

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор работы: студентка 4 курса, гр.29ПО144-1 Караваева Юлия Леонидовна

Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Федина Людмила Викторовна

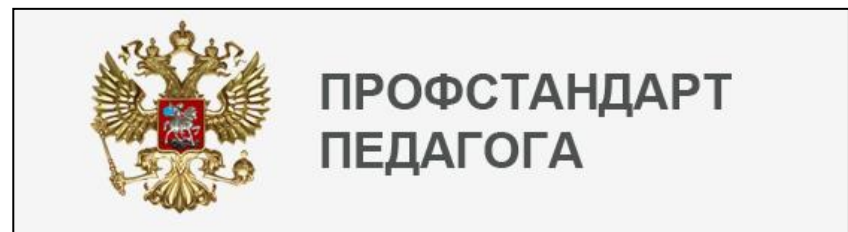
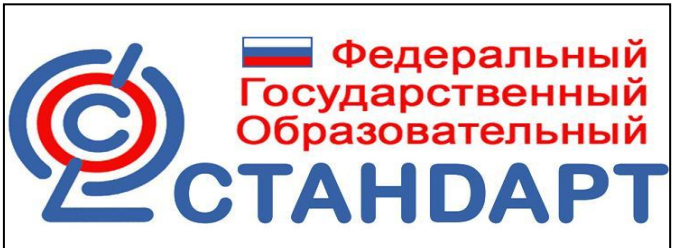
Тюмень, 2018 год



Ориентация на
личность ребенка



Смыслообразование –
установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность



ПРОТИВОРЕЧИЯ

Проблема исследования: выявление потенциала интегрированных уроков для развития компетенций смыслообразования младших школьников.

Объект:
процесс развития
компетенции смысло-
образования
младших
школьников.

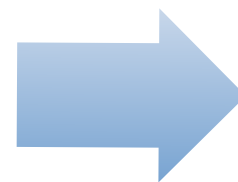
Предмет:
развитие
компетенции
смыслообразования
младших школьников
в рамках
интегрированных
уроков.

Цель:
обоснование и
разработка
интегрированных
уроков,
направленных на
развитие
компетенции
смыслообразования
младших
школьников.

ГИПОТЕЗА

Если в учебном процессе использовать средства различной интеграции уроков (внутрипредметной, межпредметной), с опорой на:

- групповые виды деятельности;
- активные методы обучения;
- проблемные задания интеграции реального и нового опыта.
- ситуации взаимного и само-оценивания.



то у младших школьников:

- будут устанавливаться связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами;
- развиваться мотивация и целеполагание в учебной деятельности, что определяет компетенцию смыслообразования.

**Теория развития понимания и смыслообразования в
структуре личности**

А.Г. Асмолова, Е.Г. Беляковой



**Концепция интеграции
предметов в современной
школе**

Т.Г. Браже



**Межпредметный подход в
обучении**

Я.А. Коменского



**Теория и методология
интеграционно-
педагогической
деятельности
Н.К. Чапаева**



**Концепция развития
личностных смыслов
учащихся**

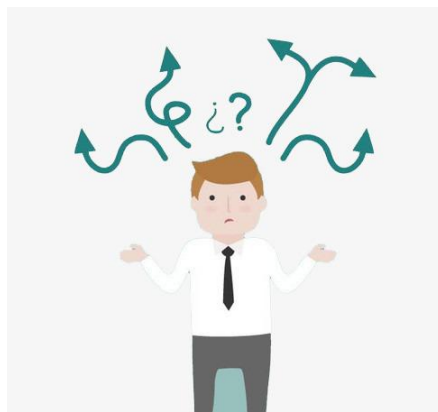
А.Ф. Закировой

База исследования:

МАОУ Гимназия №49
4 «Б» класс, N=32, 9-11 лет
УМК «Школа России»



Смыслообразование –
установление
учащимися связи между
целью учебной
деятельности и ее
мотивом, другими
словами, между
результатом учения и
тем, что побуждает
деятельность.
(А.Г. Асмолов)



