

**Современные
методы и формы
работы с
одаренными**



Цели: овладение новыми формами и методами работы с одаренными детьми, диагностическим инструментарием по выявлению одаренности; развитие диагностико-аналитической компетенции; повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными обучающимися.



**ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ ДЛЯ
РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**



Неподготовленные

учителя

- Не имеют ясного представления об особенностях одаренных детей и их потребностях;
- Не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- Часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение;
- Равнодушны к проблемам талантливых детей (они просто не могут их понять);
- Иногда враждебно настроены по отношению к выдающимся детям (ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету);
- Не уделяет достаточного внимания и не оказывает поддержку одаренным детям.



Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных детей. Как показали многочисленные исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе.



***Тест на лидерство
и креативность
мышления
(По русским народным сказкам)***



Инструкция

Сейчас мы узнаем, есть ли у вас лидерские задатки. Ведь многие люди даже не подозревают о своем потенциале! Пройдите тест, а затем поделитесь своими результатами: правдивы ли они, по-вашему, и насколько результаты соответствовали вашим ожиданиям.

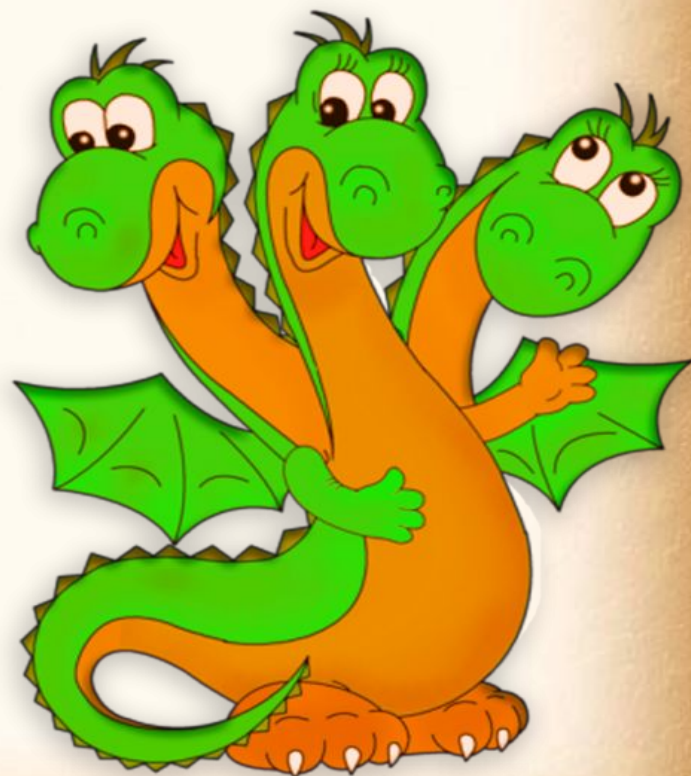


1. Вы родились трехголовым Змеем Горынычем. Наверно, лучше:

а) Оказаться средней головой, хоть какая-то индивидуальность!

б) Моя хата с краю, ничего не знаю... То есть быть левой или правой, безразлично. Главное, чтобы во время обеда не обделяли.

в) Правая голова-она всегда права! (По определению).



2. По принуждению отца и ввиду собственной неловкости, вы выстрелили в сторону болота и нашли там себе в невесты царевну-лягушку. Что ж:

- а) Все в наших руках и пластических хирургов!
- б) Батюшке виднее. Он уже один раз женился, если велит-возьму в жены лягушку.
- в) Любовь творит чудеса! Глядишь, и лягушка расцветет, как цветочек аленький... (Барышни могут смело игнорировать

2-й вопрос, а могут поставить себя



на место царевны лягушки)



3. Вас послали туда,-не знаю куда. И велели принести то,-не знаю что.

Вы:

а) Нет, приказы, конечно, надо выполнять, но цели должны быть четко определены, а направление верно задано!

б) Начальству виднее. Раз послали-надо идти. По дороге разберемся.

в) Может, стоит сменить работу?



**4. Заимев, по случаю,
перо Жар-птицы, Вы:
а) Продам подороже!
б) Буду использовать
его в качестве
осветительного
прибора в избе.
в) Вещь, конечно,
красивая. Но
непрактична. Оставлю
на память потомкам.**



5. Встретив в дремучем лесу избу на курьих ножках, Вы:

- а) Смело скомандую:- Встать смирно! Равнение на середину!**
- б) Лучше обойду стороной, от греха подальше...**
- в) Набросаю эскиз столь оригинального архитектурного сооружения.**



6.Получив во временное пользование сапоги-скороходы, Вы:

- а) Приберегу столь ценную вещь. Не стоптались бы.**
- б) Сдам их в царскую казну и получу премию!**
- в)Использую прекрасную возможность попутешествовать бесплатно в страны заморские!..**



7. Имея богатый выбор транспортных средств, Вы:

а) Возьму ковер-самолет. Желательно персидский. И престижно, и быстро!

б) Печь-самоходная как-то надежнее. И бока греет...

