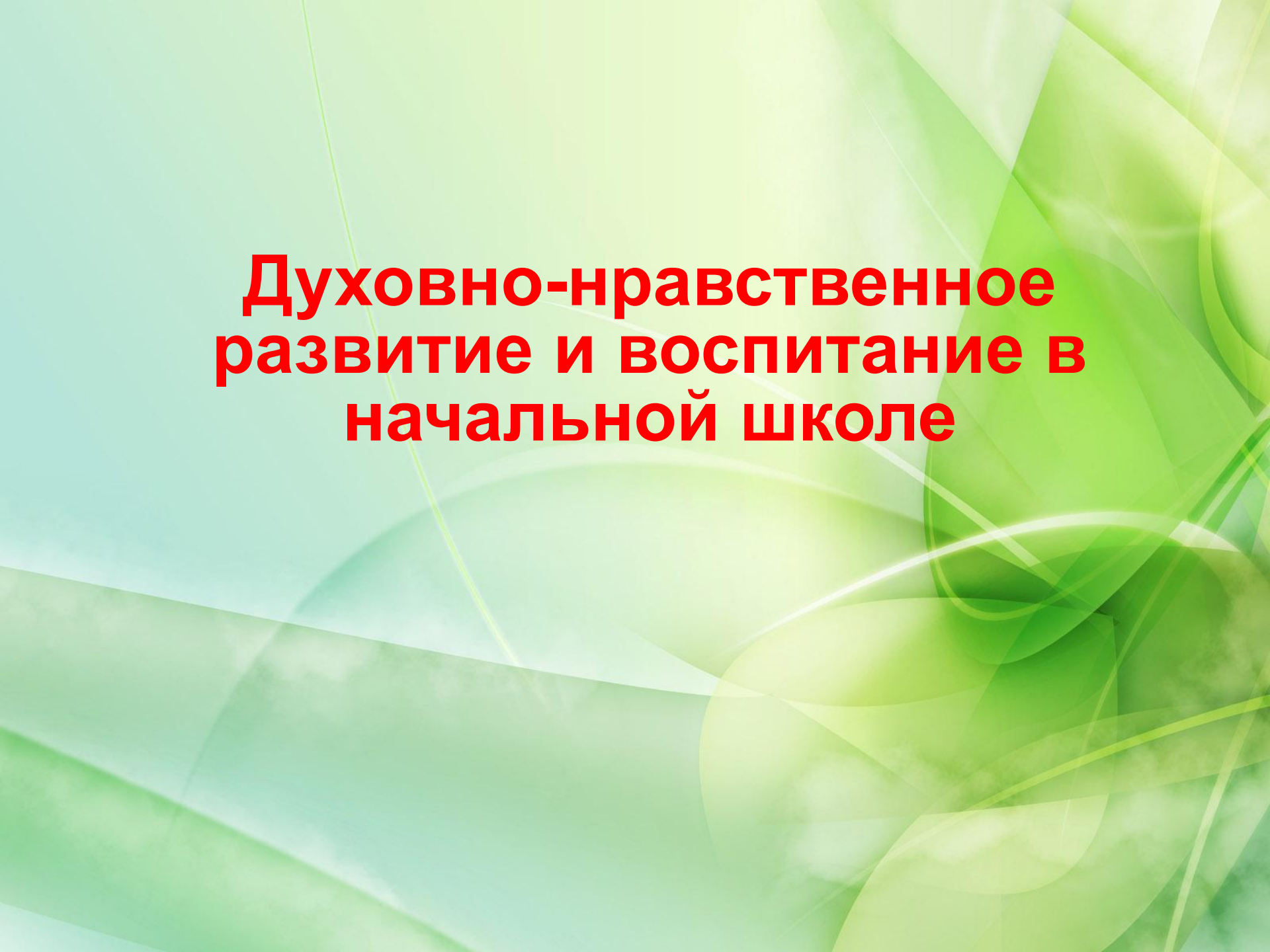
- выявить творческий уровень и потенциальные возможности учителей;
- обмен опытом работы по применению активных форм и методов обучения;
- формировать у учащихся устойчивые духовно-нравственные свойства и качества личности школьника

***Мероприятия
методической недели
«Духовно-нравственного воспитания»***

- Урок по обществознанию в 6 классе «Экономическая сфера в обществе»
- Урок по литературному чтению в 1 классе «Буква Х»
- Классный час в 2 классе «Наша дружная семья»
- Классный час в 5 классе «Сквернословие и здоровье»

Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях.
3. Этапы нравственного развития детей.
4. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность.
 - а) Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках в начальных классах
 - б) Введение в школьный учебный план предмета «Основы православной культуры»
 - в) Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории и обществознания
 - г) Воспитание нравственности и духовности во внеурочной деятельности