Целеполагание

Личная
направленность
обучения

Мотивация к учебе

Приоритет
внутренних,
личностных мотивов
обучения

Проблемность
обучения

Понимание
содержания

Системность
обучения

**Педагогическая
интеграция** –
это создание
укрупненных
педагогических единиц
на основе взаимосвязи
различных компонентов
учебно-воспитательного
процесса нескольких
разделов подготовки
учащихся
(В.С. Безрукова)



Модель диагностического обследования

Показатели уровня сформированности компетенции
смыслообразования

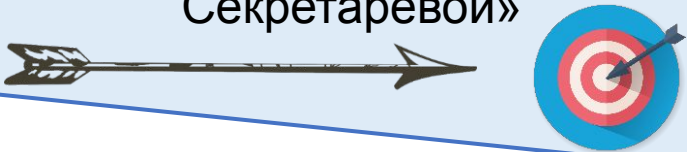


Целеполагание

Мотивация к учению

Понимание содержание

«Диагностика сформированности умения удерживать цель и соотносить учебные задачи с целью урока была разработана З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой»



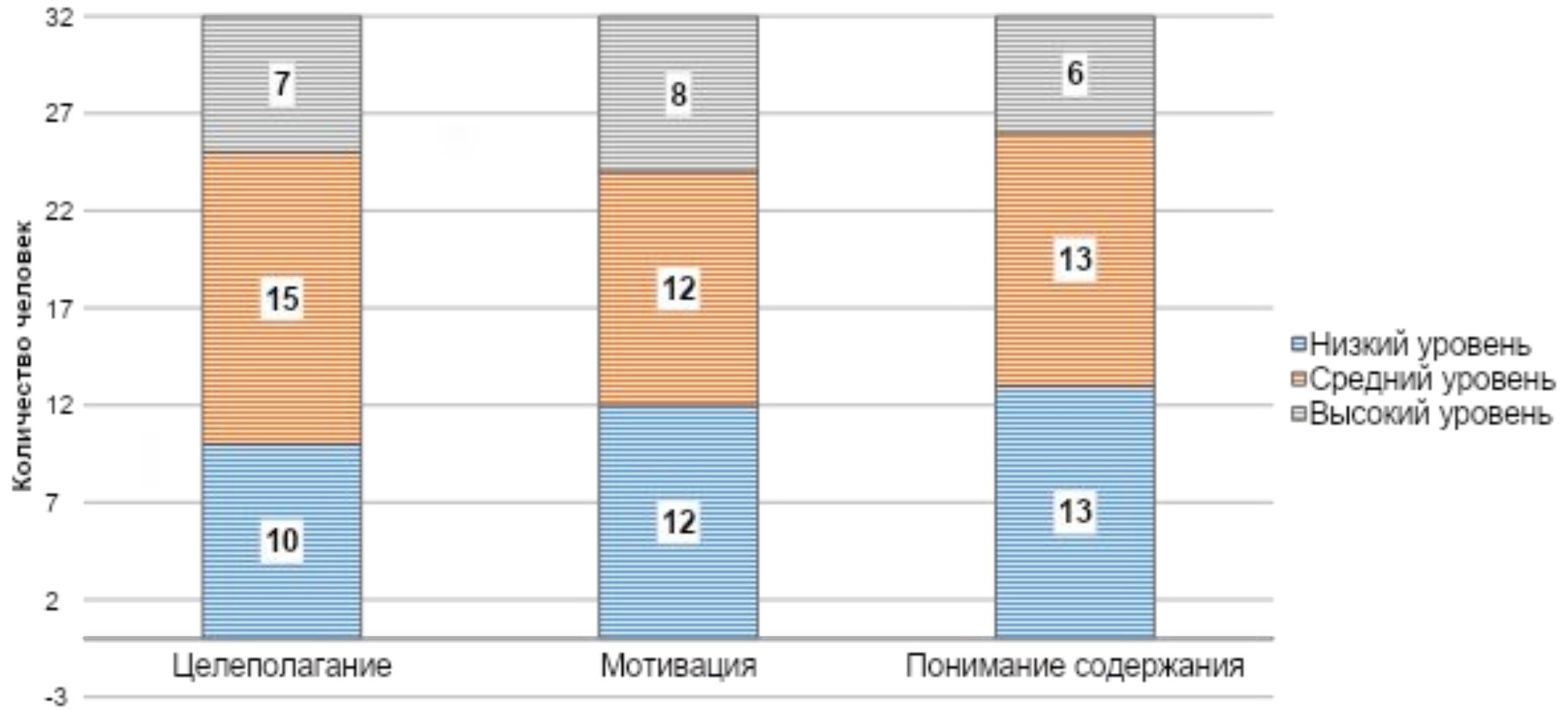
«Опросник мотивации для 3–4 классов»
А.А. Мироновой



