

Этнокалендарь  
в образовательном  
пространстве дошкольных  
образовательных учреждений



Отношение  
к другому  
с позиции  
равного

Уважение,  
принятие

Воспитанно  
сть

**Толерантно  
сть**

Терпимое  
отношение  
к иным

Позитивное  
взаимодей  
ствие  
с людьми

# Понятие «толерантность»

## Декларация принципов толерантности

( утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16.11.95 г. )

*tolero (лат.)— «нести, держать», «переносить, сохранять, кормить, оставаться»*

### Толерантность:

- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;
- гармония в многообразии (моральный долг и политическая и правовая потребность);
- добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;
- активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;
- обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка;
- отказ от догматизма, от абсолютизации истины;
- утверждение норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека.

Каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.

**НЕ** означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям.

Люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и **СОХРАНЯТЬ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.**

**Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.**

Условия формирования:

знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

**Воспитание** является наиболее эффективным средством предупреждения интолерантности. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы и с поощрения стремления к защите прав других.

# Международные дни и годы

отмечаются международными организациями системы ООН

**16 ноября 1995 года** – Генеральная конференция ЮНЕСКО утвердила Декларацию принципов толерантности

**16 ноября** – Международный день толерантности

**1995 год** – Международный год толерантности

**1999 год** – «Манифест 2000 года в поддержку культуры мира и ненасилия»

**2000 год** – Международный год культуры мира

**2001–2010 годы** – Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

**2004 год** – Международный год памяти о борьбе с рабством и его ликвидации

**21 мая** – Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития

**23 августа** – Международный день памяти о работорговле и ее ликвидации

## Симптомы и признаки нетерпимости

*Язык*

*Стереотипы*

*Насмешки*

*Дискриминация*

*Остракизм*

*Репрессии*

*Запугивание*

*Уничтожение* (включает геноцид)

## Принципы толерантности

- **отказ от насилия** как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;
- **добровольность выбора**, акцент на искренности его убеждений, «свобода совести»;
- **умение принудить себя, не принуждая других**;
- **подчинение законам**, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности.;
- **принятие Другого**, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

*Толерантность каждого способствует равновесию и целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению «золотой середины» на основе золотого правила нравственности*

# Функции толерантности

## 1. **Мирообеспечивающая**

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
- служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона

## 2. **Регулирующая**

- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы

## 3. **Психологическая**

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- формирует и развивает этническое самосознание;
- обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям.

## Функции толерантности

### 4. **Воспитательная**

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других.

### 5. **Коммуникативная**

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения.

### 6. **Культуросохраняющая**

- обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества.

### 7. **Креативная**

- обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;
- создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;
- создает условия для творческого самоутверждения.

### 8. **Фелицитологическая**

- позволяет получить счастье от общения с иными представителями и осознание своей индивидуальности, от признания группой и миром в целом.

## **Национальная доктрина образования**

утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2005 г. № 751

### ***Система образования призвана обеспечить:***

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений

### ***Государство в сфере образования призвано обеспечить:***

- реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества

### ***Доступность образования***

Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

**«Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт – Петербурге на период 2006-2010 годы»**

принята постановлением правительства Санкт – Петербурга 11.07. 2006

**Цель:**

**укрепление в Санкт-Петербурге толерантной среды** на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**п.1.6. Разработка и реализация в учреждениях дошкольного, начального, среднего, среднего специального и высшего образования Санкт-Петербурга образовательных программ, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.**

# Основные условия и направления реализации Программы (по п.1.6.)

## Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования

Формирование у работников сферы образования навыков– воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности.

Разработка и внедрение– в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Создание целостной системы научно-образовательного сопровождения– Программы, направленной на развитие культуры гражданственности и толерантности в Санкт-Петербурге.

Совершенствование адресной научно-просветительной– деятельности в сфере образования по формированию толерантной среды Санкт-Петербурга среди разных возрастных и этнических групп.



# Типы педагогов с терпимым, толерантным отношением



# «Золушка»



- Педагогическое кредо: «Я готов все вытерпеть, лишь бы Вам было хорошо!»
- Лозунг: «Ну, что я могу для тебя сделать?»
- Позиция по отношению к субъекту: «снизу», приспособление
- Способы общения: приноравливание
- Преобладающая форма отношений: беспомощность
- Тактика поведения: невмешательство

# «Черепаша»



- Педагогическое кредо: «Это дети (молодые родители и т.д.) и этим все сказано!»
- Лозунг: «У Вас все получится со временем!»
- Позиция по отношению к субъекту: «сверху», покровительствующий «родитель»
- Способы общения: наставление, нотация, разъяснение, морализирование, убеждение
- Преобладающая форма отношений: снисходительность, покровительственное отношение
- Тактика поведения: опека, забота, умеренный контроль



# «Альтруист»

- Педагогическое кредо: «Я так Вас люблю, что готов все принять, лишь бы Вам было хорошо!»
- Лозунг: «Все дано от природы, я мало что могу сделать!»
- Позиция по отношению к субъекту: «снизу», приспособление
- Способы общения: уступчивость, сговорчивость, покладистость
- Преобладающая форма отношений: уступчивость
- Тактика поведения: попустительство

# «Миролюб»



- Педагогическое кредо: исходить из интересов человека перспектив его дальнейшего развития
- Лозунг: «У тебя все получится, в случае необходимости можешь рассчитывать на мою помощь!»
- Позиция по отношению к субъекту: «рядом», позиция друга, помощника, наставника. Когда это необходимо
- Способы общения: понимание, помощь, диалог, поддержка
- Преобладающая форма отношений: сотрудничество
- Тактика поведения: ненавязчивое, естественное создание ситуаций, требующих от человека проявления активности

Одна из задач дошкольного образовательного учреждения является: воспитание с учетом возрастных категорий детей **гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.** **Типовое положение о ДООУ (12.09.2008 № 666)**

В Приказе Мо РФ № 448 от 22.08.1996 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» выделен раздел «**Развитие представлений о человеке в истории и культуре**» (раздел «Ч» п.3.2)

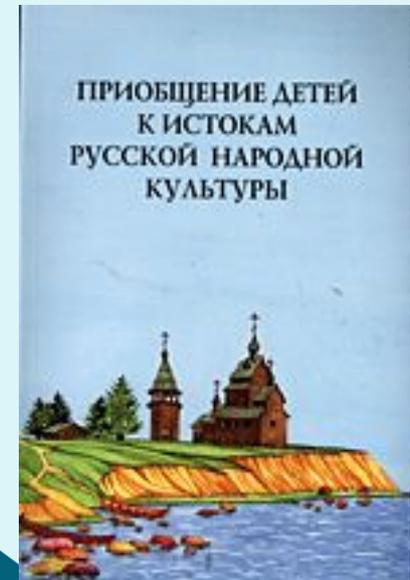
... Педагог «способствует **развитию у детей уважения и терпимости к людям** независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в т.ч. внешнего облика, физических недостатков и др.)»



# «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью народа, его характером и присущим нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.



# «Я - человек»

С.А. Козлова.

С помощью программы удастся развить в ребенке интерес к миру людей и самому себе, положить начало формированию мировоззрения, созданию своей «картины мира».

Творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.



# «Я, ты, мы»

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель программы - воспитание будущего гражданина:

- свободного и ответственного;
- обладающего чувством собственного достоинства;
- с уважением относящегося к другим;
- способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.

