

---



***Подготовка к ГИА по  
истории в 9 классе***

---



---

# ***Основные направления подготовки к ГИА***

- 1. Четкая организация активной познавательной деятельности.**
  - 2. Включение всех видов учебной информации, расширение практики решения познавательных задач.**
  - 3. Реализация проблемного подхода.**
-



---

# ***Формы организации учебной деятельности***

- **Обсуждение материалов, дискуссионных вопросов истории.**
  - **Выражение и аргументация собственных мнений.**
  - **Формирование и развитие умения анализировать исторические события.**
-



# ***Применение проблемного подхода в вопросах:***

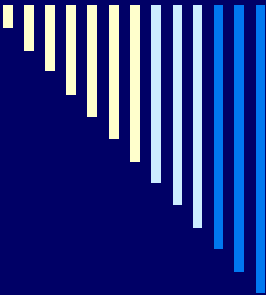
- **Эволюция государственного строя России от древности до современности.**
  - **Процессы модернизации, становление и эволюция социальной структуры Российского общества.**
  - **Роль личности в Отечественной истории.**
  - **Эволюция взаимоотношений власти и общества, процесс становления новой демократической России.**
-



---

# *Акцент*

- работа с историческими источниками с учетом того, что все три части экзаменационной работы включают источники разного уровня сложности.
-



---

## ***Выявление уровня подготовки к экзамену на основе:***

- во-первых, комплексного характера.**
  - во-вторых, не только количественной, но и качественной дифференциации ответов учащихся,**
  - в-третьих, проверки наиболее существенных элементов исторической подготовки учащихся.**
-



# *План подготовки к ГИА.*

## *Цели и задачи:*

- дать учащимся необходимый объём знаний, применительно к прохождению итоговой государственной аттестации.
  - Обеспечить систематизацию исторических знаний для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ГИА.
  - Сформировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий ГИА.
-



---

## ***Общая схема: основные параллели***

- Дата – событие.**
  - Период – личность.**
  - Период – процесс.**
  - Период – памятник.**
-





---

## ***Важно:***

разбить материал на фрагменты – «кадры» - истории и увязывать впоследствии весь материал с такими «кадрами» для удобства систематизации и запоминания по принципу снежного кома – всё больше охват + постоянное повторение ранее изученного).

---



# Тематика учебных занятий

- 1. Введение. Структура и содержание экзаменационной работы. Вводное тестирование.
- 2. История России в VIII – начале XIII в.
- 3. Русь и ее соседи в середине XIII – XVI вв.
- 4. Россия в конце XVI – XVII вв.
- 5. Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С
- 6. Россия в конце XVII – XVIII вв.
- 7. Специфика заданий С
- 8. Российская империя в 1801 – 1894 гг.
- 9. Российская империя в 1894 – 1917 гг.
- 10. Советская Россия, СССР в 1917 – 1945 гг.
- 11. Советский Союз, Российская Федерация в 1945 – 2010 гг.
- 12. Блок повторения.
- 13. Новое в ГИА 2012. Решение вариантов экзаменационных заданий.
- 14. Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.
- 15. Анализ результатов итогового репетиционного экзамена



---

# *Выявление пробелов*

1. Знании основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней. 2. Знании выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. 3. Знании важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. 4. Определении последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории 5. Использовании данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении.

---

---



*Задания на уроках при  
подготовке к ГИА*

---




---

## Из работы известного историка XX в. Б.А. Рыбакова:

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ...то следует признать, что проводимая политика концентрации земель, ослабление уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя».

---

- 
- 
1. Назовите период, о котором идет речь в отрывке и укажите временные рамки этого периода.
  2. Какую политику и почему автор отрывка считает прогрессивной? Назовите не менее двух доказательств.
  3. Какие слои населения и почему поддерживали прогрессивную политику князей? Назовите не менее трех слоев населения и не менее двух причин поддержки политики князей.
-



## Отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича о настроениях в обществе.

«Писатели, студенты, доктора, адвокаты, банкиры, купцы и даже крупные государственные деятели играли в либерализм и мечтали об установлении республиканского строя в России, стране, в которой только девятнадцать лет пред тем было уничтожено крепостное право. 85% русского народа было еще не грамотно, а наша нетерпеливая интеллигенция требовала немедленного всеобщего избирательного права для созыва Учредительного Собрания. Готовность Монарха пойти на уступки еще более разыгрывала аппетиты будущих «премьер-министров», а пассивность полиции поощряла развитие самых смелых революционных планов».



