

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ и СЕМЬИ

**Семинар заместителей
директоров
по воспитательной работе
2011 год**

09/18/2023

Тема семинара:

«Педагогические основы взаимодействия школы и семьи»

План семинара:

1. Классный час в 3-4 классе «Школа+семь «Я». Мы вместе». Самотой В.И. – учитель МОУ Еланской сош
2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в ОУ. Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
3. Организация работы по профилактике правонарушений в ОУ Усть-Таркского района. Чеканникова Н.А. – ответственный секретарь КДН и ЗП Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
4. Обзор методической литературы и информационных сайтов по вопросам семинара. Обмен опытом работы. Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
Дюдина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Еланской сош
5. «Совершенствование системы воспитательной деятельности ОУ» (сообщение с курсов). Полухина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе МОУ Усть-Таркской сош
6. Разное.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.



09/18/2023

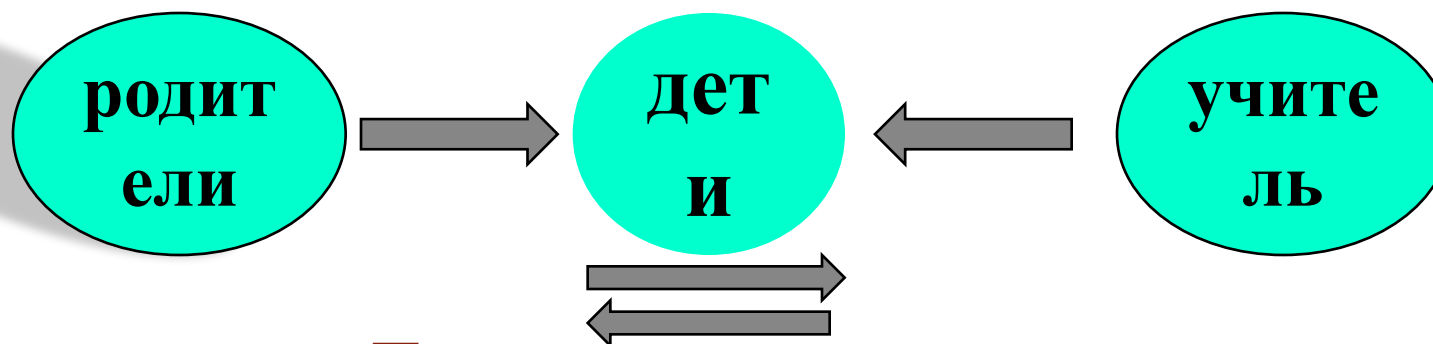
*"Хорошими людьми становятся
больше от упражнений, чем от природы"*

Демокрит



09/18/2023

Анализ комфортности взаимодействия семьи и школы



Причины напряженности

Учитель	Родитель	Учащийся
<ul style="list-style-type: none">-Родители мало времени уделяют школьной деятельности детей.-Дети мало читают, часто не готовы к урокам, некоторые плохо воспитаны, пассивны.- Возникают проблемы с дежурством детей.	<ul style="list-style-type: none">-Школа перегружает детей заданиями, в классах не уютно.- Учитель часто равнодушен к детям.- Отношение детей в классе агрессивно по отношению друг к другу.	<ul style="list-style-type: none">-Учителя задают много заданий.-Часто обижают одноклассники, а учитель не обрат внимания.- В школе скучно, в общих мероприятиях участвуют не все дети.



ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОПРОСА

- проблемы семейного воспитания рассматривали Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци;
- К.Д. Ушинский ввел понятие коллектива воспитателей, как средство нравственного воспитания ребенка;
- на рубеже 19-20 в. К.Н. Вентцель поднимает проблему связи школы с родителями;
- Н.К. Крупская пропагандировала идею тесного взаимодействия школы с семьей;
- А.С. Макаренко говорил о создании коллектива воспитателей, включая в него родителей;
- С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы и окружающей среды, частью которой является семья школьника;
- В.А. Сухомлинский уделили большое внимание гармонии педагогических воздействий;
- в 80-90-х годах 20 в. проблема взаимодействия школы и семьи рассматривается Ю.К. Бабанским, В.И. Загвязинским, В.А. Караковским, Г.А. Победоносцевым и др.

!!! Вывод известных педагогов заключался в следующем:

Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, помочь друг другу в понимании его особенностей, преодолении негативных поступков.



ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ ВОПРОСА

Разнонаправленные влияния школы и семьи на ребенка



СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ребенка

*Противоречия взаимодействия
"Школа - Семья":*

- Между возрастающими требованиями родителей и снижением уровня родительской ответственности.
- Между задачей создания единой воспитательной и среды и разграничением этой среды на школьное и семейное.
- Между наличием потребности взаимодействия школы и семьи и инертностью сторон при реализации этого взаимодействия.
- Между теоретической разработанностью вопроса и отсутствием практических наработок.
- Между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ АСПЕКТ ВОПРОСА

!!! Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

!!! Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации “Об образовании”.

