

# **ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЖЕТОННОЙ ТЕРАПИИ**

**КОРСАКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

# Проблема детско-родительских отношений в психологии

- характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Ю. Б. Гиппенрейтер, Р.В. Овчаровой, И.М. Марковской, А.С
- Изучением проблемы оптимизации детско-родительских отношений через педагогическое просвещение родителей занимались Т. Н. Дронов, Г. Кравцов, А. Маркова, С. И. Мушенко

- влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка изучали А.Я. Варга, А.И. Захаров, П.Ф. Лесгафт, А.В. Петровский, С.Соловейчик, В.В.Столин
- типы нарушения семейного воспитания и развитие детей изучали А.А. Бодалев, Ю. Б. Гиппенрейтер, К. Леонгард, Н. Ю. Сигягина, Р. Снайдер, А. С. Спиваковская, А. Фромм, М. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер
- проблемой формирования эмоций и взаимоотношений детей с родителями занимались Г. М. Бреслав, Т. А. Данилина, Е. И. Изотова)



# Проблемы отношений в семье

1. неспособность справляться с возрастными изменениями детей
2. преобладание рационального аспекта во взаимодействии с детьми
3. непонимание своеобразия детей и детского возраста
4. неблагоприятные личностные изменения самих родителей
5. применение родителями негативных педагогических воздействий.

# Поведенческое направление в психологии: в центре внимания человеческое поведение

- бихевиоральный подход имеет примерно ту же эффективность, что и другие подходы
- Бихевиоральный подход более подходит для случаев избавления от стандартных фобий (страхов), нежелательных привычек, формирования желательного поведения
- Эдуард Торндайк, Джон Бродес Уотсон, Эдуард Чейс Толмен, Беррес Фредерик Скиннер, К. Л. Халл. К бихевиоризму были близки возникшие в СССР в 1920—1930-е годы объективная психология П. П. Блонского и рефлексология В. М. Бехтерева

особенности

Представители

## ***Бихевиоральная (поведенческая)***

***психотерапия*** — это терапия посредством научения и на основе подкрепления. Она директивна, активна, ориентирована на конкретную проблему клиента.



- ❑ Психологи, работающие методами поведенческой терапии, ориентируются не на причины нарушенного поведения, а на само нарушенное поведение.
- ❑ Техники и методы направлены либо на обучение новым формам поведения, либо на выправление непродуктивных форм поведения.



- Чтобы сформировать желаемое поведение, надо создать и отработать до мелочей *контроль и различные формы подкрепления.*
- *Основной механизм формирования социального поведения — контроль и подкрепление действий и поступков со стороны среды.*
- *Основной способ формирования поведения — подкрепление*



# Алгоритм формирования хорошей адаптации Скиннера

1. Основным механизмом формирования социального поведения — контроль и подкрепление действий и поступков со стороны среды.
2. Основным способом формирования поведения — подкрепление.
3. Чтобы сформировать желаемое поведение, надо создать и отработать до мелочей контроль и различные формы подкрепления.

# Жетонные системы.

**Жетоны – это вещественные условные подкрепляющие стимулы, которые могут быть обменены на такие резервные подкрепляющие стимулы, как право участия в каких-либо специфических видах деятельности, ценные призы, лакомства и т. п.**

- источником современных жетонных систем являются работы Б. Ф. Скиннера.
- Их применение в отношении пациентов с тяжелыми формами расстройств в психиатрических больницах связывают с работами Эйлона и Эзрина, Эттоу и Краснера, наиболее строгие документальные свидетельства ценности этой процедуры представлены Р. Дж. Полом и Дж. Л. Ленцем.
- С. В. Биджоу со своими студентами использовал жетонные системы в воспитательной работе с детьми,
- В. К. Беккер применял с сотрудниками в учебном процессе

## Противоречия в работе по оптимизации ДРО

- родители хотели изменить ситуацию, но самостоятельно не хотели ничего делать;
- понимали проблему, однако продолжали использовать неэффективные приемы воспитания;  
не хотели понимать и слушать о проблемах, но их не устраивало поведение детей;
- многие родители придерживались рекомендаций, но отмечали незначительные изменения и регрессивное поведение после успеха.



