

Закрепление по теме:  
«Предложения с обращениями,  
вводными словами, вставными  
конструкциями».

Презентацию подготовила Фролова Т.В.,  
учитель ГБОУ СОШ с. Узюково, **2013**  
год.

# Тема урока: «Эти непростые ВВС, О., ВК».

- Дорогие ребята! Не за горами тот день, когда вам предстоит ГИА по русскому языку.
- В заданиях теста В5 нужно определить знаки препинания при ВВС и выбрать нужный ответ.
- А в сочинении на лингвистическую тему хорошо знать правила по пунктуации и уметь подобрать примеры для аргументации из текста.

## Цели урока:

- Обучающая: активизировать и закрепить умения и навыки определять обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, ставить при них знаки препинания;
- Развивающая: развивать навыки сопоставления вводных предложений и вставных конструкций, их различия, примеров по пунктуации; умения работы в группе.
- Воспитывающая: воспитывать у учащихся любовь к родному языку, культуру речи.

## Приёмы и средства, используемые на уроке:

- Групповая работа, индивидуальная работа, работа в паре, фронтальный опрос.
- Словарная работа (комментированное письмо),
- Работа по карточкам (повторение пунктуации и орфографии, повторение синтаксиса).
- Работа с тестами, учебником.

- Работа по развитию связной речи (повторение правил по пунктуации, определений);
- Работа с ИКТ – составление презентации, слайдов ( алгоритмов, тестов, упражнений, игровых заданий).

# Применяемые технологии:

- Классно-урочная;
- Интерактивная;
- Игровая;
- Личностно-ориентированная;
- Групповая.

# Для чего?

- В5

Новенького посадили со мной, **(1)** и это мне не понравилось : когда я попросил посадить меня с Колькой Лыковым, **(2)** сказали нельзя, **(3)** с Саней Табуховым – опять нельзя, **(4)** а тут, **(5)** оказывается, **(6)** можно!

# Путь к успеху

**1.**  
Разминка

**2.**  
Увеличительное стекло

**3.** А ларчик  
просто  
открывался

**4.** Научись  
различать

**5.** Что? Как?  
Почему?

**6.** Минута  
славы

# Разминка

- Выполни упражнение № 388, 390.
- Повтори словарные слова.
- Повтори виды словосочетаний.

# Проверь себя!

- Дискуссия ( спор, обсуждение),  
дискуссионный, дискутировать.
- Кульминация ( наивысшая точка),  
кульминационный.
- Трансляция ( передача, показ),  
транслировать, трансляционный. ( упр.  
№**388**)

# Проверь себя!

- 1). Очевидно, общение с детьми развивает в человеке многие добрые свойства. 2). Каждый раз Настя находила под водой новые интересные вещи: то вымокшую в воде порыжевшую еловую ветку – она казалась заржавленной, - то лиловый от холода и мёртвый лист водяной лилии. 3) На мой взгляд, внешность этого человека... соответствовала...

( упражнение №**380** ( **1.**)

# Проверь себя!

- 1). Погода, я вам доложу, нестерпимая. 2). Очевидно, сторож укрылся от непогоды и теперь спал где-нибудь на кухне или в оранжерее. 3). К великому моему удивлению, пролётка свернула... и пролетела мимо...

( упражнение №**380** ( **2.**)

# Проверь себя!

- 4). Фельдмаршал Михаил Захарьевич ( это был он) тихо кашлянул и несмело вошёл в кабинет. 5).Фельдшер нехотя тронулся с места – ему как будто хотелось ещё что-то сказать – пошёл в переднюю... в раздумье.