«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»
по Г.Ю. Ксензовой



Уровень сформированности компетенции смыслообразования младших школьников на констатирующем этапе исследования, N=32, ноябрь 2017 г.



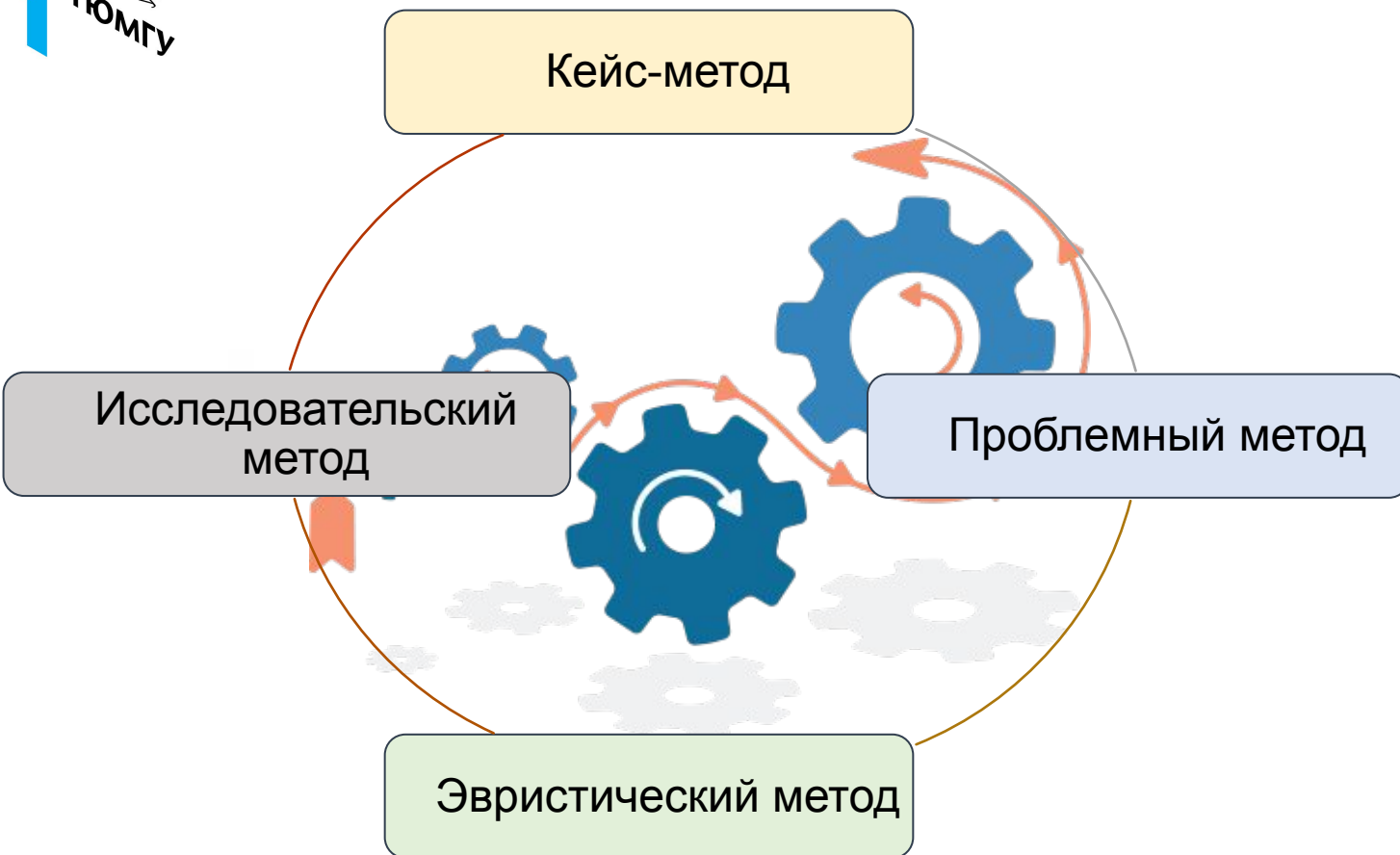
Цель – способствовать развитию компетенции смыслообразования младших школьников, посредством комплекса интегрированных уроков.