# Характеристика исследовательской работы

- ▣ **цель:** оптимизировать взаимодействие родителей с детьми через применение жетонных систем и выявить влияние жетонной терапии на детско-родительские отношения.
- ▣ **Объект исследования** - отношения родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста в современной семье.
- ▣ **Предмет исследования** - процесс совершенствования детско-родительских отношений в семье в результате введения жетонной системы

- **Гипотеза:** введение в семью жетонной системы позволит изменить отношение родителей к собственным детям и улучшить микроклимат в семье
- **задачи исследования:**
  - 1. Изучить представления родителей о своих педагогических воздействиях.
  - 2. Выработать жетонную систему, позволяющую работать с семьями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  - 3. Выявить изменения, произошедшие в период работы по жетонной системе.

- **Методологические основы исследования :**
- положение о социальной детерминации личности, выдвинутое в трудах А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф. Е. Василюка; современные положения о сущности, структуре, функциях детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер); концепции, обосновывающие необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка (Б.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Т. Яничева); принципы введения жетонных систем в работу с семьями / Б. Ф. Скиннера/.

- **Методы исследования:** - теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- - психодиагностические методы (Тест «Понимаете ли Вы своего ребенка», Анкета для выявления педагогических возможностей родителей, Тест «Способность родителя к эмпатии», «Анализ семейной тревоги») /Приложение2/
- - наблюдение, беседа;
- - психокоррекционные методы.



▣ **Характеристика выборки:** Исследование проводилось в 2007-2011 г., в исследовании приняли участие 58 семей. Выборка носила случайный характер. Было обследовано 100 родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

▣ **Научная новизна:**

обоснована возможность опосредованного воздействия на сферу детско-родительских отношений и личности родителей через применение жетонной терапии

# Значимость исследования

- уточняются принципы психологической оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- вносит вклад в развитие научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- результаты могут быть использованы специалистами-психологами и воспитателями детских дошкольных учреждений, родителями с целью профилактики неблагоприятных вариантов поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

# Переход на жетонную систему в консультировании

Основываясь на алгоритм Скиннера, я предположила, что в работе с семьей необходимо:

1. Привести в порядок саму среду и ее факторы подкрепления (они, по мнению Скиннера, гораздо важнее уровня сознания человека, его целей, намерений и т.д.).
2. Организовать систему контроля за поведением членов семьи и подкрепления их поведения
3. Если четко и последовательно выполнять два первых пункта, то со временем система внешнего контроля и подкрепления перейдет «вовнутрь», станет системой самоконтроля воспитанников.



# Затруднения в работе, вызвавшие изменения в жетонной системе

родителями не систематически проводилась работа по закреплению

ни один вариант применения жетонов в чистом виде не срабатывал или срабатывал недолго

родителям проще было уступить и сдаться

без расстановки позиций родитель – ребенок было невозможно ждать положительного результата

результативность снижалась в ситуациях «работы» одного ребенка и повышалась в ситуациях совместной игры

таблицы и блокноты не «работали» без введения правил семьи;

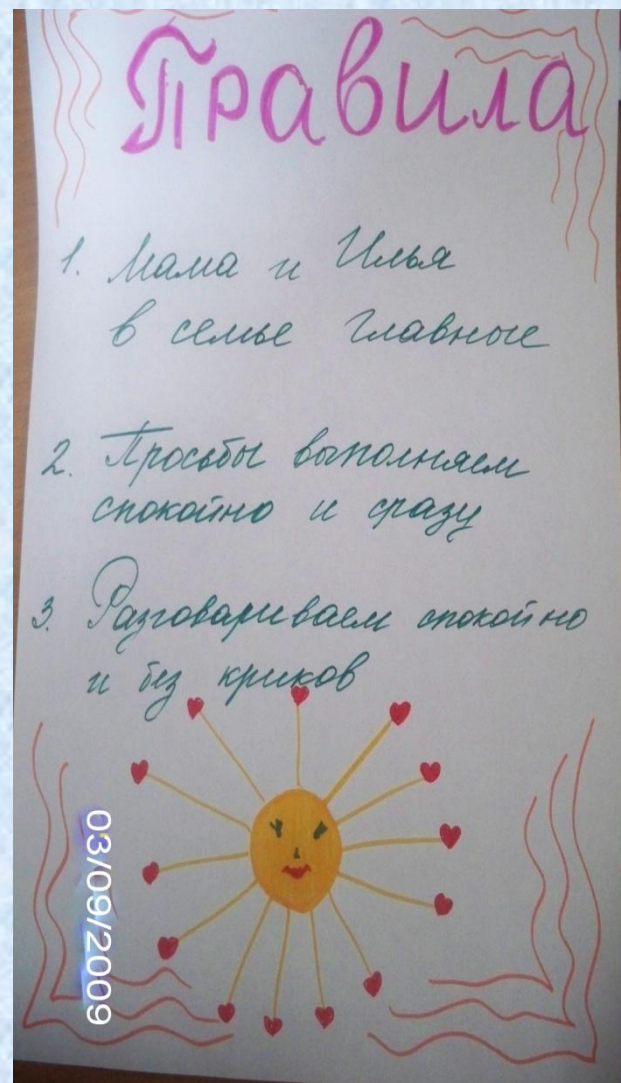
положительное подкрепление только в визуальной репрезентативной системе увеличивало время выработки желаемого поведения.

