

ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС



«Скажи мне

– и я забуду.

Покажи мне

– и я запомню.

Дай мне действовать самому

– и я научусь!»

Китайская мудрость



Деятельностный метод

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?».
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.



Учитель на современном уроке:

- учит детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы;
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;
- систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;



Учитель на современном уроке:

- владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
- эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.;



Учитель на современном уроке:

- специально планирует коммуникативные задачи урока;
- принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке,
создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Организация планирования

Моделирование: урока

- процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

Проектирование:

- этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

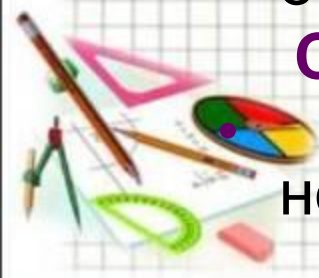
Конструирование:

- создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала.

Сценирование образовательной ситуации

обучение способам деятельности, при необходимости -

изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся.



Типология урока

Традиционные уроки

1. Урок формирования знаний
 2. Урок формирования и совершенствования знаний
 3. Урок совершенствования знаний
 4. Урок закрепления и совершенствования знаний
 5. Урок обобщения и систематизации знаний
 6. Урок контроля знаний, умений и навыков
 7. Урок коррекции знаний, умений и навыков
 8. Комбинированный урок
- 

Уроки деятельностной направленности

1. Урок «открытия» нового знания;
2. Урок рефлексии;
3. Урок общеметодологической направленности;
4. Урок развивающего контроля.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

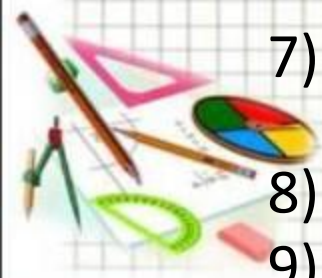
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.



Структура урока

«ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов

и

т.д.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.



Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.



Структура урока общеметодологической направленности

- 1) Этап мотивации к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 4) Этап включения изученного в систему знаний.
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Уроки общеметодологической направленности

На данных уроках организуется

понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках.



Цель урока – результат ученика:
понимание (получение)
дидактической (деятельностной)
единицы содержания образования;
умение её применить в учебной ,
предметной задаче и реальной
жизненной ситуации.



**Цель – обучить самостоятельному решению проблем.
Средство – открытие знаний вместе с детьми.**

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление знаний
учениками.



Урок «открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

С каким настроением вы
заканчиваете нас слушать?

