

Поисково-исследовательский проект  
с детьми II младшей группы на тему:

Какая она, вода?

Провела воспитатель: *Медведева Н.И.*

*г. Саров, 2013 г.*

**ТИП ПРОЕКТА:**  
*Исследовательский*

**ВИД ПРОЕКТА:**

1. *Коллективный*
2. *Исследовательский*
3. *Одновозрастной 3-4 года*
4. *Краткосрочный (2 недели)*

# Мотивация:

*Дети пришли в группу после выходных и увидели, что в природном уголке завяли цветы. Возник вопрос: «Почему?»*

А какая она , вода?

Ответы

Гипотезы:

## *Цель:*

*«Создание условия для формирования у детей целостного представления о воде путем экспериментальной деятельности»*

## *Задачи:*

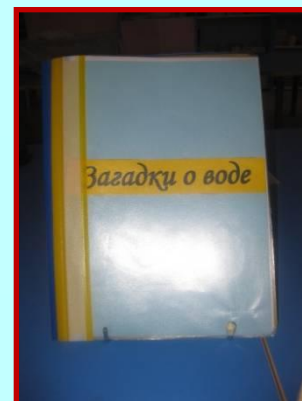
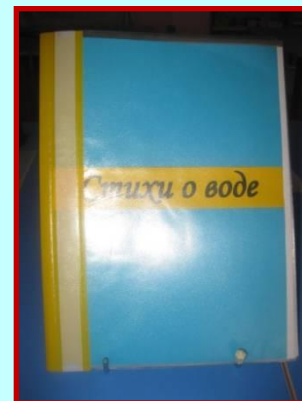
- 1. Выявить и систематизировать знания детей о свойствах воды;*
- 2. Сформировать представления об источниках воды на земле;*
- 3. Овладеть способами экспериментальной деятельности;*
- 4. Развивать умение пользоваться схемами, моделями, обозначая предметы и явления окружающего мира;*
- 5. Активизировать и обогатить словарь детей;*
- 6. Организовать деятельность по созданию книжек-малышек «Путешествие Капельки».*

# Формы работы:

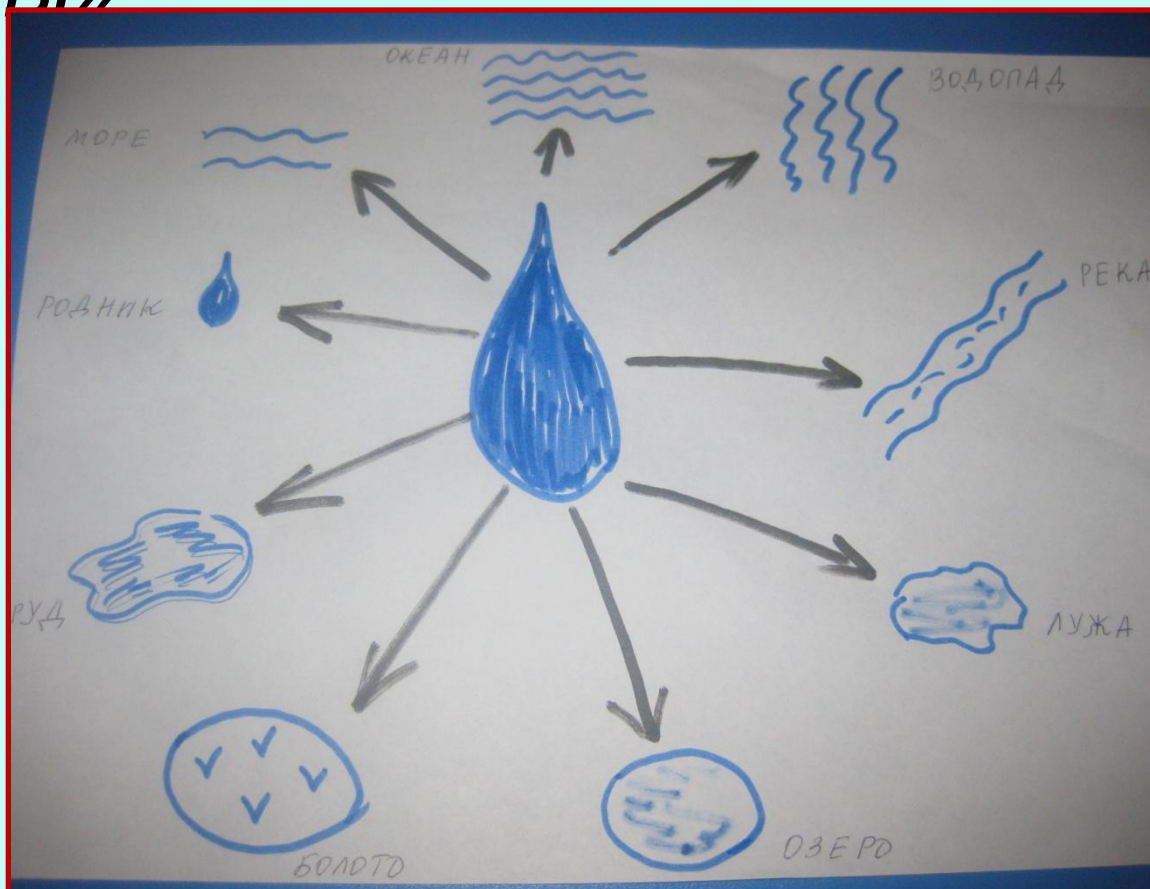
- *Наблюдение;*
- *Проведение опытов;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Решение проблемных ситуаций;*
- *Составление схем;*
- *Беседа;*
- *Рассматривание иллюстраций;*
- *Продуктивная деятельность.*

