

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида №37 «Дружная семейка»
город Нижневартовск

Презентация непосредственно
образовательной деятельности по
образовательной области «Познание»
Тема: «Тик-так»

Воспитатель МБДОУ ДСКВ №37
«Дружная семейка»
Султанова Лилия Маганавиевна

Цель занятия

- закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека;
- помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида;
- развивать исследовательский интерес и любознательность.

Оборудование

- свечи
- мяч
- разливные виды часов
- фонарь
- сюжетные картинки с изображением различных режимных моментов.

Словарная работа

Часы:

- песочные
- настенные
- наручные
- солнечные
- водяные
- огненные
- циферблат
- механизм

Предварительная работа

рассматривание с детьми иллюстраций с изображением разных часов, рассказ воспитателя о временных представлениях, обучение детей ориентироваться во времени по часам на занятиях по математическому развитию.

Содержание образования

- Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Познание» и «Художественная литература» в рамках федеральных государственных требований.
- Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки ориентироваться во времени.
- На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы доступны для детей в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Этапы занятия

1. **Организационный** (создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей, 3мин)
2. **Основной** (закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека, помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида, развивать исследовательский интерес и любознательность закрепить и расширить знания детей о разных видах часах, о принципе их работы, их роли в жизни человека, помочь детям устанавливать зависимость конструкции и внешнего вида, развивать исследовательский интерес и любознательность, 20мин)
3. **Заключительный** (подведение итогов, оценка деятельности детей 2 мин)

Ход занятия

-Ребята, давайте поиграем в игру «Что сначала, что потом»
(Утро-день, вечер-ночь, зима-весна, лето-осень, понедельник-вторник,
среда-четверг, пятница-суббота.)



- С помощью какого прибора люди определяют время?
(Ответы детей)



Первым устройством, при помощи которых человек измерял время, были солнечные часы. Родина солнечных часов - Вавилон. Солнечные часы имели стержень и шкалу, похожую на циферблат часов. По мере того как солнце изменяло свое положение, от стержня падала тень на так называемый циферблат. Передвигаясь от с Недостатком солнечных часов было то, что они не работали в темное время суток, то есть ночью.

Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу.



- На смену солнечным часам пришли ВОДЯНЫЕ.

В высокий и узкий сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду.



**Песочные часы
С тех пор прошло
немало лет,
И люди поняли ответ,
Что лишь песок, он есть
один
И бог, и царь, и
господин!**



Физминутка «Часы».

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так»(наклоны вправо-влево) .

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точное сообщает (приседания) .

А часы идут, идут.

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. (ходьба на месте)

А теперь пора нам, братцы,

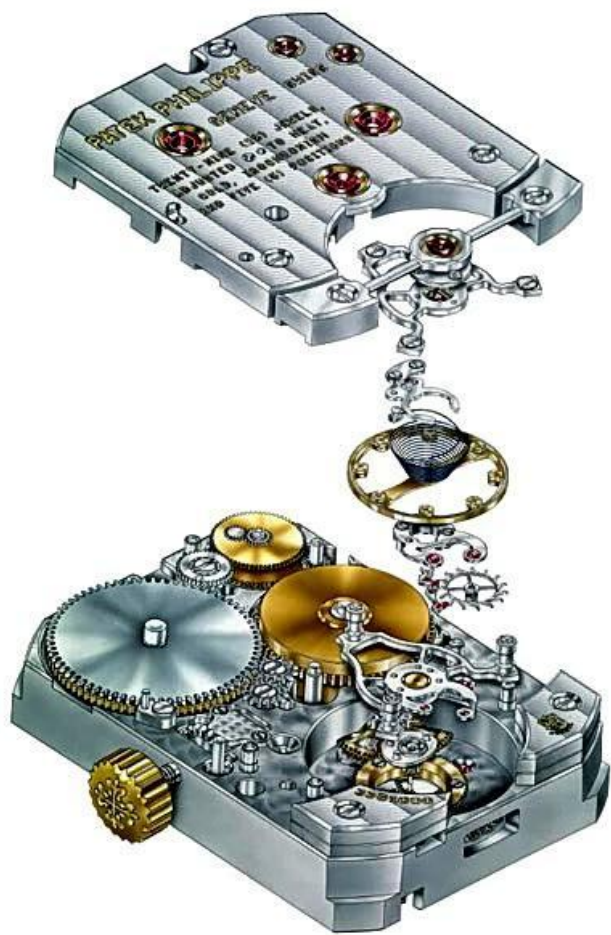
За занятие приниматься.



-Ребята, хотите ещё один опыт?
Были ещё огненные часы, а они безопасны?
(ответы детей)



-Еще через некоторое время появились механические часы, в корпусе которых помещали часовой механизм - пружину и шестеренки.





**Механические часы
нужно каждый
день заводить.
Забыл завести часы
– они встали. А
какие часы не надо
заводить?**

**Не нуждаются в
заводе электронные
часы. Они работают
на батарейках. У
них даже нет
стрелок – на экране
светятся цифры.
Время показывают
точное и не
капризничают.**

-У нас есть режим дня. И соблюдать его помогают Часы.
(Задание: приклеить сюжетную картинку для соответствующего режимного момента)



–Ребята, вы все молодцы! С заданием справились. И много нового узнали . А теперь по режиму дня мы с вами отправляемся на прогулку.



- **Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек.**

- **Посмотрите, какие красивые часы разработали люди!**



Спасибо за внимание!

