

Тема: Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

План:

- 1. Развитие личности как педагогическая проблема.***
- 2. Факторы формирования личности, их соотношение.***
- 3. Закономерности развития личности как основа организации педагогического процесса.***



Основные понятия

- *Человек* – это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
- *Индивид* – человек как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического (процесса возникновения и развития психики человека, эволюции его сознания) и онтогенетического (формирования основных структур психики индивида в течение его детства) развития, единства врожденного и приобретенного.



Основные понятия

Личность – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект и объект общественных отношений, субъект деятельности, дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Индивидуальность – человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей, со стороны своеобразия психики и личности индивида, её неповторимости.



Человека как *субъекта* характеризует:

- целенаправленность,
- произвольность,
- организованность,
- саморегулятивность,
- четкое разграничение способов, приемов действия для решения различных задач.

Позиция субъекта проявляется в умении:

- произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью;
- планировать, организовывать, соподчинять свои действия;
- варьировать операции и способы;
- в навыках самоконтроля и саморегуляции, в способности к рефлексии.



Факторы формирования ЛИЧНОСТИ

Фактор (лат.) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Педагогика выделяет следующие факторы формирования личности:

- наследственность,
- среда,
- воспитание,
- собственная активность личности.



Наследственность

свойство организмов
передавать от
родителей к детям
определенные качества
и особенности.

Наследственность
обусловлена генами.



По наследству передаются:

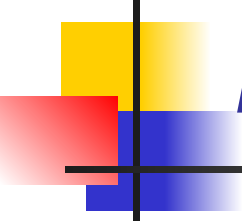
1. Анатомо-физиологическая структура (видовые признаки человека как индивида)
 2. Физические особенности
 3. Физиологические особенности
 4. Особенности нервной системы
 5. Аномалии в развитии, предрасположенность к некоторым заболеваниям
 6. Задатки к определенным видам деятельности
1. Прямхождение, наличие полифункционального органа – руки, высокоорганизованная нервная система и т. д.
 2. Внешние расовые признаки, особенности телосложения, конституции, черты лица, цвет волос, глаз, кожи
 3. Обмен веществ, группа крови, резус-фактор и др.
 4. Строение коры головного мозга и его периферических аппаратов, особенности нервных процессов, характер и тип высшей нервной деятельности
 5. Дальтонизм, гемофилия и др.
 6. Анатомо-физиологические особенности организма как предпосылками развития способностей

Среда – реальная действительность, в условиях которой формируется и развивается личность.



Воздействует **непреднамеренно, стихийно**

На формирование личности влияет среда:



- *природная (географическая)* среда (ландшафт, природные ресурсы, климат),
- *социальная среда* (система отношений, в которую включен человек).

Социальная среда:
макросреда (общественный строй, система производственных отношений, государственные, политические, общественные организации, средства массовой информации и др.);

микросреда (семья, родственники, соседи, друзья, первичные коллективы и т.д.).



Воспитание -

планомерное и целенаправленное
воздействие на сознание и поведение
личности с целью формирования
определенных установок, принципов,
ценностных ориентаций.



Деятельность –



специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет её целесообразное изменение и преобразование в интересах личности.

Деятельность дает возможность реализовать человеку свой личностный потенциал, добиться реализации жизненных целей, самореализоваться в системе общественных отношений.

Достижения личности при равных внешних условиях зависят от её собственных усилий, от **активности**, энергии и работоспособности, проявляющейся в различных видах деятельности.

Закономерности развития личности



- Развитие – внутренне детерминированный процесс, оно определяется внутренними противоречиями, психофизиологическими особенностями.
- Развитие детерминировано социальной ситуацией развития, т.е. «особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий», особым отношением растущего человека к социальной действительности.

Закономерности развития личности

- Развитие обусловлено мерой собственной активности человека, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении.
- Развитие детерминировано типом ведущей деятельности, т.е. «такой деятельности, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии».

Закономерности развития *ЛИЧНОСТИ*



- Развитие зависит от содержания и мотивов деятельности.
- Воздействие различных факторов детерминируется половозрастными и индивидуальными особенностями человека.
- Развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности. Среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе.



Резюме:

Наследственность – *предопределяющий* фактор в развитии человека, так как данное ему от природы ждёт возможностей для проявления.

Среда, в том числе её целенаправленные влияния в форме *воспитательных воздействий* – *определяющий* фактор, так как личность формируется согласно условиям и требованиям среды.

Активность личности, проявляющаяся в сознательной переработке воздействий на человека и их усвоению – *решающий* фактор формирования.

Таким образом, генетическая программа предопределяет основные направления и возможности формирования личности, а социальная оказывает решающее влияние на её окончательное становление и дальнейшее развитие.



Ваши вопросы ?