Целевая группа: учащиеся 4-го класса
Режим занятий: 1 раз в неделю, 40 мин.
(3 месяца)
Продолжительность: 10 уроков

КОМПЛЕКС ИНТЕГРИРУЕМЫХ УРОКОВ

Интегрируемые уроки	Тема урока	Форма урока
Русский язык + окружающий мир	– У природы нет плохой погоды	Урок-исследование
	– Местоимения как часть речи	Урок-диалог
Окружающий мир + математика	– Первый шаг из моря на сушу	Урок-путешествие
	– Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	Урок с использованием ролевых игр (ЧГК)
Математика + русский язык	– Времена глаголов	Мультимедиа-урок
	– Среднее арифметическое числа	Урок викторина
	– Деление «круглых» десятков на 10	Урок-практикум
Технология + окружающий мир	– Картонные фигурки с элементами движения для театра	Урок-театрализация
Литературное чтение + математика	– Сказки и былины. Их особенности	Урок-игра (ЧГК)
	– Суровые законы жизни зимнего леса (по произведению В. Бианки «По следам»)	Урок-инсценировка



Условия, способствующие развитию компетенции смыслообразования

организация групповых видов деятельности, способствующих формированию самостоятельности мышления;

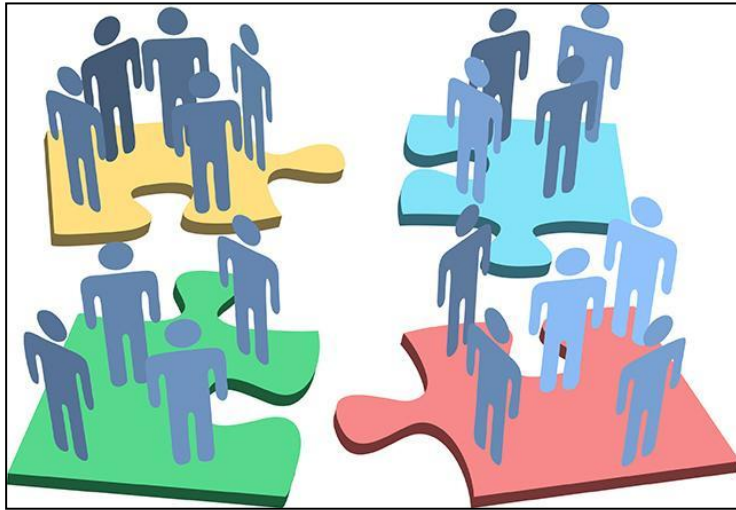
опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала;

дискуссионная направленность занятий;

создание условий для самооценки и взаимной оценки принимаемых решений.