1. О периоде правления какого императора говорится в отрывке? Укажите временные рамки (годы) этого правления.
2. Что автор воспоминаний подразумевает под «игрой в либерализм»? Приведите не менее двух доказательств.
3. К каким последствиям привело описываемое автором настроение общества? Назовите не менее трех последствий.



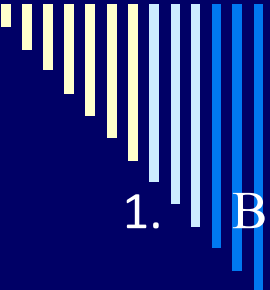


---

## **Из работы современного историка В.И. Буганова:**

«Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное восстание в Москве – знаменитый «медный бунт»... Его участники – столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона – предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что произошло во время «соляного бунта». Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея».

---

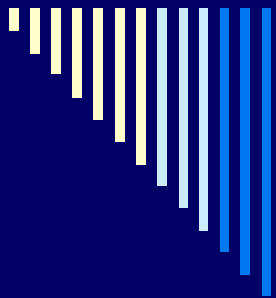
- 
- 
1. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое в отрывке восстание?
  2. Чем закончилось восстание? Назовите не менее двух итогов.
  3. Почему финал «медного бунта» отличается от результатов «соляного бунта»? Приведите не менее двух причин.
-



## **Отрывок из указа от 28 декабря 1881 г. о выкупе крестьянских наделов и прекращения состояния крестьян как временнообязанных.**

«...обязательные, в смысле переходной меры, поземельные отношения их к помещикам, имея в виду, что отношения сии должны со временем прекратиться посредством выкупа крестьянами своих наделов в собственность, с содействием или без содействия правительства...по наибольшей части помещичьих имений крестьяне уже перешли в разряд крестьян собственников, и временнообязанных крестьян числится ныне сравнительно немного... Повелеваю: 1. Остающихся еще в обязательных отношениях к помещикам бывших помещичьих крестьян... перевести на выкуп и причислить к разряду крестьян-собственников с 1 января 1883 года».

Император Александр II, освобождая бывших помещичьих крестьян от крепостной зависимости и устанавливая



1. Объясните, когда и в связи с чем возникли выкупные платежи?
2. Каких крестьян называли временнообязанными? Укажите не менее двух условий.
3. Почему правительством было принято решение, о котором говорится в указе? Приведите не менее двух причин.



## Из «Манифеста», написанного С.П. Трубецким.

«В Манифесте Сената объявляется:

Уничтожение бывшего Правления.

Учреждение временного правления до установления постоянного, выбранного представителями сословий...

Равенство всех сословий перед Законом...

Объявление права всякому гражданину заниматься чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин – все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу...

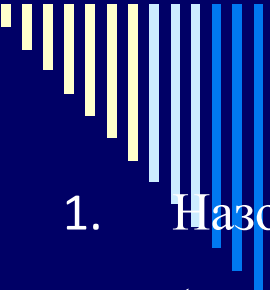
Приобретать всякого рода собственность, как то земля, дома в деревнях и городах...

Отмена подушных податей и недоимок по оным...

Уничтожение рекрутства и военных поселений.

Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оного последует по уравниванию воинской повинности между всеми сословиями».

---

- 
1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», дату (число, месяц, год), место этого события и не менее двух фамилий соратников С.П. Трубецкого.
  2. Используя текст источника, укажите, какие проблемы (не менее трех) и каким образом пытались решить соратники С.П. Трубецкого.
  3. Чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест»? Назовите не менее трех последствий этого события для дальнейшего хода истории России.
-