



# «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ»

*(МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)*

**Воспитатель группы «Родничок» ГБДОУ №55  
Румянцева Л.В.**

---

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

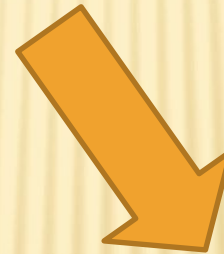


*активизация познавательной деятельности и  
формирование познавательной активности*

**выступает**



**Как сложная  
педагогическая  
проблема**



**Как важная  
социальная  
задача**

# Авторы- исследователи, занимавшиеся изучением развития познавательной деятельности дошкольника.

❖ *Ананьев Б.Г..*



❖ *Богоявленская Д.Б*



❖ *Куликова Т.А*



❖ *Петровский А.В*



❖ *Щукина Г.И.*

**«Для дошкольника мыслить значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт, на его видоизменения.» писал Л.С. Выготский.**

**Без участия памяти ребёнок не может:**



**Ни играть**

**Ни обращаться с  
предметами**

**Ни разговаривать**

**ИГРА** - то потребность растущего детского организма.



**Дидактическая игра** – одна из важных разновидностей игровой деятельности

**Виды дидактических игр.**  
Все дидактические игры можно разделить на **три основных вида:**



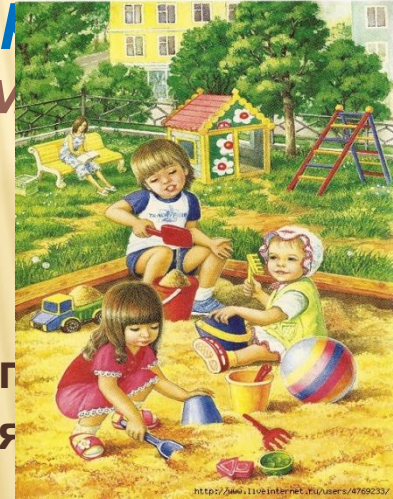
# Задачи исследования:

- ❖ Уточнить теоретические подходы к понятиям «познавательная активность», «познавательный интерес», «память», «непроизвольная память» и условиям их развития в современной психолого-педагогической литературе.
- ❖ Выявить особенности организации дидактических игр и упражнений на развитие непроизвольной памяти и познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.
- ❖ Подобрать методики для изучения уровня развития непроизвольной памяти и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
- ❖ Разработать комплекс специальных игр и упражнений, направленных на развитие непроизвольной памяти и познавательной активности детей 4-ого жизни.
- ❖ Разработать материалы в помощь родителям по этой проблеме

# Путь развития **познавательной активности**

(по мнению Л.И.Божович) :

**Любопытство** → **любопытность** → **потребность**  
**в новых впечатлениях** → **познавательные мотивы**  
→ **интересы** → **активная познавательная деятельность.**



«**Познавательная активность**» детей дошкольного возраста это активность, проявляемая в процессе познания

Она выражается :

- ❖ в заинтересованном принятии информации,
- ❖ в желании уточнить, углубить свои знания,
- ❖ в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы,
- ❖ в проявлении элементов творчества,
- ❖ в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

# МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.

*(младший дошкольный возраст)*

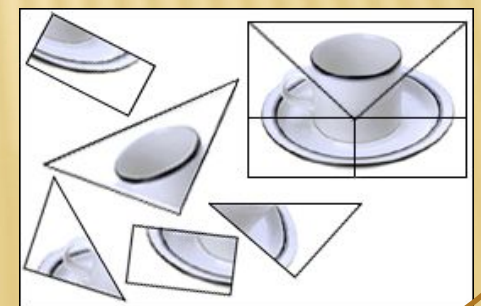
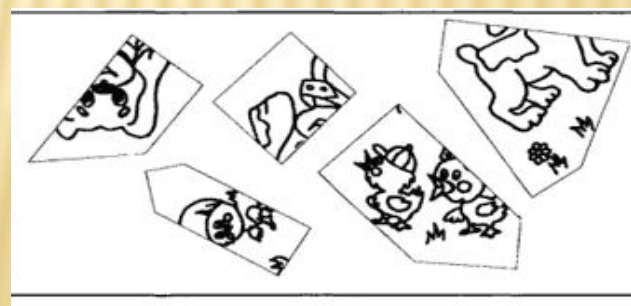
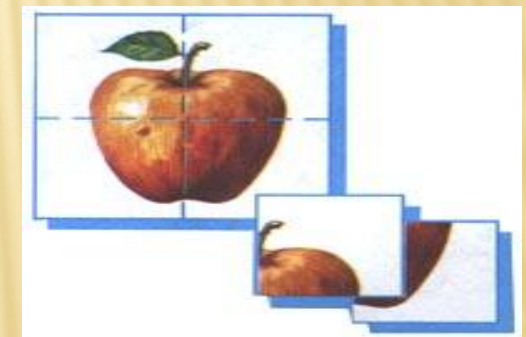
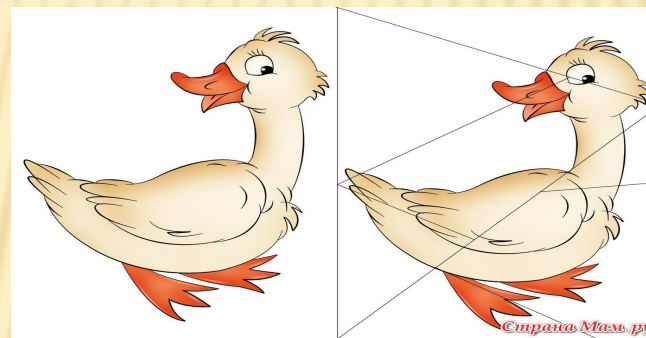
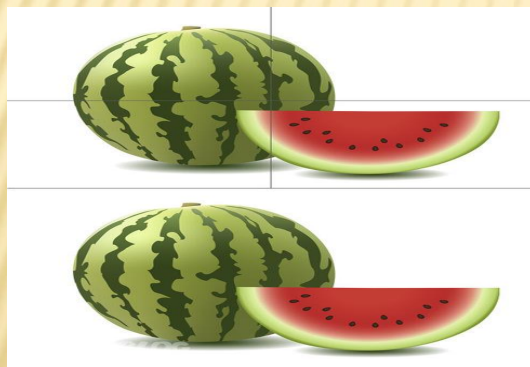
- ❑ Методика « Запомни игрушки и картинки» ( Р.С. Немова, адаптированная В. Богословской ) Цель; выявить уровень развития произвольной зрительной памяти (её объём).
- ❑ Методика «Составление картинки по памяти из кусочков» (Щетинина А. М. ) Цель: диагностика кратковременной памяти, уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка.
- ❑ Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно -потребностной сфере ребенка ( Д. Годовикова)



# Материалы для «Экспресс- диагностики в детском саду» по методике «Запомни игрушки и картинки» (Целые и разрезные картинки с изображениями)



## Образцы стимульного материала для методики «Составление картинки по памяти из кусочков»



## Задачи практической работы

**Разработать проект «Умники и умницы»»**

Подобрать для него и систематизировать дидактические игры на развитие простейших мыслительных операций: группировку, классификацию, сравнение (активная мыслительная деятельность ребёнка в форме дидактической игры

— будет способствовать развитию его памяти и познавательной активности)

**Пересмотреть содержание игр с учетом интересов современного дошкольника**

(в процессе подбора и систематизации дидактических игр и упражнений)

**Использовать индивидуальную работу с детьми, которые показали низкий уровень развития памяти, (познавательной активности, которая проявляется в том, что они часто отказываются выполнять задания воспитателей или не успевают их выполнить, не могут равноценно с остальными детьми участвовать в подгрупповой**

# Паспорт проекта «Умники и умницы».

**Полное название проекта:** «Умники и умницы».

**Продолжительность проекта:** длительный (в течении учебного года).

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:** Обосновать и разработать и методическое обеспечение развития памяти и познавательной активности дошкольника посредством дидактических игр.

**Задачи:**

**Для детей:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**Для педагогов:**

- Повысить уровень творческой инициативы педагогов.
- Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

**Для родителей:**

- Углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей.
- Повысить уровень вовлечённости родителей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения как активных субъектов.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

- повышения уровня развития памяти и познавательной активности;
- привитие исследовательских навыков;
- сплочение детского коллектива;

**Для педагогов:**

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

**Для родителей:**

- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности дошкольного учреждения.

**Продукт проектной деятельности:** Сценарий совместного с родителями вечера развлечений «Умники и умницы», фотомонтаж «Играем со своим ребенком».