# 9 ОСНОВ СИСТЕМЫ



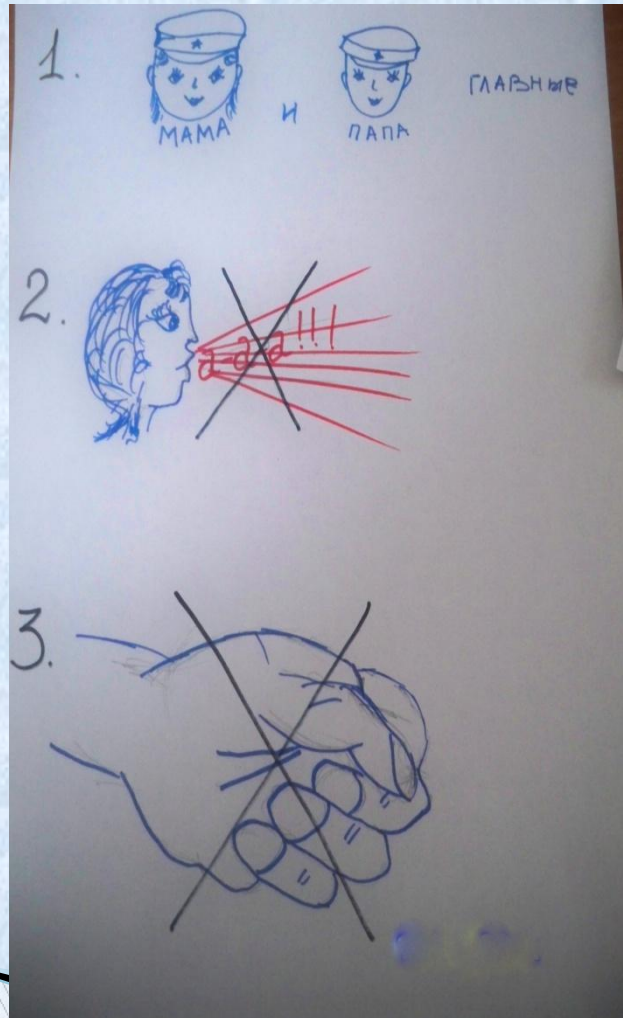
# Технология проведения

**1. Разрабатываются правила поведения в семье и обязательно первыми пунктами оговаривается главенство обоих родителей. Это важно в тех ситуациях, когда один из родителей ущемлен другим или в ситуации непослушания ребенком одного или обоих родителей. Далее прописываются те поведенческие характеристики, которые необходимо изменить.**





# Примерные правила в семьях



- 1. Мама и папа в семье главные.
- 2. просьбы о помощи слушаем спокойно
- 3. разговариваем без криков
- 4. каждый спит в своей кровати.
- 
- 1. Мама в семье главная
- 2. отпускаем маму без слез
- 3. каждый спит в своей кроватке
- 
- 1. мама в семье главная
- 2. поддерживаем порядок в комнатах
- 3. выполняем задания спокойно и сразу
- 4. помогаем друг другу
- 
- 1. Взрослые – главные.
- 2. слушаем их без криков.
- 3. живем дружно. Без драк
- 4. разговариваем спокойно
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 1. Родители главнее
- 2. все ходят в туалет.
- 3. спать ложимся тихо и быстро
-

2. составляю таблицу на всю неделю. В левой колонке таблицы прописывается вариант желаемого поведения. Правая часть таблицы делится на дни недели. В полученные клетки наклеиваются или рисуются символы /жетоны/.



