

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Планируемые
результаты
обучения
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В ОСНОВНОЙ
ШКОЛЕ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС.**





ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Инновационная сущность ФГОС

- ▣ **Требования к содержанию образования (обязательный минимум)**

В основе – знаниевый подход

(Ученик должен: Знать...)

- ▣ **Требования к результатам образования (уровень подготовки выпускников)**

В основе – системно-деятельностный подход

(Ученик должен: Уметь... Применять полученные знания и умения в практической деятельности...)



Результаты образования:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные



Метапредметные результаты образования (согласно ФГОС):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



Метапредметные результаты образования (согласно ФГОС):

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



Метапредметные результаты образования (согласно ФГОС):

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



Метапредметные результаты образования (согласно ФГОС):

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

□ Основа для разработки конструктора урока учителем в соответствии с ФГОС:



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

- **ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – общие требования к результатам и условиям их достижения
- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОУ** – адаптация общих требований к особенностям конкретной школы, цели и принципы организации образовательного процесса в данной школе
- **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ** – цели и задачи изучения курса, требования к результатам, структура и содержание курса, примерное тематическое планирование
- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА** – адаптация общих требований к особенностям конкретного класса (параллели), планирование результатов, способов и условий их достижения, критериев и форм контроля достижения результатов, календарно-тематическое планирование курса



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

- Полезно знать: Закон РФ «Об образовании», Ст. 55, п. 4:

- **«При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением».**



Этапы обучения обществознанию в основной школе

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов:

- Первый этап носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков (**5-6 класс**); на этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе;
- Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся (**7-9 класс**); на втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.



Цель деятельности учителя

Выполнение требований ФГОС

Цель-результат образования в основной школе:
ЛИЧНОСТЬ, которая:

Владеет знаниями о мире

Умеет действовать в мире

Имеет активную жизненную позицию

Готова к саморазвитию

Готова к непрерывному образованию



Планирование результатов освоения образовательных программ в соответствии с ООП (дифференцированный подход)

- ▣ **«Выпускник научится»** - уровень, сильный для основной массы детей при условии целенаправленной работы учителя – достижение проверяется в ходе итоговой аттестации (задания базового и повышенного уровня)



Планирование результатов освоения образовательных программ в соответствии с ООП (дифференцированный подход)

- **«Выпускник получит возможность научиться»** - уровень, посильный для отдельных наиболее способных и мотивированных детей при условии дифференцированной работы учителя – достижение может проверяться частично в ходе итоговой аттестации (задания высокого уровня) или в ходе иных мероприятий



Примерные программы по обществознанию для основной школы

- Определяют инвариантную часть курса
- Являются ориентиром для составления рабочих программ педагогов
- Не определяет последовательность изучения материала
- Не определяет распределение материала по классам
- Структуру изучения курса обществознания в основной школе, согласно ПП, определяют авторы рабочих программ и учебников.



Примерная программа по предмету включает в себя

- **Пояснительную записку** (цели и задачи, место и роль курса истории в основной школе, требования к результатам освоения курса и рекомендации по оснащению учебного процесса)

- **Содержание курса** (изучаемый материал и примерное количество часов на его изучение)

- **Примерное тематическое планирование** (с описанием видов учебной деятельности)



Цель урока

Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО:

- Личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм)
- Метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации)
- Предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету)



Задачи урока и целеполагание

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Правила целеполагания:

- Ясно представьте себе результат, которого вы хотите достичь.
- Определите проблему: что не получается, чего не хватает?
- Преобразуйте проблему в задачу: что нужно сделать, чтобы достичь результата?
- И помните – цель должна быть сформулирована только в безусловной положительной форме! Кроме того, цель должна быть достижимой и чёткой, чтобы можно было понять потом, достигнута она или нет.



Правила планирования результатов

- Ясность и полнота формулировки
- Непротиворечивость
- Достижимость
- Измеримость
- Фиксация и объявление



Существующий сейчас подход к планированию урока:

- Зачем я приду на урок (цель)?
- Чему я научу детей (задачи – познавательная, развивающая, воспитательная)
- Что я буду делать на уроке?
- Что ребёнок будет делать на уроке?
- Как я узнаю, что цель урока достигнута?



