

Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.



Возрастные особенности младшего подростка:

- * потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- * повышенная утомляемость;
- * стремление обзавестись верным другом;
- * стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- * повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- * стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- * отсутствие авторитета возраста;
- * отвращение к необоснованным запретам;
- * восприимчивость к промахам учителей;
- * переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- * отсутствие адаптации к неудачам;
- * отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- * ярко выраженная эмоциональность;
- * требовательность к соответствию слова делу;
- * повышенный интерес к спорту;
- * увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



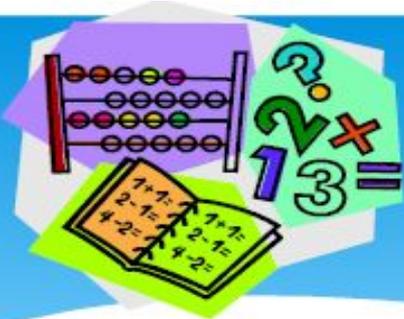
должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- * уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- * уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- * стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- * уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- * иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- * уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- * уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- * сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
 - * новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
 - * качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.
-



Вопросы родителям:

- * Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
 - * Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
 - * Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
 - * Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?
-

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



Возникающие проблемы:

- * очень много разных учителей;
- * непривычное расписание;
- * много новых кабинетов;
- * новые дети в классе;
- * новый классный руководитель;
- * проблемы со старшеклассниками;
- * возросший темп работы;
- * возросший объем работ в классе и д/з;
- * рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- * ослабление или отсутствие контроля;
- * необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- * несамостоятельность в работе с текстами;
- * низкий уровень развития речи;
- * слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- * своеобразии подросткового возраста.



Признаки успешной адаптации:

- * удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- * ребенок легко справляется с программой;
- * степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- * удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации:

- * Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- * Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- * Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- * Нежелания выполнять домашние задания.
- * Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- * Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- * Беспокойный сон.
- * Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- * Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- * **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- * **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- * **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- * **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- * **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Опросник «Чувства в школе»

Из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.



Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлетворенность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда

Опросник «Чувства к школе»

Спокойствие-62	Сомнение-
Усталость-47%	Обиду-7%
Скуку-22%	Чувство унижения-12%
Радость-64%	Страх-17%
Уверенность в себе-62%	Тревогу за будущее-32%
Беспокойство-24%	Благодарность-43%
Неудовлетворенность собой-12%	Симпатию к учителю-35%
Раздражение-11%	Желание приходить сюда-56%

Опросник «отношение к учебным предметам».

№	предмет	Изучаю с интересом	равнодушен	Не люблю
1	Русский язык	46%	24%	19%
2	литература	70%	16%	4%
3	Иностранный язык	55%	21%	14%
4	математика	59%	12%	14%
5	история	74%	15%	4%
6	биология	45%	33%	9%
7	физкультура	69%	18%	4%
8	технология	73%	17%	4%
9	Изобразительное искусство	62%	60%	5%
10	музыка	45%	25%	18%

Опросник «Черты идеального учителя».

Нужно выбрать только пять черт из десяти.

№	Черты учителя	Мне нравится
1	Хорошо знает предмет.	84%
2	Строгий , дает прочные знания	32%
3	Относится ко мне по человечески	76%
4	Считается с моими возможностями	46%
5	Общается с нами после урока	31%
6	Не требует много	47%
7	интересно на уроках	78%
8	Дает работать самостоятельно	28%
9	Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе , чем к другим)	12%
10	Допускает короткую	9%

Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



Результаты 5 « » класса:

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью			
2	В школе у меня обычно хорошее настроение			
3	У нас хороший классный руководитель			
4	У меня есть любимые школьные предметы			
5	Я привык к новым учителям			
6	В начальной школе было лучше			
7	На летних каникулах я скучал по школе			
8				

Результаты 5-х классов.