архив семьи Матвея Д.

Архив семьи Юли И.



# Архив семьи Маши М. таблица для мамы

ДНИ НЕДЕЛИ	19	20	21	22	23	24	25
	ПНА	ВТР.	СРД	ЧЕТВ	ПЯТ.	СУБ	ВОК
ИМЕТЬ ЦИСТЫ Е КА СТЮЛИ	★	★	★	▬	★	★	★
ГИМНАСТИ КУ ВЫПО- ЛНЯТЬ 15 МИ В ЗОНЬ	✈	★	★	★	▬	★	✈
ЗАКАНИВАЮТ ЕСТЬ В 19 <sup>00</sup>	★	▬	★	★	★	★	✈

16/11/2010












# Таблица для Маши М.

A hand-drawn calendar for Masha M. The calendar is on a white sheet of paper with a light blue border decorated with colorful geometric shapes. It features three rows of tasks and a decorative border at the bottom. The days of the week are labeled at the bottom: ПН., ВТВ., СР, ЧТ., ПЯТ., СУБ., ВОС.

	19	20	21	22	23	24	25
Застелать утром постель	★	★	★	★	★	★	★
Раздеваться сразу как пришла домой	★	★	★	★	★	★	★
На столе всегда долж- жен быть порядок	★	★	★	★	★	★	★
Дни недели	ПН.	ВТВ.	СР	ЧТ.	ПЯТ.	СУБ.	ВОС.

Decorative border at the bottom: A green base with a red dotted line and several pink stars of different sizes.

Характерист	понед	вторн	среда	четв	пятн	субб	воскр
Поведения							
Ложится в свою кроватку							
Засыпает сразу							

Сама садит ся на Гор шок	Поне Дель ник	Втор ник	среда	Чет верг	пятни ца	Суббо та	Вос Кре сеньє
9.00-11.00							
11.00-13.00							
13.00-15.00							



□ **Использовать можно как нарисованные знаки, так и готовые наклейки. Для детей дошкольного возраста лучше наклейки, для более старшего возраста можно вместо наклеек вносить в ячейки часть приза, который получает ребенок, в случае, если ему удастся соблюдать правила поведения.**

**3. Очень важно на семейном совете родителям ввести правила и ознакомить детей с новыми условиями жизни в семье, объяснив, что желание всех жить дружно и счастливо можно реализовать только таким образом.**

**4. Далее детям предлагается вариант приза, который они получают в зависимости от возраста и проблемы, либо каждый день, либо за неделю, либо за месяц. Хочется отметить, что если ребенок совсем маленький, то сбивка стереотипа расписывается в первой колонке по временным промежутка от часа до трех часов и более. Таким детям можно подкреплять желаемое поведение каждый раз приклеивая наклейку.**

**5. Наряду с отметкой успеха в таблице, родители закрепляют его эмоционально и телесно. Интенсивность реакции должна быть выше, чем ранее за недостойное поведение.**

- ❑ **Наклейки или части приза не отбираются в ситуации срыва ребенка, желательно проигнорировать этот срыв (если это не угрожает ребенку или окружающим).**
- ❑ **Если ребенок сорвался – не добавляем в таблицу ничего лишнего: тучки, зачеркивания, крестики, грустные рожицы.**
- ❑ **Не идем на поводу у ребенка в ситуации шантажа (выпрашивание, канюченье, угрозы вообще не соблюдать правил, плача). Не реагируем на обидные слова. Он проверяет таким образом, есть ли возможность нарушить правила и оставить все по старому.**



# Условия успешности жетонной терапии:

- - систематичность
- - строгое соблюдение инструкции психолога родителями
- - мотив для ребенка должен быть очень значим
- - участие родителей в исправлении своих отрицательных реакций
- - позитивное отношение к детям
- - наглядность таблицы (в доступном месте. На виду.
- - работа с таблицей в течении минимум 2 месяцев

# ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ:

- ▣ **1 ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**
- ▣ **2. проблемы отхода ко сну**
- ▣ **3. проблемы во время еды**
- ▣ **4. домашние задания (уроки)**
- ▣ **5. порядок в комнате и доме**
- ▣ **6. уборка игрушек**
- ▣ **7. помощь по дому**
- ▣ **8. проблемы с туалетом и другие.**

# Результативность:

- ▣ Данный тип коррекции поведения применен в 58 ситуациях обращения к психологу.
- ▣ 8 семей через 3 недели отказались в связи с нежеланием изменять собственное поведение и соблюдать правила:
- У детей из 3 семей наблюдались изменения в поведении, однако через некоторый промежуток времени вернулись срывы.
- В пяти семьях улучшения в поведении детей улучшили отношение родителей



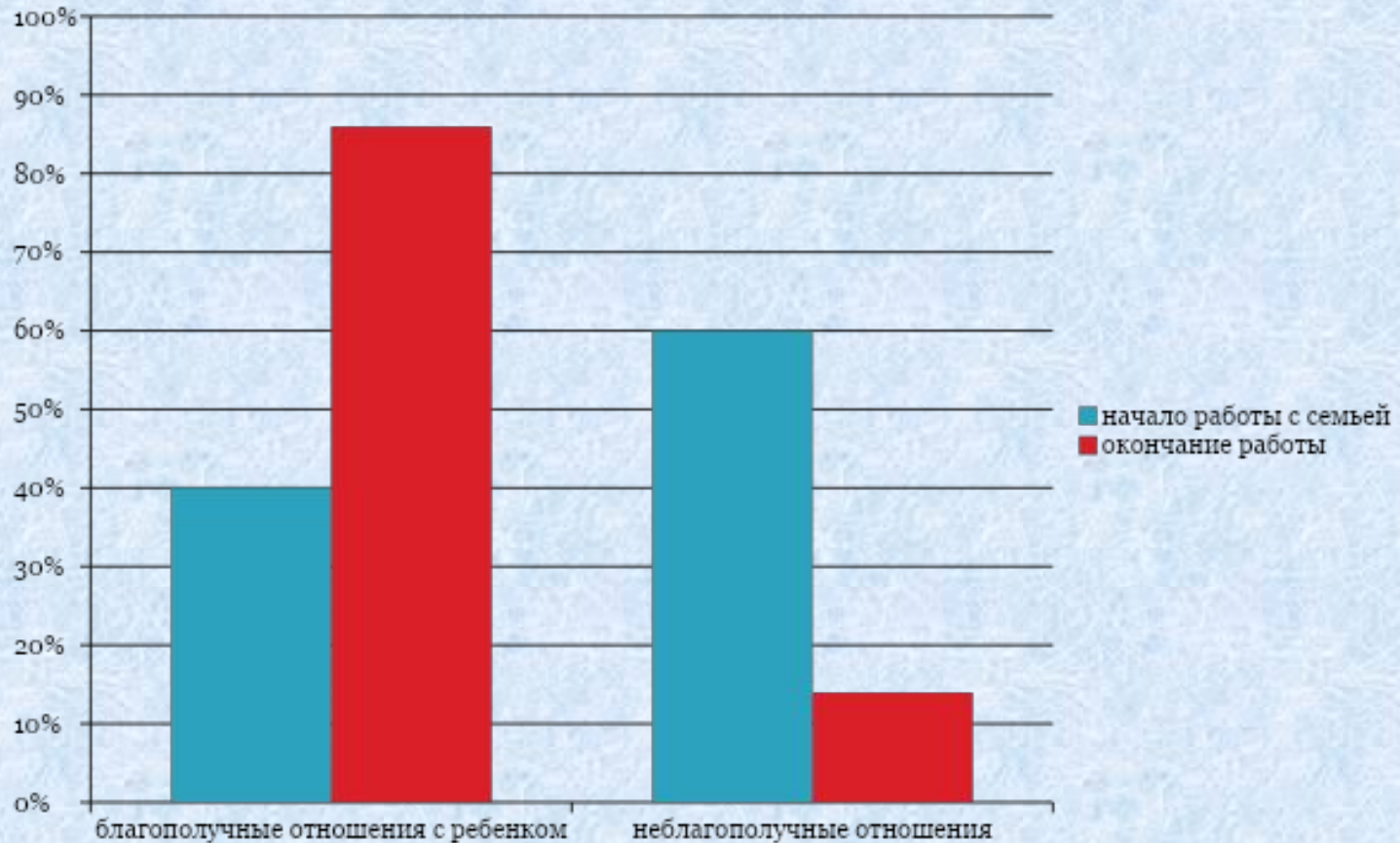
