

Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе



А.П.Матвеев доктор педагогических наук Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

«Вся школа, вся педагогика-
это прежде всего учитель»
К.Д.УШИНСКИЙ



Введение

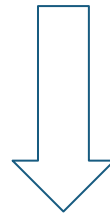
Все концепции в своей основе отражают единую потребность общества в формировании разносторонней личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Цель образования по физической культуре

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации собственной трудовой деятельности в динамично складывающихся социально-экономических условиях.

Проблема

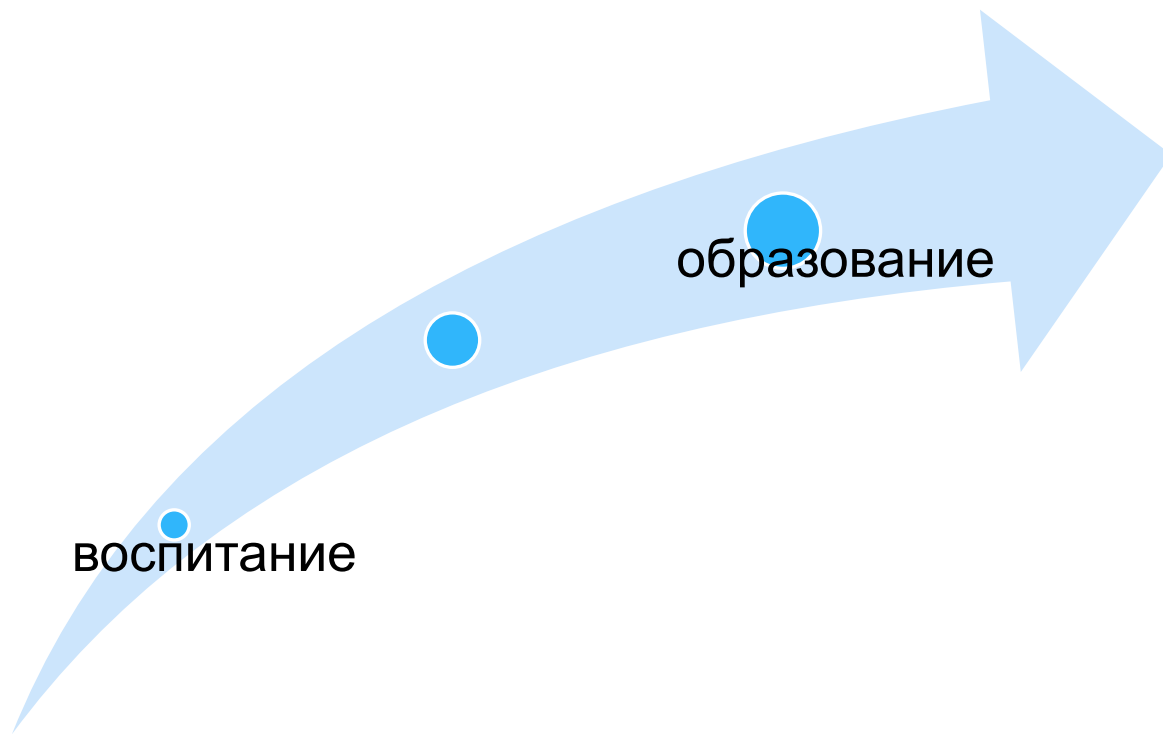
Физическая культура



Средство физической подготовки



Содержание предмета



Образование в области физической культуры

Общая педагогика

Используется термин «физическое воспитание» и воспринимается как самостоятельное явление, имеющее свои правила, законы и целевые установки

Теория и методика физической культуры

Понятия, цели и формы организации вообще не рассматриваются, а понятие «физическое воспитание» выступает как синоним «физической подготовки».

Таким образом, мы видим, что относительная неготовность существующей теории и методики физической культуры активно «включиться» в процесс модернизации отечественной школы обусловили объективную необходимость в разработке концепции оснований структуры и содержания образования школьников в области физической культуры.

Основа концепции



- Педагогический процесс
- Школьник
- Учебный предмет

Доминирующие основания педагогического процесса по ступеням образования

показатели

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Виды деятельности

учебная

общественно-
полезная

профессионально-
учебная

Компоненты педагогического процесса

обучение

воспитание

образование

Компоненты социализации

идентификация

индивидуализация

персонализация

Приоритеты в направленности учебного содержания по ступеням образования.

Структурные компоненты учебного предмета

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Знания

природознание

человекознание

обществознание

Способы самостоятельной деятельности

средства

способы

виды и разновидности

Физическое совершенствование

Предметно-родовые ценности

Личностно значимые ценности

Общественно значимые ценности

Концептуальная матрица

основания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<i>Формирование личности</i>	Идентификация в физкультурной деятельности	Индивидуализация в физкультурной деятельности	Персонализация в физкультурной деятельности
<i>Педагогический процесс</i>	обучение	воспитание	образование
Цели педагогического процесса	Введение в физкультурную деятельность	Самоопределение в физкультурной деятельности	Самореализация в физкультурной деятельности
Принципы взаимодействия в педагогическом процессе	Учись у учителя	Учись вместе с другими	Учись быть учителем
<i>Учебный предмет и его ценностные ориентации</i>			
Знания о физической культуре	Физическая культура как средство физического развития и укрепления здоровья	Физическая культура как способ воспитания качеств личности и физического совершенствования	Физическая культура как способ жизнедеятельности человека
Способы самостоятельной деятельности	Планирование, контроль и регулирование в простейших формах занятий	Планирование, контроль и регулирование в системе целенаправленных занятий	Планирование, контроль и регулирование в различных видах и формах физической деятельности

Концептуальная матрица (прод.)

основания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Физическое совершенствование	Физкультурная деятельность с общеразвивающей прикладно-ориентированной направленностью	Физкультурная деятельность с оздоровительной и спортивно ориентированной направленностью	Физкультурная деятельность с индивидуальной и прикладно ориентированной направленностью

Концептуальная идея

Распределение компонентов учебного предмета физическая культура по ступеням образования; расстановка приоритетов структурных компонентов по чувствительным периодам.

Эпилог

Наполнить жизнь ученика добром и красотой,

Раскрыть и углубить его сознание,

Он в жизнь приходит не пустой-

С потенциалом скрытых знаний.

Из прошлых жизней он несет с собой

Способности, возможности, таланты,

И мы должны с любовью, добротой

Помочь раскрыть, отшлифовать бриллианты.



Список используемой литературы

- Журнал [Физическая культура: воспитание, образование, тренировка](#) №6, 2005.
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](#)