## С Структура проекта:

- ❖ Индивидуальная работа с детьми, подготовка их к подгрупповым занятиям;
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия с использованием специально подобранных игр;
- ❖ Организация свободной деятельности детей с использованием игр на развитие памяти и познавательной активности;
- ❖ Работа с родителями;





## Модель «Компьютер» «Понарошка» -

*это наш незаменимый помощник в развитии познавательной активности, психических процессов. Кто из детей откажет себе в удовольствии отпраздновать маленькую победу над компьютером. Дети получают дискету (карточку) с условным обозначением задания и заполняют окошечки. Здесь мы используем элементы соревнования, взаимопомощи. Задания разнообразной тематики и с*

## Направления работы:

- Компьютер «Понарошка» - выполнение операций сериация, отрицание, классификация; овладение основными логическими приемами: анализ, синтез.



# фото детей «Игры-эксперименты в ДОУ»



## **Практические рекомендации родителям по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.**

- 1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир уже с вашим ребёнком.**
- 2. Говорите с ребёнком, сначала называя окружающие предметы, позже действия, затем - признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.**
- 3. Задавайте ребёнку младшего возраста как можно чаще вопрос "как ты думаешь?".**
- 4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.**
- 5. Отыскивается и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не все и не сразу поймёт: развивающие обучение - это всегда общение "навырост".**
- 6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.**
- 7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка "поиграть в соседней комнате"**
- 8. Ходите с ребёнком в музей.**
- 9. Проводите совместные наблюдения и опыты.**
- 10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.**
- 11. сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.**

# Картотека игр на развитие познавательных процессов и мыслительных операций. Автор Меркулова Н.Г.

## «Забавные гимнасты» для детей 3 – 7 лет

**ЦЕЛЬ:** развитие внимания, пространственного восприятия, умения читать символы, общей моторики, координации движений, активизация на занятиях двигательной активности детей, повышение работоспособности.

### ХОД ИГРЫ

Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста показ карточки сопровождается словесными пояснениями каждого положения символически изображенного человечка.



## «Зашумления» для детей 3 – 7 лет

**ЗАДАЧИ:** развивать память, внимание, мышление, воображение, быструю реакцию, зрительное и цветовое восприятие сложных форм, умение обобщать, классифицировать, анализировать сложные зашумленные изображения, закреплять навыки счета.

### ХОД ИГРЫ

В зависимости от возраста дети получают карточки с разным количеством контурных изображений предметов:

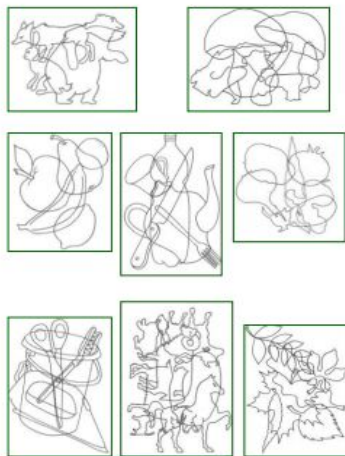
- Младший дошкольный возраст: 2 – 4 изображения
- Средний дошкольный возраст: 5 – 7 изображений
- Старший дошкольный возраст: 8 – 12 изображений

На начальном этапе освоения игры детям можно предложить карточки с изображением контуров предметов разного цвета. Далее детям предлагаются карточки с контурным изображением предметов в одном цвете.

Первоначально, детям просит определить, какие предметы, изображенные на карточке, «перепутались».

Далее дети называют «найдённые» предметы и отсчитывают их при помощи счетных палочек.

На завершающем этапе освоения игры, дети должны не только назвать и запомнить изображенные на карточке предметы, но и разделить их на группы.



## «Волшебные превращения» для детей 3 – 7 лет

**ЗАДАЧИ:** развивать память, внимание, мышление, воображение, зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук при использовании различных материалов, закреплять навыки счета и знание геометрических фигур.

### ХОД ИГРЫ

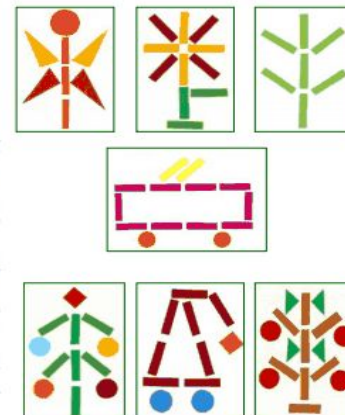
Детям просит выполнить из шерстяных стержней сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению заданные на карточках предметы.