Методы обучения, используемые при составлении комплекса интегрированных уроков

Фрагмент интегрированного урока-игры «Что? Где? Когда?» (математика+окружающий мир)



- | | |
|---|---------------------|
| 1. Какой периметр квадрата со стороной 5 см.? | СА-56
НЕ-8 |
| 2. Найди произведение чисел 170 и 4. | МНО - 20 |
| 3. Во сколько раз 12 меньше 60? | ЛЕ-5 |
| 4. Уменьшаемое 85, разность 29. Найди вычитаемое. | ГУ- 121
ГО - 680 |
| 5. Сколько часов в 1/3 суток? | БИ-450 |
| 6. Найди сумму чисел 86 и 35. | |
| 7. На сколько 800 больше, чем 350? | |

«Много леса - не губи,
мало леса береги, нет
его - посади!»

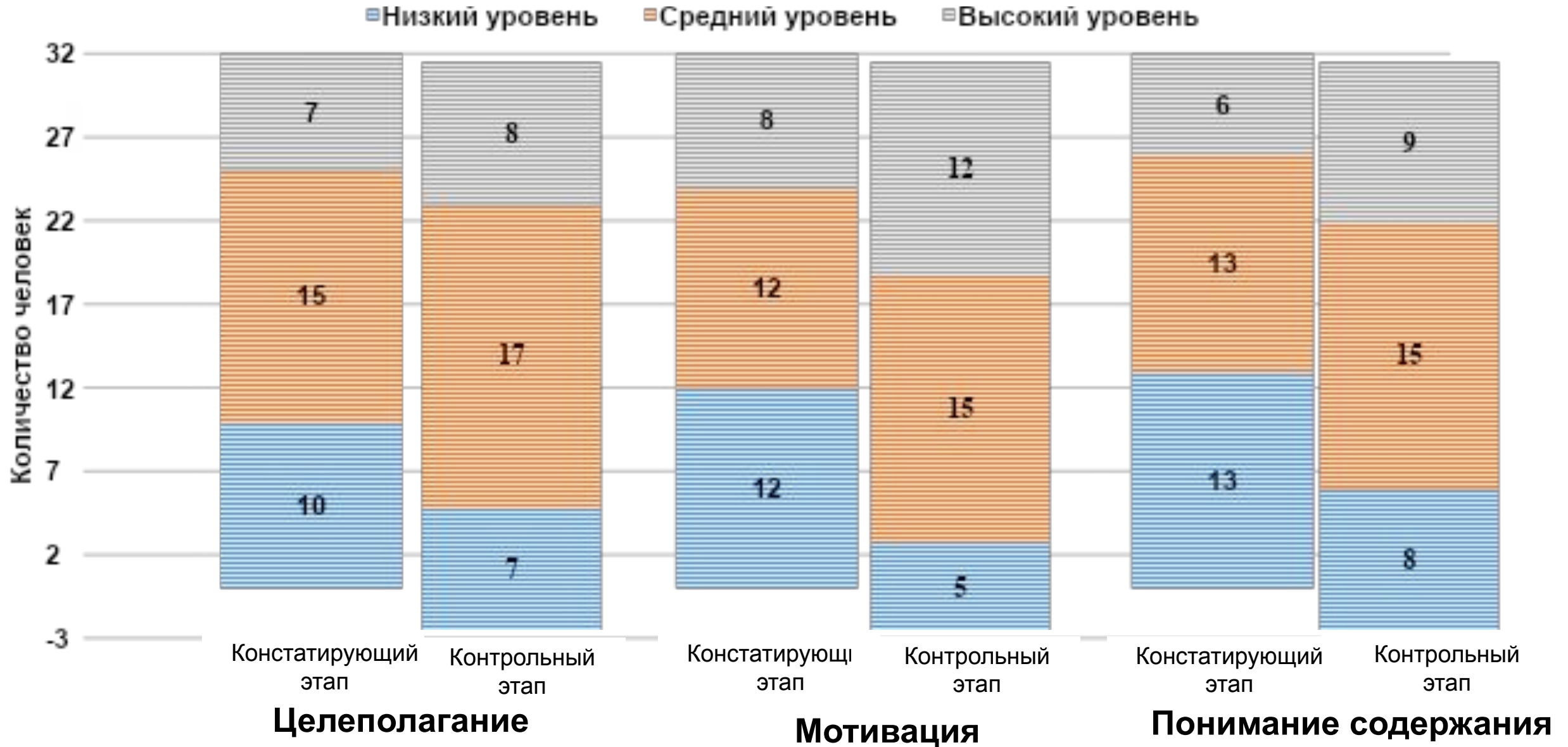
Критерии	Самооценка	Оценка эксперта	Оценка учителя
Активность на уроке (2балла)	2	2	2
Вклад в работу группы (3 балла)	3	3	3
Выступление перед классом (3 балла)	3	3	2
Итоговый балл	8	8	7

