

С.В.Чеботникова,
учитель химии МБОУ «ООШ №6»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



МОН
РОССИИ

Ради чего
учить?

- использовать полученные знания на практике

Чему
учить?

- ставить цели
- творчески мыслить
- находить нестандартные решения

• анализировать

Как
учить?

- обучение на деятельностной основе



«Скажи мне - и я забуду. Покажи - и я запомню.
Дай мне действовать самому - и я
научусь».
Древнекитайская мудрость



Трудности перехода к **НОВЫМ** стандартам:

1. Преобразование собственного методологического подхода к организации учебного процесса;
2. Необходимость преобразования способов мышления;
3. Изменения в планировании учебного процесса.



Актуальность педагогического опыта



«...Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, - но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности».



Ведущая образовательная технология: технология организации исследовательской деятельности

**1.Преподавание химии напрямую
связано с процессом формирования
навыков исследования у учащихся.**

**2.Исследовательские умения и
навыки являются
метапредметными
результатами освоения ООП
ООО**



Условия возникновения и становления педагогического опыта:

- Курсовая подготовка
- Изучение опыта коллег
- Внедрение ФГОС ООО
- Изучение международных образовательных стандартов
- Диагностика собственного опыта



Ведущая идея: развитие исследовательских способностей учащихся как основы их самообразования.

- **Цель:** создание условий для обеспечения высокого качества освоения содержания химии как учебного предмета посредством развития исследовательских способностей учащихся.

- **Задачи:**

- 1. Формировать и развивать исследовательские умения и навыки.*
- 2. Использовать элементы мультимедиа технологии, технологии проблемного обучения, технологии организации проектной исследовательской деятельности в сочетании с базовой.*
- 3. Создать методическую и дидактическую базу исследовательской деятельности.*



Межпредметные связи при формировании исследовательских умений:



Достижение метапредметного результата:

