

*Методическая разработка
раздела образовательной*

программы

«Устное народное творчество»

Литературное чтение

(авторы программы: Л.Ф. Климанова, В.Г.

Горецкий, М.В. Голованова)

УМК «Школа России»

Выполнила:

Учитель начальных классов

МОУ Пильнинская средняя общеобразовательная

школа №1 имени М.Горького

Пильнинский район

Нижегородской области

Фадеева Ирина Владимировна

Цель разработки

Совершенствование навыка правильного, беглого, сознательного чтения и нравственных качеств у учащихся на уроках литературного чтения.

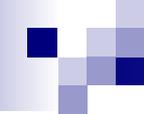
Преподаваемый предмет – литературное чтение.

УМК – «Школа России».

Сроки реализации раздела программы:

3 сентября – 20 сентября.

Возраст детей, участвующих в реализации раздела программы – 7-8 лет.



**«Истоки нравственности
высыхают там, где не поют
народных песен, не рассказывают
сказок, где преданы забвению
обряды, обычаи прошлого...»**

Пояснительная записка

- Актуальность – одна из приоритетных задач Федерального образовательного стандарта нового поколения – воспитание духовно нравственной личности, формирование нравственных качеств учащихся, а также знаний и представлений о жизни наших предков.
- Новизна - разработана система уроков с использованием разнообразных технологий, форм, методов и приёмов, формирующих нравственные качества у учащихся.

Психолого-педагогическое обоснование

- учебной деятельности необходимо придать новую личностно значимую мотивацию.
- мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка
- увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.
- произвольное поведение
- основной мотив, преобладающий в этом возрасте — мотив достижения успеха.
- дети ищут новые групповые формы активности, занятий
- появляется планирование результатов действия и рефлексия.

Психологические особенности учащихся 2 класса

ПАМЯТЬ	Преобладание механического запоминания, которое вызывает затруднения в обучении
МЫШЛЕНИЕ	Преобладает словесно – логическое и образное, менее развито абстрактное мышление.
САМОКОНТРОЛЬ	Недостаточное сформированное произвольное внимание, требует развития.
РЕЧЬ	Речь влияет на развитие мышления, требуется постоянное развитие речи.

Цель и задачи раздела

Цель:

создание условий для формирования и воспитания нравственных качеств у учащихся через совершенствование навыка правильного, беглого, сознательного чтения

Задачи:

Образовательная:

Овладение осознанным, правильным и выразительным чтением, как базовым умением.

Развивающая :

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, совершенствование всех видов речевой деятельности.

Воспитательная :

Обогащение нравственного опыта младших школьников, активное влияние на личность читателя, его чувства, сознание, волю

Особенности учебной программы

Ведущей идеей курса литературного чтения является:

- - воспитание любви к Родине, к своей семье;
- - уважение к другим народам, к культурному наследию России;
- - формирование гражданской позиции, чувства патриотизма;
- - стремление осознавать и признавать этические и моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.

Новизна учебной программы

На страницах учебников курса «Литературное чтение» УМК «Школа России» реализуются требования ФГОС НОО :

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Всё это реализуется через систему уроков с разнообразными современными технологиями, методами и приёмами.

Специфика восприятия и освоения учебного материала

Содержание изучаемого раздела «Устное народное творчество» имеет чрезвычайно важное значение для формирования ценностных ориентаций младшего школьника. Специфика восприятия содержания раздела программы обусловлена:

- особенностями возраста (младший школьный возраст);
- особенностями содержания раздела, его непосредственной связью с установками на нравственное поведение младшего школьника;
- особенностями класса, для которого характерны: высокий уровень общительности, саморегуляция в деятельности и поведении.

Учащиеся 2 класса имеют хорошее личностное развитие, адекватную самооценку, стремятся к сотрудничеству. Большая часть класса имеет выраженные познавательные мотивы, остальные руководствуются социальными мотивами обучения. Ребята уже имеют некоторый жизненный опыт, интеллектуальные навыки и знания, поэтому вполне могут освоить понятия данного раздела.

Система знаний и система деятельности

Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

- По окончании изучения данного раздела учащиеся должны

Знать:

понятия «устное», «творчество», «народное», малые фольклорные жанры, понятия «бытовая сказка», «сказка о животных», «волшебная сказка», «драматизация».

Уметь:

- различать малые и большие жанры фольклора;
- определять основную мысль сказки;
- приводить примеры произведений фольклора;
- различать загадки авторские и народные;
- составлять свои загадки о животных;
- объяснять смысл пословиц;
- пересказывать по картинному плану;
- оценивать события героев произведения;

Личностные результаты

- - формирование положительного отношения к иному мнению;
- - развитие самостоятельности и ответственности за личные поступки;
- - развитие доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов;
- - формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа информации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение

В результате изучения раздела учащиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Предметные результаты

- осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы;
- формирование этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждениях, давать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.