# Качественные характеристики изменений

- Дети спокойнее стали относиться к требованиям родителей и их просьбам, перестали огрызаться, стали спокойнее укладываться спать, перестали спать в кровати родителей, убрали свои игрушки, охотнее оказывали помощь по дому, поддерживали порядок в комнате и на рабочем столе, быстрее справлялись с заданиями, проявляли активность и смелость, начали ходить в туалет и т.д

# **ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ:**

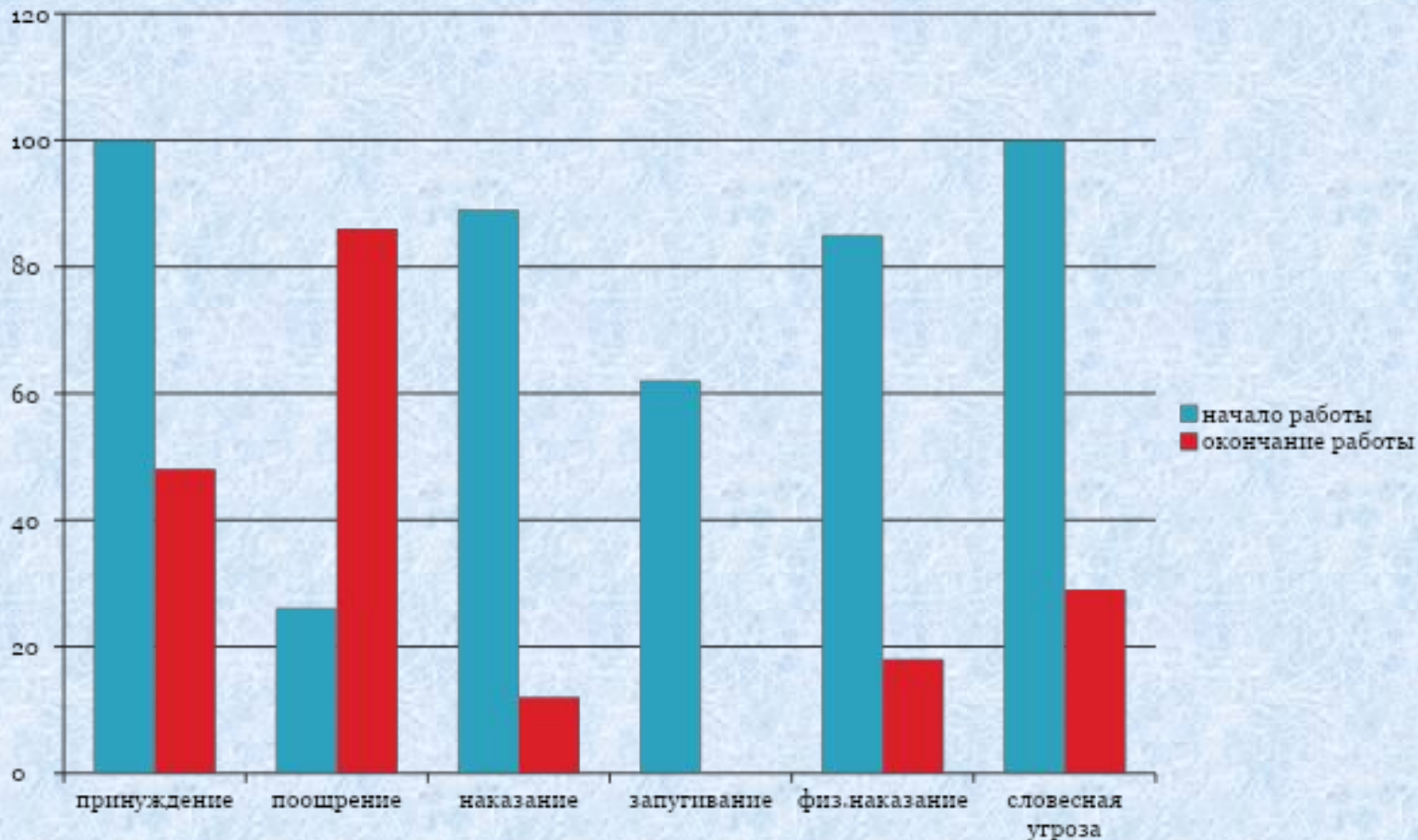
- ▣ больше стали обращать внимание на хорошее поведение, прогнозировали желаемое поведение и авансировали похвалу, сместился акцент восприятия своего ребенка в общении с проблемного на приятное, стали анализировать собственные воспитательные стратегии**
- ▣ В 41 семье отказались от шлепков и других физических воздействий.**