Метапред-
метный
результат

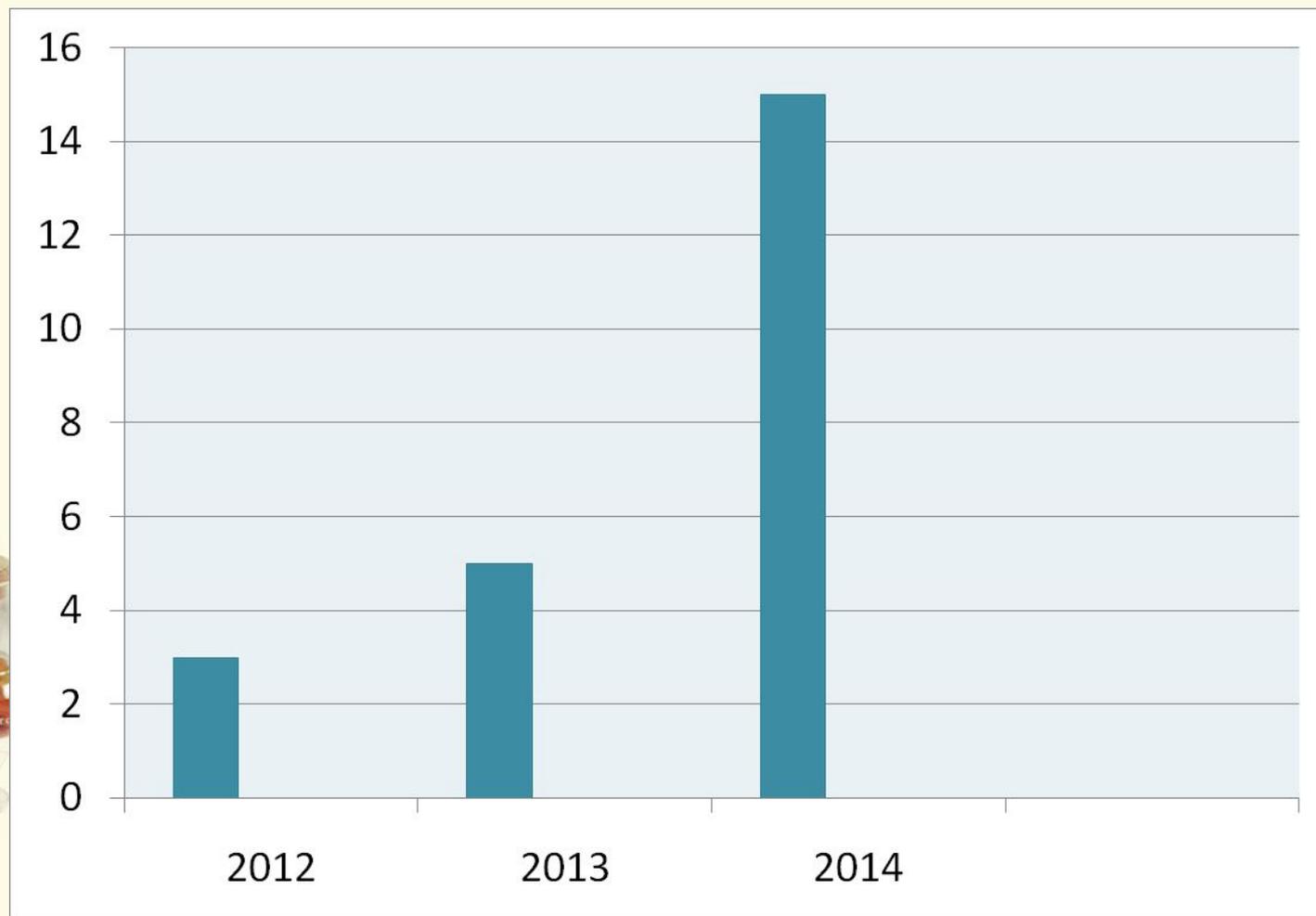
УУД

Исследо-
вательские
способности

Исследо-
вательские
умения



КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ПО ХИМИИ



Позитивные результаты исследовательской и проектной деятельности по химии и экологии



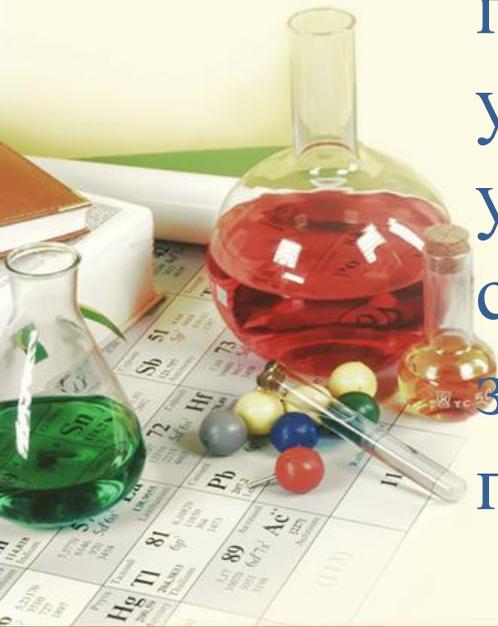
Характеристика прогностического аспекта педагогического опыта:

- Предлагаемый мною опыт работы может быть использован как опытными, так и начинающими педагогами.
- Область применения: метод проектов может быть использован как в урочное время, так и во внеурочной деятельности: на и факультативных и кружковых занятиях и элективных курсах.



Трудоёмкость опыта:

- в начальной стадии работы подготовка и проведение проектной деятельности занимает много времени, трудности в организации текущего и промежуточного контроля работы учащихся над проектами; не все учащиеся обладают определенной системой знаний, а их отсутствие затрудняет их продуктивную работу по проведению исследований.



Определение перспектив развития

Модель ожидаемого результата использования исследовательской деятельности:

Знает	Умеет	Имеет представления	Владеет ценностными ориентирами
<p>- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения на практических занятиях и в чрезвычайных ситуациях (ЛР),</p> <p>- основы экологической культуры (ЛР).</p>	<p>- использовать методы науки для проведения несложных химических экспериментов и экологического мониторинга (ПР),</p> <p>- оценить последствия человеческой деятельности в природе (ЛР),</p> <p>- оказывать первую медицинскую помощь (ПР),</p> <p>- коммуникативно общаться и сотрудничать с другими людьми (МР).</p>	<p>- об основах химической грамотности, навыках безопасного обращения веществами, используемыми в повседневной жизни (ПР);</p> <p>- умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды) (МР).</p>	<p>- ценностями здорового и безопасного образа жизни (ЛР),</p> <p>- целевых и смысловых установок, в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде (ЛР).</p>

ЛР - Личностные результаты, **ПР** – предметные результаты, **МР** – метапредметные результаты

Приглашаю к сотрудничеству:

Адрес школы: 652300

Кемеровская область, г. Топки,

ул. Революции, 76

Моя электронная почта:

svet.chebotnickowa@yandex.ru

Сайт школы: <http://school6-topki.ucoz.ru>

Мой сайт:

<http://nsportal.ru/chebotnikova-svetlana-valerevna>

