

**Индивидуальная  
Стратегия  
Обучения  
Одаренных  
детей**

# Индивидуальная стратегия обучения



это основанный на прогнозе  
общий план (программа)  
совместных действий  
учителя и ученика,  
определяющих ближайшую  
перспективу  
интеллектуального и  
личностного развития  
школьника в процессе  
изучения выбранного  
предмета или какой-либо  
предметной области.

Она поддерживается комплексом дидактических средств и предусматривает оказание психолого-педагогической помощи.

Таким образом, появляется реальная возможность практически осуществлять личностно ориентированный подход.

# Пояснительная записка

На основе индивидуальной стратегии обучения для каждого желающего заниматься дополнительно можно составить индивидуальную образовательную траекторию.

**Цель индивидуальной образовательной траектории: обеспечение оптимальных условий реализации потенциала ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.**

# Задачи:

- Развивать творческое мышление личности ученика.
- Обогащать учебное содержание путем углубленного и расширенного изучения отдельных тем, проблем.
- Формировать индивидуальный опыт творчества.
- Ожидаемый результат:
- Овладение учащимся навыками самостоятельной и исследовательской работы.
- Овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки.
- Выработка умений применять знания в

## Сроки реализации программы.

Образовательные результаты одаренного (мотивированного) ученика во многом зависят от содержания учебных программ, с помощью которых осуществляется обучение. Содержание их группируется вокруг фундаментальных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Главная задача учителя не только составить индивидуальную программу, но и впоследствии помочь реализовать ее, двигаться по этой образовательной траектории, причем в нужном темпе, оценивая учеников только относительно собственных продвижений. Здесь особенно важно научиться замечать каждую мелочь, каждый шаг, научить получать удовольствие от сделанной работы, при этом не выполнять ничего за ученика.

Нужно учитывать и то, что «рост» может быть быстрым, активным, наглядным, а возможно – медленным, менее очевидным.

В соответствии с методами «развивающего дискомфорта» надо не только не бояться сложных, негативных ситуаций, но и разумно их использовать для поступательного движения развития личности.

Для одаренных детей на уроках надо предполагать большую нагрузку, предоставлять им значительный объем работы для самостоятельного изучения вне урока. Принципиально важно давать ученику возможность выбора. Это может быть выбор уровня трудности теоретической задачи, выбор объема работы и т.д. Познавательная активность учащихся очень четко и ярко проявляется при решении задач творческого характера, так называемых креативных задач.

Программа допускает возможность корректировки и видоизменения тематического содержания в процессе обучения. Большую роль играют личностные цели ученика и содержание его образования, рефлексия ученика, выводящая его на самоконтроль и самооценку.

## Этапы образовательной деятельности ученика.

1 этап. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств ученика, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части (третья четверть предыдущего учебного года).

На этом этапе фиксируется начальный объем и содержание предметного образования ученика, т.е. количество и качество имеющихся у него представлений, информации, знаний, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Так устанавливаются и квалифицируются мотивы деятельности ученика по отношению к предметной области, предпочитаемые виды деятельности, определяются формы и методы занятий.

Диагностическая направленность 1 этапа не означает отсутствие предметной деятельности ученика и выполнения им заданий по изучаемой теме. Диагностика проводится на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов по теме, обзорного знакомства с темой, выбора учеником заданий разного типа, тестирования.



2 этап. Фиксирование учеником, а затем и учителем, фундаментальных образовательных объектов в предметной области или ее теме с целью обозначения предметности дальнейшего познания (4 четверть предыдущего учебного года).

3 этап. Выстраивание системы личного отношения ученика к освоению предстоящей темы (1 четверть текущего учебного года).

4 этап. Программирование учеником индивидуальной образовательной деятельности (2 четверть текущего учебного года).

На этом этапе ученик создает индивидуальные программы обучения на обозначенный период (урок, день, неделю, четверть, год). Эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала ученика.

5 этап. Деятельность по реализации индивидуальной образовательной программы учеником (2 – 3 учебных года).

Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Данный цикл реализуется многократно до усвоения всех его элементов. Роль учителя сводится к алгоритмизации индивидуальной образовательной деятельности ученика, вооружению его соответствующими способами деятельности: поиском средств работы, ориентацией в проблеме, выделением критериев анализа работы, рецензированием, оцениванием и т.д.

## 6 этап. Рефлексивно-оценочный

Выявляются индивидуальные продукты деятельности, фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальной программы занятий. Ученик осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области.

С выявленным общим набором средств познания и видов деятельности соотносятся достижения ученика, что дает ему возможность не только понять результаты, но и оценить своего собственного продвижения в освоении данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

**На основе рефлексивного осмысления индивидуальной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности ученика и учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.**

**На рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей образовательной деятельности. При изучении новых образовательных областей рассмотренные этапы деятельности повторяются на новом уровне. Ученик планирует свою деятельность на больший период времени.**

Работа с одаренными учащимися по данной технологии позволяет добиваться положительных результатов: повышается качество знаний и уровень общеучебных умений и навыков учащихся; активизируется их мыслительная деятельность, креативные и когнитивные способности, повышается интерес к предмету. Практическим руководством в реализации индивидуальной стратегии обучения для ученика становится индивидуальный план.

Успешность выполнения индивидуальных стратегий обучения в значительной мере зависит от умения школьника самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Недостаточная сформированность умения организовать послужило толчком к возникновению идеи о необходимости разработки технологических карт.

Проблемно-ориентированная характеристика учащегося	Описание интересов, склонностей, способностей ученика
Цель индивидуального изучения предмета	Развитие творческих способностей, качественное преобразование имеющегося опыта самостоятельной работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.
Основное содержание, изучаемое самостоятельно	
Дополнительное содержание образования	
Источники дополнительной информации	
Творческие задания	
Планируемые результаты	
График занятий с учителем	

# Индивидуальный план и технологическая карта

<b>Творческий материал, изучаемый: А) на уроке с классом; Б) самостоятельно</b>	
Задания, выполняемые А) на уроке; Б) самостоятельно	
Творческая деятельность	
Отчетность	
Самооценка	
Оценка учителя	