# 1 ЭТАП

Сбор информации о воде



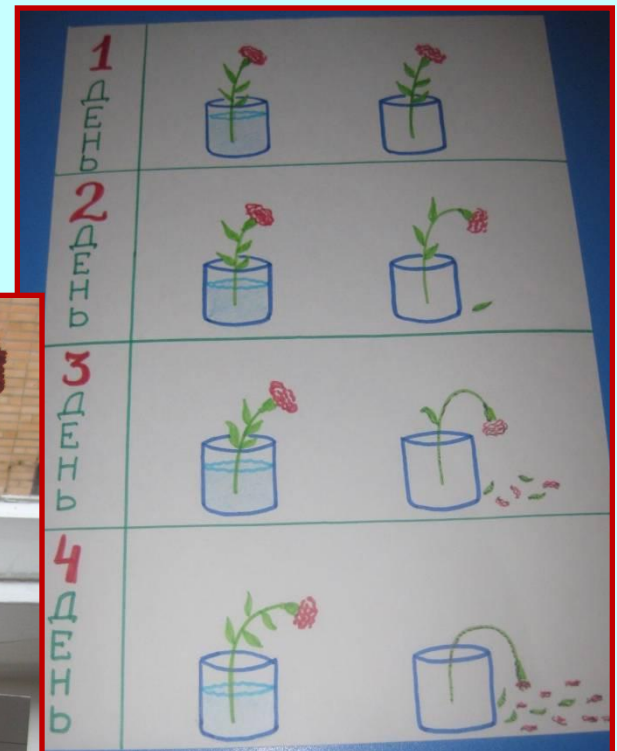
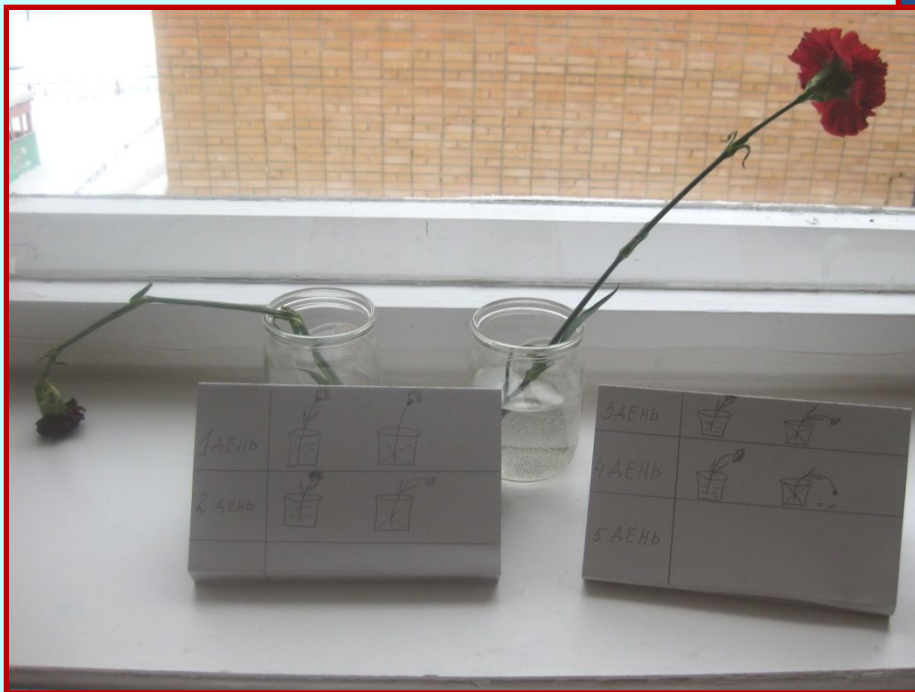
# Составили схему «Источники воды»





