

Использование проблемно-поисковой деятельности в развитии познавательного интереса у ребенка.

Выполнили:
Воспитатели I категории
МДОУ № 16 г. Новотроицк
Л.В. Юдинаева.

□ Расскажи- и я забуду,

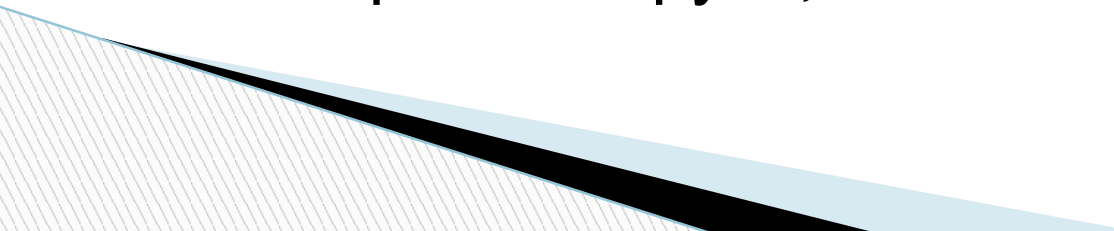
□ Покажи- и я запомню,

□ Дай попробовать и я пойму!



Актуальность проблемы:

- ▣ В ходе поисковой деятельности ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, устанавливать причинно- следственную связь. Ему необходимо ответить не только на вопрос *как я это делаю*, но и на вопросы
 - ▣ *почему я это делаю?*,
 - ▣ *зачем я это делаю?*,
 - ▣ *что хочу узнать?*,
 - ▣ *что получить в результате?.*

- Ребенок познает мир опытным путем .Когда он еще не умеет ходить, говорить- он уже учится, познает и исследует. Трогая игрушку руками, он изучает её форму, структуру, размер. Беря ее в рот- ему становится понятно, что это нельзя есть.
 - Психологами доказано, что для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. А что может быть нагляднее, чем когда сам ребенок становится субъектом учения и участвует в процессе познания, экспериментирует,
- 

- Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.





Задача проблемно-поисковой деятельности

- -помочь детям в проведении исследований, сделать их доступными, в сборе и обобщении материала.

- Учить видеть и выделять проблему.
- Принимать и ставить перед собой цель.
- Развивать личностные свойства:
целеустремленность, настойчивость,
решительность.



Принципы развития познавательного интереса:

Психологической
комфортности-снятие
стрессовых факторов

Природосообразности-в
соответствии со
здоровьем, его
способностями,
склонностями

Дифференцированного
подхода - решаются
задачи эффективной
психологической помощи
воспитанникам в
совершенствовании их
личности

Принцип деятельности –
включение ребенка в
игровую, познавательную,
поисковую деятельность с
целью стимулирования
активной жизненной
позиции

Принцип творчества -
максимальная ориентация
на творческое начало в
игровой и продуктивной
деятельности
дошкольника,
приобретение им
собственного опыта

Принцип интеграции –
интегративность всех
процессов,
реализующихся в
образовательном
пространстве(обучение и
воспитание, развитие и
саморазвитие, природная
и социальная сфера
ребенка.)

Правила при выборе темы:

- Тема должна быть интересна ребенку, увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (педагог должен точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы ребенок мог действовать осмысленно)



Виды работы:

- ▣ Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.
- ▣ Самостоятельная деятельность детей.
 - ▣ Фронтальные занятия.
 - ▣ Наблюдения в природе.
- ▣ Рассматривание фотографий
 - ▣ Беседы.
 - ▣ Прогулки.
 - ▣ Экскурсии.



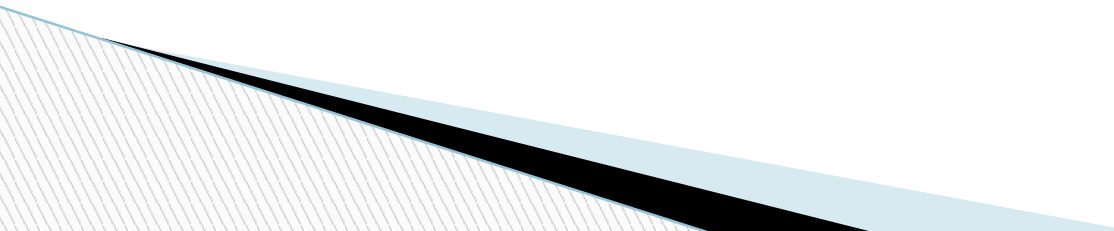
Используемые программы



Образовательные задачи старшего возраста.

- ▣ Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды.
 - ▣ Способствовать формированию позитивного отношения к воде.
 - ▣ Познакомить с понятием «жидкость- вязкость»
 - ▣ Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, продумывать ход деятельности, делать выводы на основе практического опыта
 - ▣ Активизировать словарь.
- 

Средства реализации.

- «тонет- не тонет»
 - Опыт с соленой водой
 - Растворить -соль, сахар, марганец.
 - Сравнение вязкости воды и масла.
 - Что стало когда воду нагрели?
 - Предложить найти воду в разных предметах и состояниях.
- 

Используемая литература:

- 1. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом.
- 2.Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения /ж-л Управление ДОУ №4-2004гг.
- Короткова Н.А. Познавательно - исследовательская деятельность старших дошкольников./Ж-л Ребенок в детском саду №3,№4,№5-2003гг .
- Интернет сайты.