**Духовно-нравственное
развитие и воспитание в
начальной школе**

Духовно-нравственное развитие и воспитание



**Методологическая
и идеологическая
основа ФГОС**



**Ориентир
для всех разделов
ООП
(основной
образовательной
программы)**

Духовность, нравственность

- **Духовность базируется на свободе человека, понимается как внутренний источник, как жизненная сила. Свобода сочетается с формирующейся саморегуляцией.**
- **Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И. Песталоцци).**

Нравственность

- **Нравственность** в отличии от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в **Отчизне, культуре, религии, народе, семье.**
- **Нравственность**, имеющая своим источником **духовность**, не просто формируется, она **воспитывается с малых лет.**

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания школьников

Цель современного образования: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания детей отражают основные направления развития личности:

- личностная культура;
- семейная культура;
- социальная культура.

Принципы организации духовно – нравственного воспитания

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства (*сотрудничества школы и социума*);
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания (*их соотнесенности с образовательным процессом в целом*);
- социальной востребованности воспитания

Базовые нравственные ценности

- Личность — смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, способность к личностному и нравственному выбору, саморазвитие.
- Труд и творчество — трудолюбие и ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.
- Семья — любовь, уважение к родителям, забота о старших и младших.
- Социальная солидарность – милосердие, достоинство, свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость.
- Традиционные религии — представления об основах православной культуры, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога.

Базовые нравственные ценности

- Природа - экологическое сознание, особенности животного и растительного мира родного края, заповедная природа.
- Гражданственность - забота о благосостоянии общества; ответственность перед Отечеством (дом, семья....).
- Патриотизм- любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение о Отечеству
- Наука – ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
- Здоровье
- Искусство, литература – красота, гармония, нравственный выбор,

СМЫСЛ ЖИЗНИ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется в деятельности

- урочной
- внеурочной
- внешкольной



Планируемые результаты

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная (внеучебная) деятельность



В структуре Базисного образовательного плана выделяется три раздела

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеурочная деятельность



Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях.
3. Этапы нравственного развития детей.
4. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность.
 - а) Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках в начальных классах
 - б) Введение в школьный учебный план предмета «Основы православной культуры»
 - в) Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории и обществознания
 - г) Воспитание нравственности и духовности во внеурочной деятельности



Практическая часть.

Важной составляющей в духовно-нравственном воспитании учащегося является учитель.

Поэтому учитель должен быть высокого уровня педагогической культуры: сочетание требовательности и уважения к личности ученика, любовь к детям и профессии, гуманность, педагогический такт, самокритичность, справедливость, ответственность, самообладание и самоконтроль.

«Особенности индивидуального стиля учителя»

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя отличает преимущественная ориентация на процесс обучения.

Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками.

Во время опроса учитель обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его.

Учителя отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения.

Для учителей характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-импровизационный стиль

Рекомендации

- Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала.
- В процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал.
- Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками.
- Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы — отработки правил, повторения.
- Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания.

«Особенности индивидуального стиля учителя»

- **Эмоционально-методический стиль (ЭМС).** Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность.
- Он часто меняет виды работы на уроке.
- Учитель стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Эмоционально-методичный стиль

Рекомендации

Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся.

Не исправлять сразу неправильные ответы, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ.

По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

«Особенности индивидуального стиля учителя»

- **Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС).**
- Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

Не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения.

Учитель меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-импровизационный стиль

Рекомендации

Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем.

Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном счете Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

«Особенности индивидуального стиля учителя»

Рассуждающе-методичный стиль (РМС).

Ориентируется преимущественно на результаты обучения и адекватно планирует учебно-воспитательный процесс.

Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся).

В процессе опроса учитель обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам.

Рассуждающе-методичный стиль

Рекомендации

Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий.

Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы.

Если Вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

Вывод

Для духовно-нравственного воспитания учащихся важна выработка качества личности и характера:

- надежность,
- честность,
- уважение,
- заботливость,
- ответственность,
- гражданственность
- и принятие решений.

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, выбирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека **учат добру** — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате **будет добро**. **Учат злу** в результате **будет зло**. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и **ЧЕЛОВЕКОМ** его надо сделать».

Жуковский В. А.

Проект решения педагогического совета:

- 1) С целью совершенствования духовно-нравственного воспитания методическому объединению классных руководителей разработать программу освоения нравственных и духовных ценностей учащимися младшего, среднего и старшего звена с учётом преемственности.**
- 2) В рамках родительского лектория организовать цикл лекций по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.**
- 3) Классным руководителям запланировать и провести родительские собрания по теме «Духовное и нравственное воспитание в семье», изучить опыт семей в этом вопросе.**
- 4) Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.**

Спасибо за внимание!