Методы и приёмы

- Интерактивные (в режиме беседы, диалога учащиеся сами раскрывают новые сведения)
- Словесные (художественное чтение; эвристическая беседа; речевые упражнения; вчитывание; вычитывание; вслушивание; словарная работа;).
- Наглядные (использование художественно – иллюстративных пособий; средства музыкальной выразительности; натуральные объекты природы и продукты человеческой деятельности; драматизация; экскурсии, наблюдения.
- Практические (театрализация; дидактическая игра; практические работы с текстом, предложением, словом; создание рисованных диафильмов).
- Методы стимулирования(определённые поощрения в формировании мотивации)

Технологии, используемые при изучении раздела

- Объяснительно-иллюстративная технология
- Технология продуктивного чтения
- Игровая технология
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающая технология

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	Тип урока	<i>Формы и виды контроля</i>
	Устное народное творчество			
1	Русские народные песни, потешки.	1	изучение нового материала	Фронтальный опрос
2	Скороговорки, приговорки, считалки, небылицы	1	комбинирова нный	Индивидуаль ный опрос
3	Загадки, пословицы и поговорки.	1	урок-игра	Фронтальный опрос
4	Сравнение и сопоставление малых жанров фольклора.	1	комбинирова нный	Индивидуаль ный опрос
5	Русские народные сказки	1	урок- викторина	фронтальный

6	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос
7	«У страха глаза велики»	1	Изучение нового материала	тест
8	«Лиса и тетерев»	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос
9	«Лиса и журавль»	1	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос
10	«каша из топора»	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос
11	«Гуси-лебеди»	1	Изучение нового материала	Фронтальный опрос
12	Русские народные сказки. Обобщение.	1	Урок-викторина	Фронтальный опрос

Разработка урока

- Тема урока: Русская народная сказка «Каша из топора»
- Дата проведения: 20 сентября
- Цели урока:
 - 1.Познакомить с одним из видов сказок – бытовой сказкой, учить полноценно воспринимать художественное произведение.
 - 2.Развивать образное мышление, наблюдательность, устную речь, обогащать словарный запас детей.
 - 3.Воспитывать любовь к книге, внимательное отношение друг к другу; коммуникативные умения: учитель-ученик, ученик-ученик.
- Данный урок является десятым в разделе «Устное народное творчество»
- Тип урока: урок первичного изучения и закрепления новых знаний
- Оборудование: детские рисунки к сказкам, слайды
- Методы: объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный
- Принципы: доступности, систематичности, последовательности
- Формы организации познавательной деятельности: фронтальная
- Формы контроля: фронтальный опрос

Структура урока

I Организационный момент

II Актуализация знаний

- Беседа
- Речевая разминка
- Проверка домашнего задания
 - а) Пересказ сказки «Лиса и журавль»
 - б) Выставка рисунков
 - в) Чтение по ролям

III Сообщение темы и цели урока

IV Изучение нового материала

- Вступительная беседа
- Подготовительная работа
- Первичное чтение
- Проверка понимания

V Физкультминутка

VI Закрепление изученного материала

VII Итог урока

VIII Домашнее задание



Оптика для глаз





Заключение

Таким образом, в результате активного использования малых фольклорных жанров повышаются воспитательные и познавательные возможности детей; дети учатся говорить более выразительно, глубже выражать свою мысль, что отражается на других уроках; занимательные задания способствуют развитию логики мышления, пространственных представлений, воображения и воли детей, расширению их кругозора и общей осведомленности об окружающем мире.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердие, сострадание, правдолюбие, в стремлении их к добру и неприятию зла. Хочется верить, что посеянные в детских сердцах зёрна Истины прорастут и дадут свои плоды.

«Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро...»

В.
А.Сухомлинский.

Используемая литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса.- Мн.: Университетское, 1990
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Концепция и программы для начальных классов. Школа России.: в 2 ч., ч1 - 3-е изд., - М.:Просвещение, 2008.
3. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. 1995, № 1
4. Гальцова Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе.: разработки внеклассных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гостимская Е.С. Поурочные разработки по чтению к учебнику Головановой М.В., Климановой Л.Ф. – М: Вако, 2005.
6. Гримак Л.П. резервы человеческой психики: Введение в психологию активности – М.: Политиздат, 1987
7. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: Философские, психологические и педагогические истоки: науч. - метод. пособие. М.: Глобус, 2009.
8. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Родная речь: учеб, для 2 кл. нач.шк.: в 2 ч., ч1- 2-е изд., - М.: Просвещение, 2005
9. Селевко В.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
10. Сухомлинский В.А. «Советы взрослым и юношеству».- М.: Народное образование, 1961