Как помочь ребёнку подготовиться к обучению в школе?..

Основные принципы предшкольной подготовки

- **Доступность**- Предшкольная подготовка предназначена для детей любого уровня готовности к школе.
- **Универсальность**- Подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы дошкольников.
- **Комфортность**-. положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость;
- **Направленность**- не занимается комплексным развитием ребёнка, а формирует компоненты необходимые для последующей учебной деятельности ребёнка на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость** – В предшкольной подготовке принимают участие педагоги разной специфики, программы.
- **Добровольность** – В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица) дали согласие на подготовку.
- **Актуальность**- Использование современных достижений науки, Своевременное реагирование на изменение социального заказа , стандартов образования, мониторинговых показателей.

Показатели готовности ребенка к систематическому обучению:

- **Физическая готовность**
- **Психологическая готовность:**

- *Социальная*
- *Эмоционально-волевая*
- *Интеллектуальная*

Приёмы развития физической готовности к систематическому обучению:

- **Приобщение к спорту, активный отдых**
- **Разнообразное и полноценное питание**
- **Соблюдение режимных моментов:**

- *Ночной сон* – не менее 10,5 ч
- *Дневной сон*
- *Прогулки* – не менее 2,5 ч
- *Непрерывная работа за компьютером* – не более 15 мин.

Последствия физической неготовности к систематическому обучению

- *Психосоматические расстройства*
- *Возникновение хронических заболеваний, обострение уже имеющихся*
- *Спад работоспособности, проблемы с вниманием, поведением, усвоением учебного материала*
- *Негативное отношение к школе*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ - ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО У РЕБЕНКА ДОЛЖНО БЫТЬ ЖЕЛАНИЕ ИДТИ В ШКОЛУ.

Психологическая готовность к школе

- Наличие не внешней, а внутренней мотивации обучения;
- Развитие произвольности;
- Сформированность таких качеств, как:

– организованность;
– инициативность;
– самостоятельность;
– умение жить в коллективе;
– общая осведомлённость;

Основные показатели социальной готовности к систематическому обучению:

- *Способность наладить общение с учителями, одноклассниками*

- *Готовность к смене социального статуса*:

«маленький ребёнок» → «ученик»

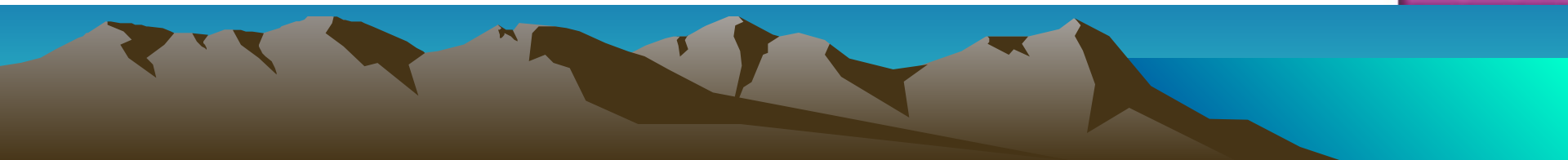
Приёмы развития социальной готовности к систематическому обучению:

- Гармонизация детско-родительских отношений
- Поощрение социальной активности
- Развитие коммуникативных умений и навыков
- Формирование позитивного отношения к школе

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Определенное развитие уровня мыслительных процессов:
  - способность обобщать, сравнивать объекты;
  - классифицировать, выявлять существенные признаки;
  - определять причинно-следственные зависимости;
  - умение делать выводы.
- Наличие определенной широты представлений:
  - образные представления;
  - пространственные представления.
- Соответствующее речевое развитие;
- Познавательная активность.



Общая осведомлённость…

- научить ориентироваться на листе и в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, сзади, спереди и т.д.)
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- сравнивать, находить сходство и различие;
- выполнять задания по образцу, отвечать на вопросы: зачем? почему?
- выражать свои чувства, уметь радоваться

Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок "не наигрался". Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые "не наигрались", придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

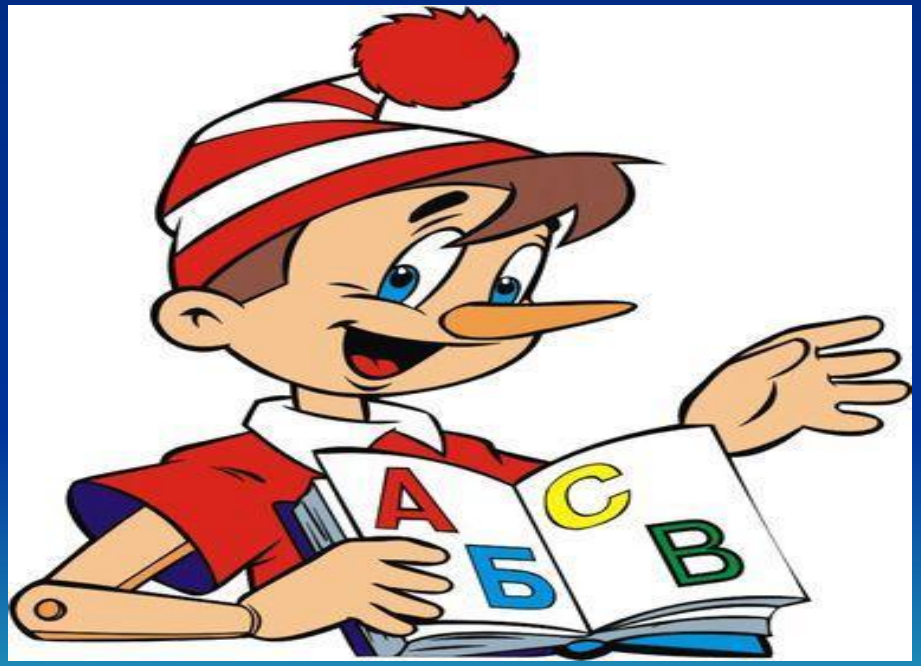
- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Рекомендации для родителей будущих первоклассников

- 1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

- 2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
  3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

- 4. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.
  5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.



- **Помните,** что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.
образ слова, или с чем-то другим.

- **Помните:** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.

Высокая стартовая готовность ребёнка к обучению можно сравнить с фундаментом здания:

крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки (успешной учёбы)

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