

**Городское методическое объединение учителей -
предметников**

**Метапредметный результат
образования.
Способы достижения. Оценка**

**Шешукова Лариса Александровна,
зам. директора по УВР, учитель начальных классов**

2016

образование  XXI века

М.М. ПОТАШНИК,
М.В. ЛЕВИТ

КАК ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ В ОСВОЕНИИ ФГОС



образование  XXI века

М.М. ПОТАШНИК,
М.В. ЛЕВИТ

ОСВОЕНИЕ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Значение

- * соучаствует в освоении учебных предметов;
- * соединяет в некую общность учебные предметы;
- * означает совокупное действие учебных предметов;
- * возникает между предметами;
- * возникает для того, чтобы освоить учебные предметы;
- * возникает вслед за освоением учебных предметов;
- * изменяет понимание учебных предметов.

- 
- **Метапредметный результат**
 - Универсальные учебные действия
 - Межпредметные умения и навыки
 - Надпредметные умения и навыки

Метапредметные результаты образования

Универсальные учебные действия
(**общеучебные умения**)

Регулятивные (учебно-организационные) – организация рабочего

Познавательные – сравнение, синтез, обобщение, анализ;

Коммуникативные – формирование компетентности в общении и сотрудничестве со

места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация учебного труда

абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой. Умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог

Метапредметные результаты образования

Формировать
измерительные,
конструктивно-

технические,
измерительно-
вычислительные,
графические,
проекционно-
изобразительные
действия

Межпредметные умения

Устанавливать
причинно –
следственные связи

**Связывать между
собой и обобщать**
предметные знания
из разных учебных
дисциплин для того,
чтобы видеть
изучаемый объект
(явление, текст) в
единстве его
многообразных
свойств и
отношений

Метапредметные результаты образования

Надпредметные умения

- * **Запоминать** устный и письменный текст
- * **Ставить вопросы и формулировать** учебные задачи, проблемы, проектные задания
- * **Отвечать на вопросы и решать задачи** нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы
- * **Составлять** простой и сложный план, алгоритм и т.п.
- * **Выделять** главную мысль структурной единицы текста и текста в целом
- * **Понимать и формулировать** инструкции
- * **Пересказывать** текст устно и излагать письменно, **сравнивать** варианты поиска и (или) решения
- * **Создавать проекты**
- * **Принимать решения** в ситуации выбора

Требования к организации урока

- * **Ясная и осознанная постановка учителем целей урока и способность учителя к организации учащихся на принятие этих целей**
- * **Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в незнакомой, новой ситуации**
- * **Ориентация на участие в образовательном процессе личности ученика (рефлексия, ценностное отождествление, понимание, сочувствие и т.п.)**

Условия достижения метапредметных результатов

Метапредметный результат достигается на основе материала нескольких учебных предметов

Условия достижения метапредметных результатов

Каждый учебный предмет предоставляет определенные возможности для достижения метапредметных результатов