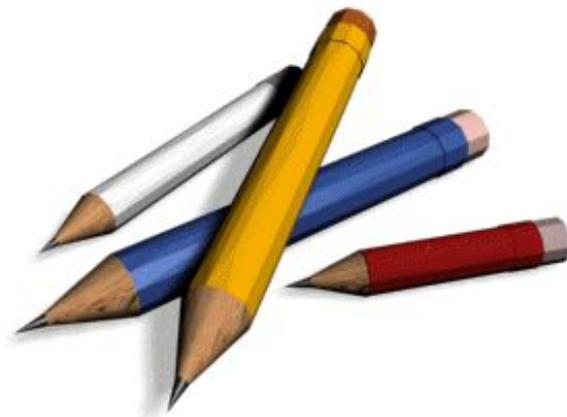
( упражнение №**380** ( **2**))

# Проверь себя!

- Уважаемый Владимир Клавдиевич, книгу Вашу я читал с великим наслаждением. Не говоря о её научной ценности, конечно, несомненной и крупной, увлечён и очарован был её изобразительною силою. Вам удалось соединить в себе Брема и Фенимора Купера. Это, поверьте, неплохая похвала. Разумеется, я буду рад... чудесной книги. ( упр. № **384**)

# А ларчик просто открывался?

- Ответьте на вопросы домашнего задания, стр. **175**



# Обращение

- О.
- Сущ. одуш., неодуш..
- Сущ. нариц.
- Мест. ты, вы
- Сочетание слов, словосочетание

# Знаки препинания при обращении

- О! З...
- ..., о О.,...

- О., ...

- ..., О.,...

- ..., О..

# Алгоритм определения вводных слов и предложений

- 1. Прочитай внимательно предложение.
- 2. Определи группу по значению.
- 3. Попробуй убрать из предложения или переставить после других слов.
- Исключи слова, которые не являются вводными.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятыe

- **1.** Во французском языке **(1)** например **(2)** отсутствует склонение.
- **2.** Тема не новая **(1)** однако **(2)** интересная.
- **3.** Мальчик, убедившись **(1)** очевидно **(2)** в справедливости сказанных слов, успокоился.
- **А. 1,2; Б. 1,3; В.2,3; Г.1.**

# А ларчик просто открывался!

- Как находить вставные конструкции?

# Научись различать. В каких предложениях есть вводные слова?

- А. **Бывало** грустно им, а скучно **не бывало**.
- Б. **Иван Иванович бывало** прежде всего зайдёт в конюшню.
- В. Сам **бывало** по ночам хозяйство караулит.
- 1).А, Б; 2).Б, В ; 3).А,Б,В; 4). А,В.

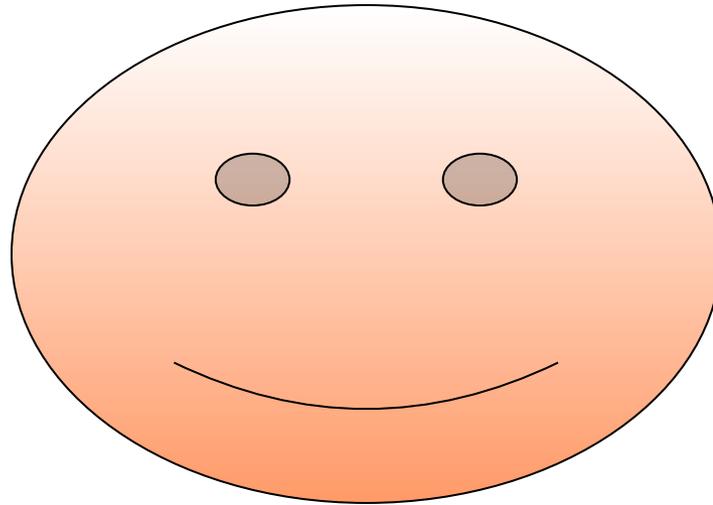
## Расставь знаки препинания и аргументируй их постановку

- Дикий барин ( так его прозвали, настоящее же имя было Перевлесов) пользовался огромным влиянием во всём округе.
- Мальчик - это было заметно - подражал взрослым.

# Что? Как? Почему?

- Выполни тест № **15**, задания
- № **1** и **3** – первый вариант;
- № **2** и **4** – второй вариант.

**Минута славы: я вами горжусь!**



**Домашнее задание:**

- 1. Повтори правила по пар. 32-34.**
- 2. Упражнение № 381 или 386 ( по выбору).**
- 3. Словарные слова.**

# Оцени себя сам. Продолжи предложения:

- 1.** На уроке я работал...
- 2.** Своей работой на уроке я...
- 3.** Урок для меня показался...
- 4.** За урок я...
- 5.** Мое настроение...
- 6.** Материал урока мне был...



**Спасибо за внимание!**

