

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

В.В. Агнева

МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа",
с. Азей Тулунского района

agneva.viktoria@yandex.ru

Научно-исследовательская деятельность – это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательской компетентности и мировоззрения в целом.



**Научно-исследовательская
деятельность предусматривает
достижение следующих учебных и
воспитательных задач:**

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;

Научно-исследовательская деятельность предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- **помощь в профессиональной ориентации;**
- **самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели**
- **выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.**

Направления формирования исследовательской компетентности

Теоретическое



Практическое



Этапы формирования исследовательской компетенции

Подготовительн ый	Развивающий (основной)	Завершающий
6 кл.	7 – 8 кл.	9 – 11 кл.
Формирование основ практических навыков научной организации труда	Формирование основ исследовательск ой деятельности.	Развитие умений и навыков исследовательско й деятельности

Трудности реализации научно-исследовательской деятельности

- Объединение классов-комплектов.
- Низкая наполняемость классов (от 1 до 10 учеников).
- Приоритет предметов: математика, русский язык, физика, обществознание.
- Недостаточность материальной базы не только у учеников, но и у школ.
- Отсутствие доступа к сети Интернет у большинства учеников.

Положительные стороны:

- Активное привлечение к исследовательской деятельности не только способных детей, но и учеников со средней и низкой мотивацией к учению.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование аналитического и критического мышления.
- Воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности.

Положительные стороны:

- Повышение самооценки учащихся благодаря достижению поставленной цели.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Социализация и самореализация детей замкнутых, не принимаемых коллективом или из неблагополучных семей.



**Научно-исследовательская
деятельность, применяемая на уроках
географии,
учит школьников самостоятельно
мыслить, находить и решать проблемы,
формирует умения прогнозировать
результаты,**



***Вся гордость учителя в
учениках,
в росте посеянных им семян.***

Пётр Меньделеев



**Творческих
успехов!**