Условия достижения метапредметных результатов

**Комплекс метапредметных умений
формируется одновременно
с предметными умениями**

Условия достижения метапредметных результатов

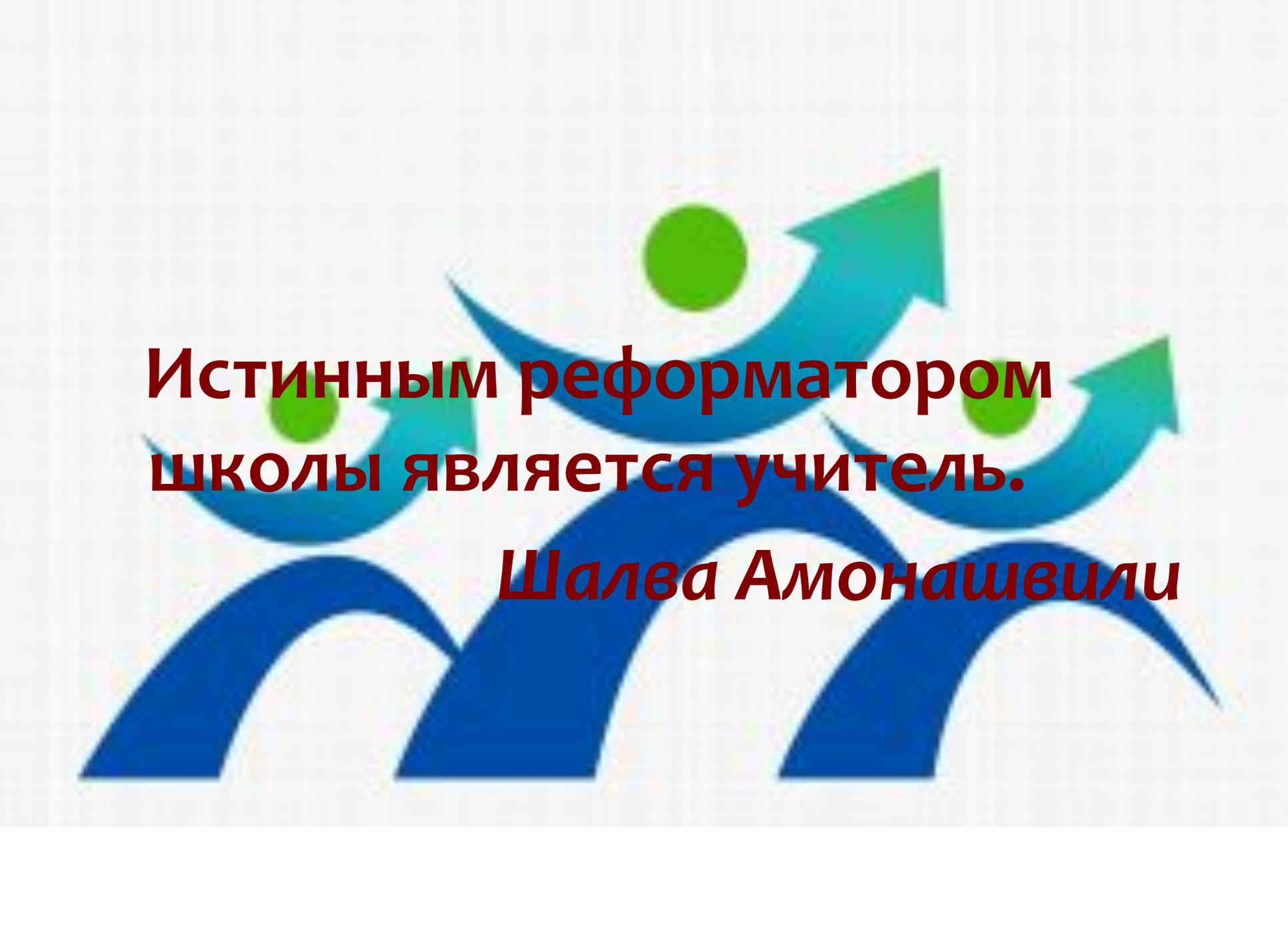
**Формирование
метапредметных умений
осуществляется
с помощью специальных
учебных заданий**

Условия достижения метапредметных результатов

**Универсальные учебные действия
формируются и отрабатываются
поэтапно**

Формы работы по достижению метапредметных результатов

- * решение задач творческого и поискового характера
- * работа с разными видами информации
- * учебный диалог
- * участие в учебном проектировании и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время
- * создание портфолио
- * участие в работе секций, кружков дополнительного образования, в ходе воспитательных мероприятий
- * проведение спецкурса по формированию метапредметных умений

The background features a light gray grid. Overlaid on this are several decorative elements: three large, thick blue curved arrows pointing upwards and to the right, and three smaller green circles positioned above the arrows. The text is centered over these elements.

**Истинным реформатором
школы является учитель.**

Шалва Амонашвили

Примеры форм оценивания достижения метапредметных результатов

- **Итоговые проверочные работы**
- **Комплексные работы на межпредметной основе**
- **Мониторинг сформированности основных учебных умений**

Итоги городской комплексной работы в 1 – 4 классах в 2014 - 2015 учебном году

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	по городу
Высокий уровень	20%	21%	22%	7%	18%
Средний уровень	57%	56%	53%	59%	56%
Низкий уровень	16%	17%	17%	27%	19%
Критиче- ский уровень	7%	6%	8%	7%	7%

ОПМР в 4 классах в 2015 году. Комплексная работа

Кировская область	Северный образоват. округ	город Слободской
94%	92%	94%

образование  XXI века

Л. А. ТИМОФЕЕВА,
И. В. ВУТРИМОВА

УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПРОСТРАНСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



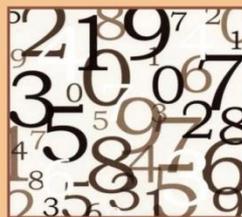
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ

образование  XXI века

З.А. КОКАРЕВА

ФГОС: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 1–6 КЛАССАХ

Под редакцией
М.М. Поташиника



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ

СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

