

# **Индивидуальная образовательная программа**

# Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым

**под руководством А.Г. Асмолова**

# Цель образования

Общекультурное , личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

# **Виды универсальных учебных действий**

**познавательный**

**регулятивный**

**личностный**

**коммуникативный**

# Познавательные универсальные учебные действия



# Регулятивные универсальные учебные действия

## Регулятивные УУД

```
graph TD; A[Регулятивные УУД] --- B[Целеполагание]; A --- C[Прогнозирование]; A --- D[Коррекция]; A --- E[Волевая саморегуляция]; B --- F[Планирование]; B --- G[Контроль]; C --- G; C --- H[Оценка]; D --- H;
```

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

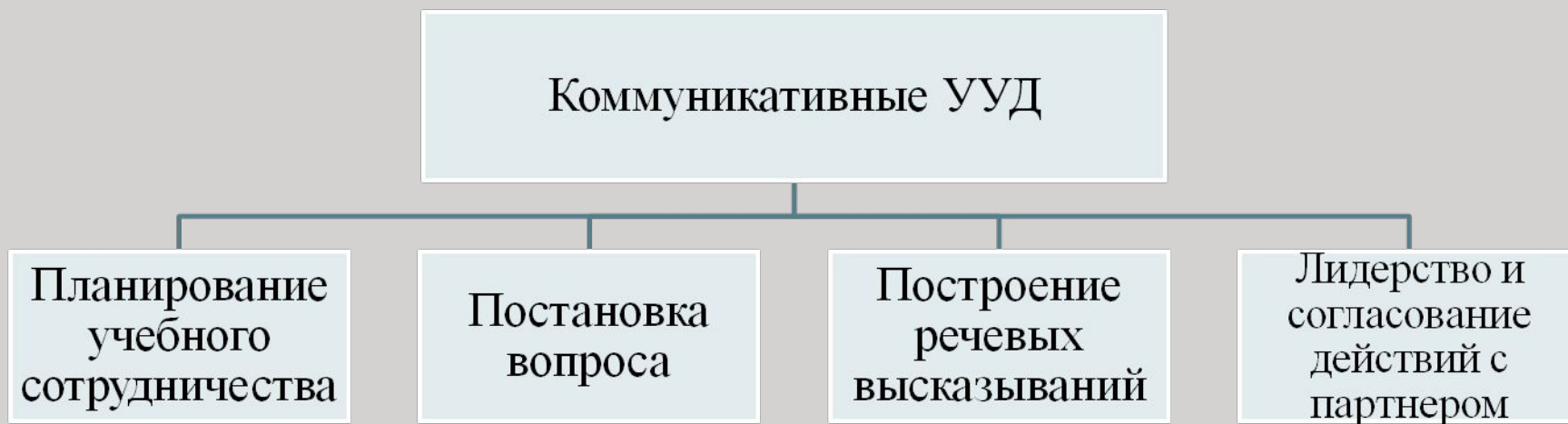
Оценка

Волевая  
саморегуляция

# Личностные универсальные учебные действия



# Коммуникативные универсальные учебные действия





# Смысл разработки СФГОС

степень тяжести  
нарушения  
психического  
развития

способность к  
освоению  
цензового уровня  
образования

вид учебного  
заведения

регион  
проживания

# Специфика

слух

зрение

речь

задержка  
психического  
развития

умственная  
отсталость

опорно-двигательный  
аппарат

выраженные  
расстройства  
эмоционально-волевой  
сферы, включая  
ранний детский аутизм

множественные  
нарушения  
развития

**СФГОС** - инструмент  
дифференциации уровней  
образования детей с ОВЗ,  
обучающихся в специальных  
(коррекционных) школах и  
гарантий специальной помощи  
детям, интегрированным в  
общеобразовательную среду

# Функции СФГОС

расширить охват  
детей с ОВЗ

право на школьное  
образование

гарантия  
удовлетворение  
общих и особых  
образовательных  
потребностей

выбор стандарта  
образования

вся территории РФ

единая система  
образования

равную с другими  
сверстниками  
возможность

модернизация  
специального  
образования

# Предмет стандартизации – требования

структура

условия

результаты

требования

оценка  
качества

# Назначение Стандарта

формирование  
личности

развитие  
индивидуальных  
способностей

положительная  
мотивация

умения в  
учебной  
деятельности

# **Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»**

Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в **НОВОЙ ЛОГИКЕ**.

Каждая область образования включает два

**взаимодополняющих** компонента -

«академический» и «жизненной компетенции».

# Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

адекватные  
представления о  
собственных  
возможностях и  
ограничениях

социально-бытовые  
умения

навыки  
коммуникации

дифференциация и  
осмысление картины  
мира

система ценностей и  
социальных ролей



# СФГОС: вариант I

цензовое  
образование

среда и рабочее  
место  
специально  
организованы

психолого-  
педагогическая  
поддержка

# СФГОС: вариант II

цензовое  
образование

организация  
специального  
обучения и  
воспитания

расширение  
компонента  
жизненной  
компетенции

среда и рабочее  
место организуются  
в соответствии с  
особенностями  
развития

специальная работа  
по расширению  
жизненного опыта и  
социальных  
контактов

# СФГОС: вариант III

неценовое  
образование

специальное  
обучение и  
воспитание

расширения  
компонента  
«жизненной  
компетенции»

специальная работа  
по расширению  
жизненного опыта и  
социальных  
контактов

# СФГОС: вариант IV

индивидуальные  
возможности

расширяется компонент  
«жизненной  
компетенции»

среда и рабочее место  
организуются в  
соответствии с  
особенностями развития

специальная  
организация всей жизни  
для реализации особых  
образовательных  
потребностей

# Понятие индивидуальной образовательной программы

разделы

формы

способы освоения

специфику освоения  
содержания  
образовательного  
стандарта

Индивидуальная  
образовательная  
траектория

Индивидуальный  
образовательный  
маршрут

Индивидуальная  
образовательная  
программа

Индивидуальный  
учебный план

# **Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы**

**службы  
сопровождения**

**ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-  
педагогический  
КОНСИЛИУМ**

**согласие  
родителей**

# Структура индивидуальной образовательной программы

основной  
общеобразовательной  
программы,  
разработанной в  
соответствии с ФГОС

специальной  
(коррекционной)  
программы для детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья



# Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной

Титульный лист

Пояснительная  
записка

Индивидуальный  
учебный план

Содержание  
программы

Основные требования  
к результатам  
реализации  
программы

Заключение и  
рекомендации