**Общая задача взаимодействия семьи и школы -
обеспечение качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.**

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолога – педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- Выявление, внедрение и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.



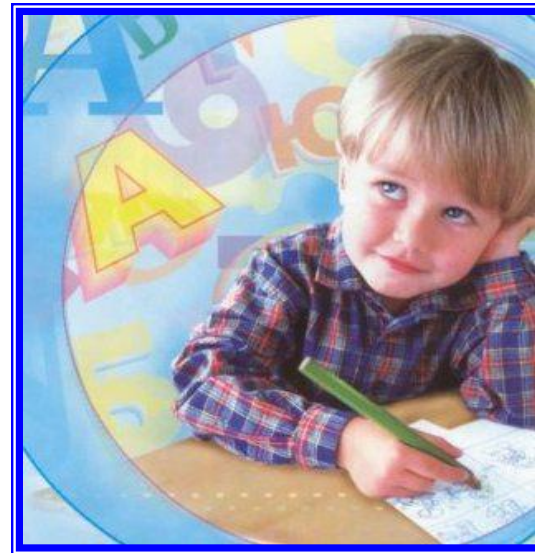
Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

- Использование различных форм сотрудничества с родителями отцами, вовлечение их в совместную с детьми творчество, социально – значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований.
- Активное включение в работу с семьей педагога – психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, библиотекаря, воспитателей.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни. Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).



Результативные формы учебного взаимодействия с семьей:

- **Урок-наблюдение** за деятельностью педагога и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приемы использует учитель, каким образом складываются взаимоотношения ребенка с педагогом, сверстниками; увидеть характер затруднений ребенка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю.
- **Урок - практическое участие родителей** знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает родителей, детей и учителя к совместной деятельности. Родителям предлагается роль активных участников урока.
- **Урок-соревнование детей и родителей:**
Создает ситуации успеха в учебной деятельности детей, стимулируют их познавательные интересы.
- **Уроки - совместное изучение информационных технологий** знакомят родителей с возможностями современных образовательных технологии. Современный уровень образования многих родителей позволяет им и учителю совместно планировать учебно-воспитательную деятельность в классе.



Анкета для родителей, присутствующих на уроке:

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

-деятельностью учителя на уроке.

-оформлением класса

-отношениями между школьниками в классе

-взаимоотношениями ребенка с учителем.

2. Получили ли вы информацию об успехах и неудачах ребенка?

3. Укажите характер его затруднений.

**4. В какой помощи со стороны учителя
Вы нуждаетесь?**

5. Что, по Вашему мнению, хорошо?

6. Что можно было бы улучшить?

Спасибо за ответы.





Анализ родительских анкет

**На желание родителей бывать в классе и школе,
помогать учителю влияет:**

- **опрятный и доброжелательный внешний вид учителя и детей,**
- **хорошее оформление класса,**
- **диалоговый стиль общения детей с педагогом и родителями (диалоговое общение позволяет развиваться не только личности ребенка, но и родителя и педагога).**



!!! *Работа в группах*

- **Какие формы внеклассного сотрудничества школы и семьи являются интересными, эффективными**

(наглядно - информационная работа с родителями, индивидуальная и групповая работа с родителями, коллективная работа с родителями и т.д.).





**Наиболее интересными и эффективными
в ОУ нашего района остаются:**

- совместные дела, мероприятия;
- индивидуальные формы: беседа, душевный разговор, консультация, совместный поиск решения проблемы.

**!!!! Недопустимыми для педагога во
взаимоотношениях должны быть:**

- обида на непонимание,
- непрекращаемый тон,
- стремление уличить, а не убедить раскрытие всех, по мнению учителя, негативных качеств ребенка.

!!! *Работа в группах*

- **Определите критерии эффективного взаимодействия семьи и школы.**

«Об эффективной работе с родителями в ОУ, говорят следующие факты:...»



Мы должны стремиться к:

- появлению у родителей интереса к содержанию занятий;**
- возникновению дискуссий по их инициативе;**
- ответам на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;**
- увеличению количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;**
- стремлению взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, учителем;**
- размышлению родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;**
- повышению их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ и СЕМЬИ

**Семинар заместителей
директоров
по воспитательной работе
2011 год**

09/18/2023

Тема семинара:

«Педагогические основы взаимодействия школы и семьи»

План семинара

1. Классный час «Школа+семь «Я». Мы вместе».