Новый подход к планированию урока (в соответствии с ФГОС)

- Зачем ребёнок придёт на урок (результаты для ребёнка – личностные, метапредметные, предметные)?
- Что ребёнок будет делать на уроке, чтобы достичь этих результатов (форма урока, виды работы)?
- Как я организую деятельность ребёнка, чтобы он достиг результатов (методические приёмы, система заданий)?
- Как я и ребёнок узнаем, что результаты достигнуты?



От финала – к цели (метод планирования урока М. Келли)

- 1 этап:** целеполагание, планирование образовательных результатов с учётом требований стандарта, приоритетов развития конкретного класса и образовательных потребностей обучающихся
- 2 этап:** отбор терминов, имён, названий, дат и т.д. и способов работы с ними.
- 3 этап:** выбор средств обучения с учётом времени.
- 4 этап:** продумывание организации деятельности детей. Система заданий для работы в классе и дома.



Развитие универсальных учебных действий на занятиях предметной области «Общественные науки».

Образование и наука – двигатель инновационного развития России. Важнейшая функция системы образования – создание интеллектуальной базы для инновационной экономики (повышение качества человеческого капитала – главного ресурса для развития инновационной экономики).



Как этого достичь?

- **Научиться учиться:** определять свои затруднения, ставить цель и намечать пути её достижения, искать, оценивать и обрабатывать нужную информацию, адекватно оценивать свои достижения.
- **Научиться выбирать:** видеть и оценивать альтернативы, принимать ответственность за последствия своего выбора.
- **Научиться сотрудничать:** принимать существование различных позиций, распределять работу и ответственность, конструктивно разрешать конфликты.



Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, призван обеспечить

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- Проектирование и конструирование социальной среды развития
- Активную учебно-познавательную деятельность
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей



Человек прочно усваивает:

- 10% того, что прочитал
- 20% того, что услышал
- 30% того, что увидел
- 50% того, что увидел и услышал
- 70% того, что проговорил
- 90% того, что проговорил и сделал



Реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- **Личностные** – действия, направленные на самоопределение личности, осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные** – действия, обеспечивающие организацию деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).
- **Познавательные** – действия, направленные на познание мира и решение проблем (поиск, отбор и структурирование информации, построение устного или письменного речевого высказывания, анализ, синтез, классификация, сравнение, выдвижение гипотез, доказательство, установление причинно-следственных связей, постановка проблем, выбор оптимального решения проблемы).
- **Коммуникативные** – действия, направленные на понимание других людей, эффективно взаимодействовать с ними (активное слушание, восприятие и передача информации в различных формах, распределение работы в группе, самопрезентация).



Классификация учебных задач, применяемых для формирования и контроля сформированности УУД:

Учебно-познавательные задачи –

- 1) чтобы освоить систему знаний о мире,
- 2) чтобы самостоятельно приобретать, переносить и интегрировать знания

Учебно-практические задачи –

- 1) чтобы научиться разрешать проблемы,
- 2) чтобы научиться сотрудничать с людьми, 3)
чтобы овладеть коммуникативными навыками



Классификация учебных задач, применяемых для формирования и контроля сформированности УУД:

**Комплексные (познавательные и практические)
учебные задачи –**

- 1) чтобы научиться организовывать и регулировать самого себя,
- 2) чтобы овладеть навыками рефлексии,
- 3) чтобы определить свои жизненные ценности и приоритеты
- 4) чтобы приобрести ИКТ-компетентность



Очень важно!

Любая учебная задача направлена одновременно **и** на **формирование**, **и** на **оценку** той или иной компетентности, т.е. любая учебная задача может быть использована как для обучения, так и для контроля.



Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит:

- 1) 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. в 5-9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.
- 2) 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. в 6-9 классах по 34 часа (1 час в неделю).



Преподавание обществознания в 6-7 классах

- ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.



Преподавание обществознания в 8-9 классах

Представляет собой относительно завершённую систему знаний. Дает наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
www.dpo-smolensk.ru



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
www.dpo-smolensk.ru