Данные предметы являются элементарной темой, представляется условием выполнения задания в соответствии с возрастом детей:

- Младший дошкольный возраст: детьми, при выполнении задания, в основном используются счетные палочки и иногда знакомые геометрические фигуры, разноцветные крупные пуговицы без ножек.
- Средний дошкольный возраст: наряду со счетными палочками, разноцветными крупными пуговицами и геометрическими фигурами, дети используют цветные счетные палочки Кюизенера и бамби Денеша.
- Старший дошкольный возраст: К вышеперечисленному материалу добавляются мягкие вязальные спицы, крупные зерна фасоли, кукурузы, арбуза, пуговицы разной величины и цвета без ножек.

Начиная со среднего дошкольного возраста можно давать детям такие задания, как пересчитать, из скольких элементов состоит заданный образ.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить сравнить полученный результат с заданным образом.



## «ПОЮЩИЕ ЗВУКИ» для детей 4 – 7 лет

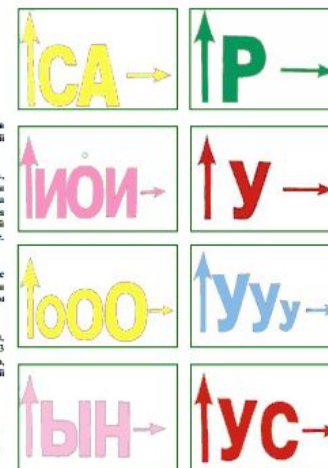
**ЦЕЛЬ:** развивать речевое дыхание, правильный темп речи, модуляцию голоса, четкое и правильное звукопроизношение, уметь произносить гласные и согласные звуки, добавляя при этом различных звуковых эффектов, интонации, развивать мышечные ощущения, укреплять голосовой аппарат.

### ХОД ИГРЫ

В зависимости от возраста дети произносят разное количество звуков при выполнении двигательной гимнастики, опираясь на наглядный материал «счетная палочка» звуков.

- Младший дошкольный возраст: 1 - 2 звука, в основном дети произносят изолированные гласные звуки А, У, И, О, Э, Ё на выдохе равномерно тихо или громко, а в дальнейшем при освоении механизма произношения протяжных гласных звуков на едином, медленном продолжительном выдохе могут добавляться различные звуковые эффекты: изображать звуковые волны, плавающий подлым звука вверх или плавающий звук вниз, «дирриририри», т.е. демонстрируя рукой продолжительность звука, высоту звуковой волны.
- Средний дошкольный возраст: 1 - 3 звука Дети могут произносить не только изолированные гласные и согласные протяжные звуки, но и сочетание 2, 3 гласных звуков, гласного и согласного звуков тихо, громко, выше, ниже на едином, медленном продолжительном выдохе.
- Старший дошкольный возраст: 1 - 4 звука Дети произносят не только изолированные гласные и согласные звуки, но и сочетание 2, 3, 4 гласных звуков, гласного и согласного звуков тихо, громко, выше, ниже на едином, медленном продолжительном выдохе, издавая резкое, острое, изображая звуковые волны – плавающий подлым звука вверх и тут же плавающий звук вниз.

- При этом дети произносят:
  - стрелочка вверх – клан
  - стрелочка вперед – произношение звуков на выдохе
  - точка над звуком – произношение звука с поднятым языком
  - расставленные пальцы – произношение звука с открытым ртом
  - расставленные пальцы – произношение звуков с открытым ртом
  - если только нет – протяжное произношение звука, при этом рука движется в воздухе по произвольной линии
  - звуковые волны – рука глазами изображает волны
  - плавающие звуки – рука глазами опускается вниз







 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



**С 1 января 2014 года действует новый  
Федеральный образовательный  
государственный стандарт  
дошкольного образования. Приказ  
Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об  
утверждении образовательного  
стандарта дошкольного образования»**

***Нам каждый год встречать и  
проводить.***

***И каждый день глядеть в  
ребячьи души.***

***Нам каждый час единство с  
ними ощущать.***

***И с каждым мигом  
становиться чище,  
лучше.....***

Спасибо!