«5» - 8 баллов
«4» - 6 - 7 баллов
«3» - 5 и меньше



- | | |
|----------------|-------|
| 963 :3 | О 534 |
| 525 + 285 | Н756 |
| 108x7 | Е810 |
| 900-2 x 50+140 | Л 321 |
| 986-452 | С 940 |
- Кто знает, как с помощью сена лиса спасается от блох?

Динамика уровня сформированности компетенции смыслообразования у младших школьников, N=32, апрель, 2018 г.



Динамика развития показателей компетенции смыслообразования у младших школьников, N=32, апрель, 2018 г.

Изменения	U-критерия Манна-Уитни	Уровень								
		Низкий (чел.)			Средний (чел.)			Высокий (чел.)		
		До	После	Сдвиг	До	После	Сдвиг	До	После	Сдвиг
Целеполагание	$U_{эмп}$ (463.5) в зоне незначимости	10	7	-3	15	17	+2	7	8	+1
Мотивация к учению	$U_{эмп}$ (330.5) в зоне определенности	12	5	-7	12	15	+3	8	12	+4
Понимание содержания	$U_{эмп}$ (418.5) в зоне незначимости	13	8	-5	13	15	+2	6	9	+3

Апробация результатов исследования



стендовый доклад на студенческой научной конференции по теме «Интегрированные уроки как средство развития компетенции смыслообразования младших школьников» (апрель 2018 г., ИПиП, ТюмГУ);



статья «Интегрированные уроки как средство развития компетенции смыслообразования младших школьников» в сборнике студенческих научно-исследовательских работ, изданный в рамках «69-ой студенческой научной конференции ТюмГУ» (апрель 2018 г., ИПиП, ТюмГУ);



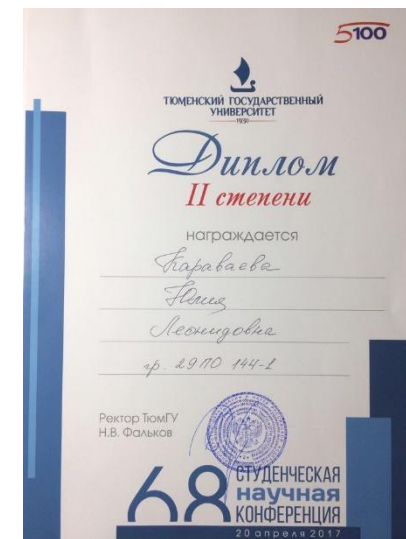
выступление на студенческой научной конференции по теме «Условия развитие компетенции смыслообразования младших школьников в учебном процессе» (апрель 2016 и 2017 гг., ИПиП ТюмГУ) (диплом I и II степени);



статья «Интегрированные уроки как средство развития компетенции смыслообразования» на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» (Серия ПВ №1089 от 11.06.2018 г.);



публикация разработанного материала на ведущем образовательном портале Российской Федерации «Инфоурок» (дата публикации 11.06.2018 г., №ДБ-1691841) и на образовательном пространстве «Продленка» (дата публикации 12 июня 2018 г, СЕРИЯ 284533-315960).



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор работы: студентка 4 курса, гр.29ПО144-1 Караваева Юлия Леонидовна
Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Федина Людмила Викторовна

Тюмень, 2018 год