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОТНОШЕНИЙ И ПОНИМАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ РЕБЕНКА

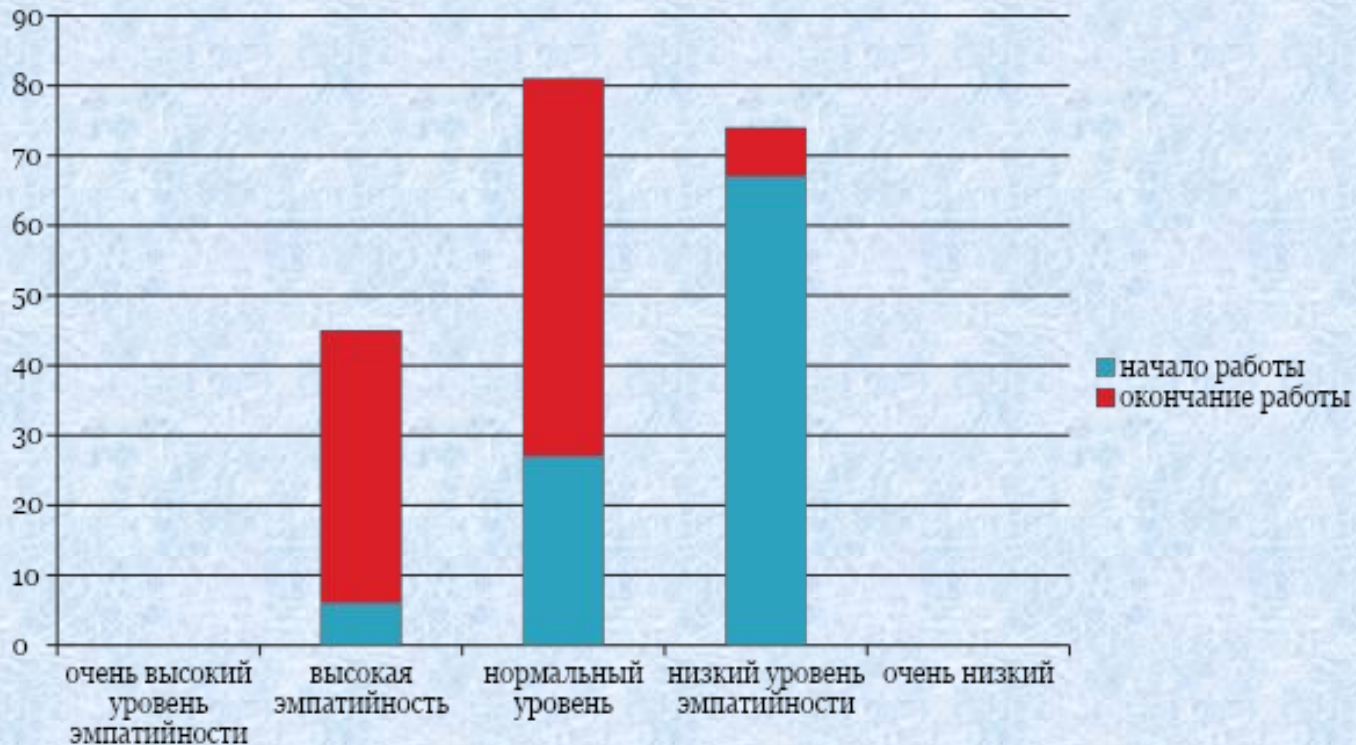




# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕФЛЕКСИИ РОДИТЕЛЯМИ СОБСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ В ВОСПИТАНИИ



# ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ЭМПАТИИ



# ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЯХ

