

Семинар

**Роль учителя в создании
оптимальной организации
учебного пространства на уроке**

Цель: определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности для конкретного педагогического коллектива

Задачи

1. На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд учителя как трехмерное взаимосвязанное пространство.
2. Определить факторы, влияющие на успешность работы учителя.
3. Приобщить учителей к самоанализу и самодиагностике.

Учитель – это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить
(Лизинский В. М.)

Результатами работы любого учителя являются:

- Знания, умения и навыки;
 - Воспитанность;
- Здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учащихся.

Условно все критерии можно разделить на три группы:

- педагогические;
- психологические;
- личностные.

Педагогические критерии

- уровень обученности наших учеников;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- состояние исследовательской работы и работы по самообразованию;
- образование педагогов и повышение квалификации;
- способность к самоанализу, рефлексии;
- инновационная деятельность.

- «**Настоящее образование**, – писал в свое время Добролюбов, – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».
- Ушинский писал, что «недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; **нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность**».

Психологические критерии успешности учителя

- сознательное обучение;
- взаимоотношения в системе «учитель – ученик»;
- учет индивидуальных особенностей ученика;
- интерес, мотивация.

Учитель не должен спрашивать учеников – поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать:

- как на уроке создана установка быть внимательным;
- как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.);
- как организована смена видов деятельности на уроке;
- как учитываются возрастные особенности внимания школьников;
- как организована активность учащихся на уроке;
- как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания.

Личностные критерии успешности учителя

1. Эмоциональность.
2. Выразительность речи.
3. Творческое начало личности.
4. Чувство юмора.
5. Настойчивость, дисциплинированность.