



ЭССЕ  
СЛОЖНЫЙ ПЛАН  
РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА

**Эссе** — это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

- **Цель эссе** состоит в раскрытии смысла высказывания, а также в представлении и обосновании собственной позиции. При этом аргументами являются обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, а также факты из социального или личного опыта.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании.	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	<b>2</b>
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения.	<b>1</b>
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл-ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	<b>0</b>	
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).	<b>2</b>
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведён(-ы) пример(-ы) из источника одного типа.	<b>1</b>
Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	<b>0</b>	
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **Образец черновика**

<b>1. Цитата</b>	
<b>2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность</b>	
<b>3. Смысл высказывания</b>	
<b>4. Собственная точка зрения</b>	
<b>5. Аргументация на теоретическом уровне</b>	
<b>6. Фактическая аргументация</b>	
<b>7. Вывод</b>	

## ВЫБИРАЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЛЯ ЭССЕ, УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УВЕРЕНЫ, ЧТО:

- владеют основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
- четко понимают смысл высказывания;
- могут выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или, наоборот, опровергнуть его);
- знают обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за ее пределы);
- сумеют привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

НАУКА	ПРОБЛЕМЫ
<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные подходы к изучению общества.</li> <li>▪ Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.</li> <li>▪ Духовная жизнь общества.</li> <li>▪ Общественное сознание, его структура и формы.</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Взаимосвязь основных сфер социализации личности. Национальная идентичность.</li> <li>❖ Социальное взаимодействие.</li> <li>❖ Значение коммуникационного процесса.</li> <li>❖ Сущность социального конфликта.</li> <li>❖ Взаимоотношения личности и коллектива.</li> </ul>
<b>ЭКОНОМИКА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.</li> <li>❑ Проблема экономического выбора.</li> <li>❑ Факторы производства и их значение в экономике.</li> <li>❑ Труд как вид деятельности и экономический ресурс. Капитал как экономический ресурс.</li> </ul>
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Молодёжь как социальная общность.</li> <li>✓ Особенности социализации вступающих в жизнь поколений.</li> <li>✓ Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций. Социальная мобильность.</li> <li>✓ Выполнение различных социальных ролей.</li> <li>✓ Наука как социальный институт.</li> <li>✓ Социальные функции науки.</li> </ul>
<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Политический прогресс и его критерии.</li> <li>❑ Соотношение экономики, политики и права.</li> <li>❑ Сущность и особенности политической власти.</li> <li>❑ Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и ее типы.</li> <li>❑ Политический режим: понятие и признаки.</li> <li>❑ Сущность демократического режима.</li> </ul>
<b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Право как регулятор общественной жизни.</li> <li>○ Социальная ценность права.</li> <li>○ Сущность и специфические признаки государства.</li> <li>○ Право и мораль: сходства и различия</li> </ul>

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ (ТЕМЫ) В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

ДЛЯ ЭТОГО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФРАЗЫ-КЛИШЕ:

- Данная проблема (тема) является актуальной в условиях...
- ✓ *глобализации общественных отношений;*
- ✓ *формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;*
- ✓ *обострения глобальных проблем современности;*
- ✓ *особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;*
- ✓ *развития международной интеграции;*
- ✓ *современной рыночной экономики;*
- ✓ *развития и преодоления мирового экономического кризиса;*
- ✓ *жесткой дифференциации общества;*
- ✓ *открытой социальной структуры современного общества;*
- ✓ *формирования правового государства;*
- ✓ *преодоления духовного, нравственного кризиса;*
- ✓ *диалога культур;*
- ✓ *необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.*

# ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ АВТОРА

Не стоит повторять дословно слова автора, главное — раскрыть смысл высказывания.

**Можно использовать клише:**

- ❑ *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- ❑ *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- ❑ *«Автор убежден в том, что...»*



**НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ АВТОРА. ЗДЕСЬ МОЖНО СОГЛАСИТЬСЯ С АВТОРОМ ПОЛНОСТЬЮ, МОЖНО ЧАСТИЧНО, ОПРОВЕРГНУВ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧАСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ИЛИ ПОСПОРИТЬ С АВТОРОМ, ВЫСКАЗАВ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ МНЕНИЕ.**

Для этого нужно ответить на следующие вопросы:

1. **Согласен ли я с мнением автора или нет?**
2. **Если согласен частично, то с чем согласен, а с чем нет?**
3. **В чем заключается моя позиция по данному вопросу?**

Формулируем собственное мнение по проблеме, используя фразы-клише:

- ◆ *«Я согласен с автором в том, что...»*
- ◆ *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания...»*
- ◆ *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- ◆ *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
- ◆ *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*
- ◆ *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу.., но с ... не могу согласиться»*
- ◆ *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

# АРГУМЕНТАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНА НА ДВУХ УРОВНЯХ:

- ▣ **Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).
  
- ▣ **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
  - а) использование примеров из истории, литературы и социальной реальности;
  - б) обращение к личному опыту.

# ВЫВОД

**Вывод** не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

## **Фразы – клише:**

- «Таким образом, можно сделать вывод.....»
- «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что.....»

<p><b>цитата</b></p>	<p><i>«Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого»</i> (М. Бакунин)</p>
<p><b>Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность</b></p>	<p>Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.</p>
<p><b>Смысл высказывания</b></p>	<p>Автор утверждает, что абсолютной свободы в обществе быть не может</p>
<p><b>Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие свободы.</li> <li>• Границы свободы.</li> <li>• Свобода и ответственность.</li> <li>• Социальные гарантии свободы</li> <li>• Закон как ограничитель свободы в правовом государстве</li> </ul>
<p><b>Фактическая аргументация</b></p>	<p>Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 23.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей.</p> <p>Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных норм, установленных законом</p>

# СЛОЖНЫЙ ПЛАН

● 1. \_\_\_\_\_

● 2. \_\_\_\_\_

a)

б)

в)

● 3. \_\_\_\_\_

a)

б)

в)

## ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СЛОЖНОГО ПЛАНА РАЗВЁРНУТОГО ОТВЕТА УЧАЩИЕСЯ МОГУТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫМ АЛГОРИТМОМ:

1. Понятие, сущность...
2. Характерные черты, основные принципы
3. Специфические признаки ...
4. Важнейшие задачи, основные функции ...
5. Формы, типы, виды, классификации ...
6. Структура...
7. Основные этапы, стадии развития ...
8. Особенности развития...
9. Тенденции развития в современном мире, в РФ
10. Значение ... в развитии общества, личности

Вы готовитесь к зачету по обществознанию на тему «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

1. Понятие социализации.

2. Виды социализации:

- а) первичная
- б) вторичная

3. Факторы, способствующие успешной социализации:

- а) агенты социализации
- б) социальные лифты
- в) социально-экономические и политические условия

**ВАМ ПОРУЧЕНО НАПИСАТЬ СТАТЬЮ В ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ НА ТЕМУ «НАУКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА». СОСТАВЬТЕ ПЛАН, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ВЫ БУДЕТЕ ОСВЕЩАТЬ ЭТУ ТЕМУ**

1. Понятие науки:

а) наука как социальный институт

б) наука как отрасль духовного производства

в) наука как особая система знаний

2. Виды науки:

а) фундаментальные науки

б) прикладные науки

в) классификация наук в зависимости от предмета и метода познания

3. Развитие науки

4. Особенности научной картины мира.