

# **Задания по выбору как способ формирования самооценки у учащихся**

*Мустафина Е.А.  
учитель высшей категории  
МОУ «СОШ № 21»*

# Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

# Регулятивные УУД

- Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)
- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

**Самооценка** - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

**Функции самооценки:**  
регуляторная, на основе которой происходит решение задач личного **выбора**

**"Всякий, кому предстоит делать дело, увидит, что прежде всего он должен познать, что он такое и на что способен".**

***Мишель Монтень***

Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности. Дифференцированный подход в обучении не позволяет учителю выстраивать учебное занятие с ориентацией на «среднего ученика», оно предполагает работу учителя с разным уровнем развития детей, его цель – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития познавательных интересов и способностей каждого учащегося.

*Л.В. Трубайчук*

# Уровни заданий по выбору:

- **Первый уровень.** Ученик демонстрирует базовые знания, умения и навыки, выполняет задания «Сделай по образцу, найди значение выражения, реши задачу».
- **Второй уровень.** Ученик демонстрирует умения наблюдать за учебным материалом, выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты, показывает, насколько развито его логическое мышление, сформировано умение анализировать, сравнивать, классифицировать и преобразовывать, выполняет задания «Понаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы, исключи лишнее».
- **Третий уровень – творческий.** Ученик демонстрирует умение рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывает на самостоятельность и подвижность мышления, осознание своих действий, выполняет задание «Приведи свои примеры на какое-либо правило, закончи, сочини, придумай, подбери».

# **Планируемые результаты:**

**зона актуального развития  
(стандарт) - выпускник научится**

**зона ближайшего развития (выше  
стандарта) – выпускник получит  
возможность научиться**



# Образцы карточек, используемых при решении задач.

Составь схему и реши задачу

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Составь обратную задачу и реши ее.

Измени условие и вопрос задачи так, чтобы она решалась в три действия.

Реши задачу

Измени числовые  
данные в  
условии и реши  
новую задачу.

Введи в условие  
задачи новые  
данные,  
сформулируй  
вопрос и реши  
новую задачу.

## Образцы карточек, используемых при решении примеров.

Реши все  
примеры.

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Сделай проверку.

1. Выполни задание зеленой карточки.
2. Выпиши все четные числа.
3. Найди сумму этих чисел.

1. Реши все примеры.
2. Выпиши все ответы в порядке возрастания (убывания)

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Увеличь каждый ответ: на  $\square$ , в  $\square$ .

1. Выполни задание зеленой карточки.
2. Найди сумму и разность наибольшего и наименьшего чисел нового числового ряда.

## Образцы карточек, используемых при решении уравнений.

Реши уравнение  
и сделай  
проверку.

Поменяй в  
уравнении знак  
действия на  
противоположный,  
реши новое  
уравнение.

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Составь свое уравнение, чтобы решалось так же.

## Урок русского языка

### Тема «Правописание слов с парными согласными в корне»

густой су . чик (     )                      высокие ду . ки (     )  
жесткая шу . ка (     )                      трудная зага . ка (     )

Спиши, вставляя пропущенные буквы, в скобках пиши проверочное слово.

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Составь подобное словосочетание.

1. Выполни задание желтой карточки.
2. Запиши антонимы к именам прилагательным.

A vibrant field of yellow tulips in full bloom, set against a clear, bright blue sky. The flowers are the central focus, with their petals showing a rich yellow hue and some subtle red streaks. The background is a soft-focus field of more tulips, creating a sense of depth. The overall mood is cheerful and bright.

**Спасибо за работу!**

**Желаю творческих  
успехов!**