№	вопрос	да	нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью.	54%	18%	26%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	47%	28%	34%
3	У нас хороший классный руководитель.	77%	22%	9%
4	У меня есть любимые школьные предметы.	87%	13%	0%
5	Я привык к новым учителям.	79%	24%	0%
6	В начальной школе было лучше.	39%	56%	3,7%
7.	на летних каникулах я скучал по школе	43%	32%	24%

Мотивация учащихся 4,5.классов

№	Выс.	Средн.	Пониж.	Низк.
4 а	7	13	3	2
4 б	10	10	2	1
4в	3	17	4	1
5 а	12	9	4	0
5б	10	8	1	0
5 в	6	13	4	0
Общий% 4кл.	27%	54%	12%	5%
Общий% 5кл.	35%	42%	12%	0%
Всего уч.145				

Критерии развития универсальной компетентности обучающихся 4-х,5-х классов

Оцениваем ый критерий	все го	Коммуникативные УУД			Познавательные УУД			Регулятив ные УУД		Личностные УУД	
		выс	сред	низ к	Выс.	сред	низк	выс	низк	выс	низк
№											
5 а	25	93	7	0	57	33	11	84	20	76	24
5 б	25	95	5	0	48	43	7	80	19	72	24
5 в	24	91	9	0	46						
4-а	25	91	9	0	59	31	13	77	22	77	13
4-б	23	92	7	1	47	43	8	78	21	24	8
4-в	25	92	7	1							

Тревожность.

Цель: определить уровень тревожности учащихся 5 классов.

№	Низк.	Средн.	повыш	Выс.
5 а	7	11	0	1
5б	8	9	3	3
5в	8	10	3	2
Общий % Всего уч. 71ч.	32%	42%	8%	8%

Тревожность.

Цель: определить уровень тревожности учащихся.
4 классов.

№	Низк.	Средн.	Повыш.	Выс.
4 а	1	14	4	5
4 б	0	19	3	2
4 в	0	15	7	3
Общий балл. Всего: 74 уч.	1%	65%	19%	13%

Рекомендации педагогам

Учащиеся 4 класса

- 1. Дети обладают умениями погружения в тему урока, установления логических связей между понятиями и явлениями, способны запомнить большой объем материала, т. е. Имеют необходимую интеллектуальную подготовленность к обучению в средней школе.
- 2. Однако лишь половина класса имеют собственно познавательную учебную мотивацию, направленную на приобретение знаний. У остальных могут возникнуть проблемы с адаптацией, в силу того. Что они имеют другие приоритеты в школе.
- 3. Большею части класса тревожность как личностная черта несвойственна, однако есть дети, которые имеют повышенный уровень тревоги. Как правило она связана со школьными делами и может быть связана с сильным страхом ошибки.

Учащиеся 5 класса

- 1. Организация урока возможна с использованием высокого темпа и объема деятельности.
- 2. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, к концу урока необходимо подбирать для них ряд упражнений на снятие напряжения и расслабления. Лучше спрашивать в начале и середине урока. Полезна и профилактика утомляемости для всего класса в целом, использование различных физических пауз, релаксационных упражнений, специальных учебных заданий.
- 3. Полезно давать различные задания на дальнейшее развития абстрактного мышления, знакомить с научными понятиями и терминами.
- 4. Необходима работа по формированию познавательной мотивации ряда учащихся, включение их в новые интересные виды деятельности, поручение и назначение детей ответственными за какие-либо дела.
- 5. важно проговаривать с детьми их трудности. Стимулировать их к рефлексии себя, своих качеств, достоинств и недостатков.
- 6. Для сплочения коллектива класса полезно использовать на уроке групповые формы



Способы преодоления тревожности:

- * Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- * Доверяйте ребенку.
- * Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- * Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- * Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- * Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- * Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- * Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- * Не унижайте ребенка, наказывая его.
- * Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- * Помогите ему найти дело по душе.



Чем можно помочь?

- * Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- * Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- * Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- * Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- * Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- * Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- * Приучайте его к самостоятельности постепенно.



Чем можно помочь?

- * Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- * Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- * Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- * Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- * Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- * Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- * Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Чем можно помочь?

- * **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- * **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- * **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- * **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- * Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- * Ты делаешь это очень хорошо.
- * У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- * Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- * Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- * Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- * Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.



Желаю успеха