в) Сапоги-скороходы так похожи на обычные. Скромненько, и со вкусом.



Далее 8 вопрос-мужской, а 9-

ЖЕНСКИЙ

8. Встретив на жизненном пути Василису Прекрасную, Вы:

- а) Всерьез задумаюсь о женитьбе. И о брачном контракте.
- б) А Василиса Прекрасная вам, случайно, не сестра? Нет, говорите... Ну извините.
- в) Женюсь! А там-будь что будет...



9. Царь-батюшка настаивает на замужестве. И предлагает на выбор двух кандидатов: Ивана Царевича и витязя Руслана. Вздохнув украдкой, Вы:

- а) Выберу Царевича. И наследство, и генетика, и титул... Три в одном. Беспроегрышный вариант
- б) Один богат, другой красавец... Хоть разорвись!
- в) Люб мне только Алеша, сын рыбака! С ним и сбегу из хором царских.



10. После долгих раздумий на распутьи, Вы:

а) Все же поеду прямо.

Опоздываю, как назло.

Авось прорвемся.

б) Где-то в кармане копейка завалялась... Орел, решка, само собой. И на ребро может стать. Ну-ка,

может стать. Ну-ка,

судьба-улыбнись!

в) Поверну я, пожалуй, обратно. Можно ведь и другие пути найти.



**11.Обнаружив, что
ваша курица начала
нести золотыми
яйцами, Вы:**

**а)Поставлю это дело
на поток, Ювелирная
птицеферма-наш
размах!**

**б)Ну, теперь можно
вообще не работать!
Лежи на печи да щук
фаршированных ешь!**



12. Встретив на лесной тропинке улыбчивого коlobка, Вы:

а) Возьму его себе на работу. Рекламировать что угодно. Должен справиться. А не справится-головой поплатится.

б) О, бесплатная закуска подкатила! Если догоню...

в) Поболтаю с ним о жизни, и каждый пойдет своей дорогой. А кто и



Результаты теста

Если у вас преобладают ответы:

(а), то-

Вы склонны к лидерству. Явные задатки лидера не дают просто плыть по течению жизни, а принуждают строить переправы, мосты, свой флот наконец... Быть расчетливым - не грех, но не все можно правильно рассчитать. Иногда и о душе надо подумать. Она тоже ценная!

(б), то-

Вы хороший, добросовестный исполнитель. Вредной инициативы не проявляете, но и на износ работать не согласитесь. Личная выгода всегда выше- в чем бы она ни проявлялась. Вам трудно сорвать звезду с неба, да и мысли об этом не появляется. Оно и верно. Зачем тянуться, если можно подойти и взять. Практичность еще никто не отменял!

(в), то –

Вы просто получили удовольствие от прохождения теста. Как творческая натура, находите много решений любых жизненных ситуаций. Всяческие условности вас просто гнетут и отравляют жизнь. Скорее, всего ваше кредо

-не быть первым, а то задние побьют

-не быть последним, чтоб не остаться в дураках

-не быть середнячком, чтобы не затеряться

-а просто быть самим собой!





Лидер- это не тот, кто “впереди на лихом коне”.
Это тот, кто направит каждого в нужную сторону.
И сумеет вовремя остановиться сам.



Программа подготовки учителя для одаренных

- Психология одаренных **детей** (природа, особенности, потребности);
- Выявление высокоинтеллектуальных учащихся;
- Консультирование их;
- Составление учебных планов;
- Стратегии обучения и обучающие материалы для одаренных детей;
- Творчество и развитие творческих способностей;
- Разработка и оценка учебных программ;
- Работа с родителями;
- Специальные проблемы выдающихся по интеллекту детей;
- Когнитивное и аффективное развитие



Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

- чуткость-чувствительность к переживаниям и потребностям других;**
- способность к индивидуализации обучения;**
- позитивная Я-концепция;**
- интеллект выше среднего уровня;**
- творческое начало; профессиональная и эмоциональная зрелость;**
- эмоциональная стабильность;**
- широкий круг интересов и умений;**
- чувство юмора.**



ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- уважение желания ребенка работать самостоятельно;
- индивидуализированное применение учебной программы в зависимости от особенностей учеников;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками;
- исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощенной обстановки;
- подчеркивание положительного значения индивидуальных различий;
- уважение потенциальных возможностей отстающих
- оказание авторитетной помощи детям испытывающим давление со стороны своих сверстников;
- извлечение максимальной пользы из хобби,



Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

- 1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо.**
- 2. Не делайте скоропалительных допущений; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей.**
- 3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.**
- 4. Научитесь не торопиться с вынесением суждений.**
- 5. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.**



Подготовленные учителя

- Используют методы и технологии, более подходящие для одаренных детей
- Больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы(обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.)
- Ориентируются на творчество
- Поощряют учащихся к принятию ответственности
- Одаренные дети оценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.



Составляющая, которая наиболее значима для успешности работы учителя- глобальная личностная характеристика-система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.



**Веди, кто-нибудь
обязательно
последует.**

Лао Цзы