Самотой В.И. - учитель МОУ Еланской сош

2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в ОУ.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

3. Организация работы по профилактике правонарушений в ОУ Усть-Таркского района.

Чеканникова Н.А. – ответственный секретарь КДН и ЗП.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

4. Обзор методической литературы и информационных сайтов по вопросам семинара. Обмен опытом работы.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

Дюдина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Еланской сош

5. «Совершенствование системы воспитательной деятельности ОУ» (сообщение с курсов).

Полухина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе МОУ Усть-Таркской сош

6. Разное.

Тема семинара:

«Педагогические основы взаимодействия школы и семьи»

План семинара

1. Классный час «Школа+семь «Я». Мы вместе».

Самоной В.И. - учитель МОУ Еланской сош

2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в ОУ.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

3. Организация работы по профилактике правонарушений в ОУ Усть-Тарковского района.

Чеканникова Н.А. – ответственный секретарь КДН и ЗП.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

4. Обзор методической литературы и информационных сайтов по вопросам семинара. Обмен опытом работы.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

Дюдина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ
Еланской сош

4. «Совершенствование системы воспитательной деятельности ОУ» (сообщение с курсов).

Полухина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе МОУ Усть-Таркской
сош

5. Разное.



Обзор методической литературы и информационных сайтов

- http://www.rusedu.ru/subcat_29.html
- <http://www.uchportal.ru/load/117>
- <http://tca77.narod.ru/>
- <http://school-work.net/stsenarii-prazdnikov/puteshestvie-po-neizvedannim-planetam.html>
- <http://festival.1september.ru/subjects/3/>
- <http://www.openclass.ru/blogs/59353>
- <http://www.uroki.net/docfiz/docfiz52.htm>
- <http://vospitatel.edu54.ru/node/59696>
- <http://www.numi.ru/fullview.php?id=8252>
- <http://www.numi.ru/best.php?pubid=1260172128>
- <http://ped-sovet.ru/PaperNumbers.aspx?newspaper=PedSovet&Year=2006>
- <http://vbrsm.by/page/8/292/>
- <http://metodist.edu54.ru/node/79361>
- http://www.kanobraz.ru/profilacktika_metod.aspx
- <http://www.otrok.ru/narko/famyly/fam8.htm>



Тема семинара:

«Педагогические основы взаимодействия школы и семьи»

План семинара

1. Классный час «Школа+семь «Я». Мы вместе».

***Самоной В.И.* - учитель МОУ Еланской сош**

2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в ОУ.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

3. Организация работы по профилактике правонарушений в ОУ Усть-Таркского района.

Чеканникова Н.А. – ответственный секретарь КДН и ЗП.

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

**4. Обзор методической литературы и информационных сайтов по вопросам семинара.
Обмен опытом работы.**

Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ

Дюдина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Еланской сош

5. «Совершенствование системы воспитательной деятельности ОУ»

(сообщение с курсов).

Полухина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе МОУ Усть-Таркской сош

6. Разное.

Тема семинара:

«Педагогические основы взаимодействия школы и семьи»

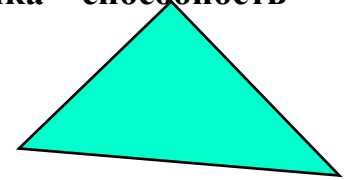
План семинара

1. Классный час *«Школа+семь «Я». Мы вместе».*
Самотой В.И. - учитель МОУ Еланской сош
2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в ОУ.
Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
3. Организация работы по профилактике правонарушений в ОУ Усть-Таркского района.
Чеканникова Н.А. – ответственный секретарь КДН и ЗП.
Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
4. Обзор методической литературы и информационных сайтов по вопросам семинара. Обмен опытом работы.
Власенко Е.А. - методист МУ ММЦ
Дюдина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Еланской сош
5. «Совершенствование системы воспитательной деятельности ОУ» (сообщение с курсов).
Полухина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе МОУ Усть-Таркской сош
6. Разное.

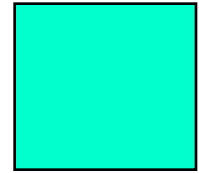


Краткая психологическая характеристика основных форм личности, характерная для вас в данный момент:

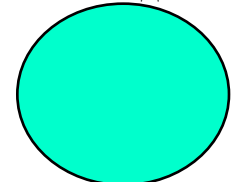
Треугольник. Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в нем свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они – энергичные, сильные личности.



Квадрат. Если вашей фигурой оказался Квадрат, то вы – неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющие добиваться завершения работ – вот основные качества истинных Квадратов.



Круг. Круг – это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди. Круг – самая доброжелательная фигура.



Зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество хотя бы потому, что она самая уникальная и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали Зигзаг, то вы, скорее всего истинный мыслитель, инакомыслящий.