# 2 Этап

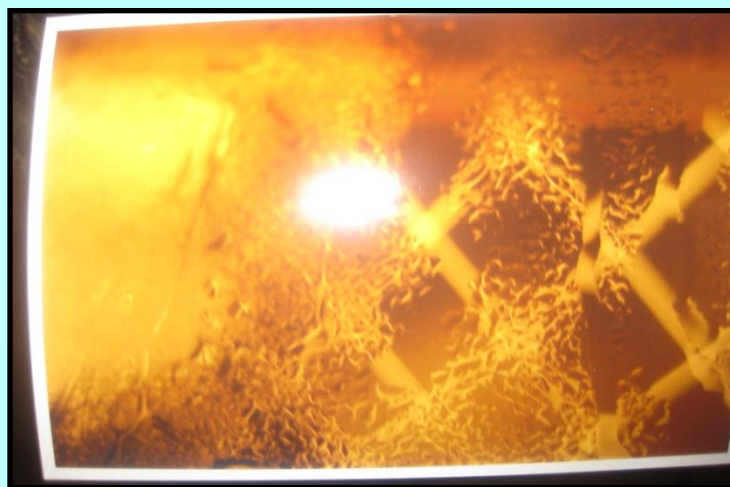
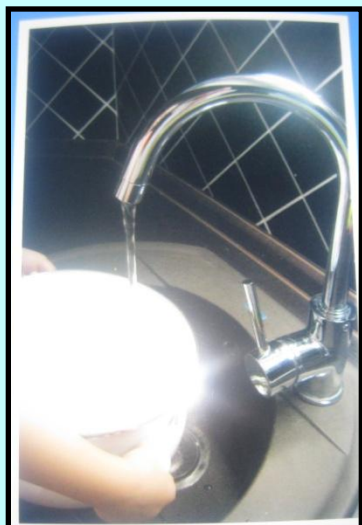
Провели опыты с цветком



Зарисовали схему «Кому нужна вода»



*Провели серию опытов об агрегатном состоянии воды*



# 3 Этап

*Опыт по выявлению свойств воды.*



# 4 Этап

Презентация книжек-малышек «Путешествие Капельки»



## *Новизна проекта:*

- Мы начали закладывать основу для развития навыков исследовательской работы у детей четвертого года жизни;*
- Пополнили активный словарь детей по теме нашего проекта;*
- Вызвали познавательный интерес у детей с разными уровнями развития;*
- Дети освоили модели составления образных характеристик признаков воды.*