

# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты  
второго  
поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



МОН  
РОССИИ

Педагог-психолог  
МБОУ «Рыльская средняя  
общеобразовательная школа №4»  
Сафонова Евгения Алексеевна

“К любому ребёнку следует  
относиться с надеждой и  
ожиданием...”



**Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС** - адаптированность обучающихся школы в условиях внедрения ФГОС.

**Цель обусловлена:**

- государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и
- потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.



# **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

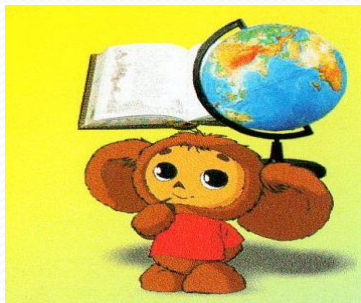
- Профилактика возникновения проблем развития ребёнка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период);
- Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Информационная функция** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (преподаватели, администрация школы, родители). Данная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования.

# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Направляющая функция** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях становится педагог-психолог школы.



# Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Развивающая функция** задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Данная функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

## *Компоненты психолого-педагогического сопровождения.*

- **Профессионально-психологический компонент** – представлен системой деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.



## *Компоненты психолого-педагогического сопровождения.*

- **Организационно-просветительский компонент** – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Реализуется компонент в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, используются разнообразные формы активного полисубъективного взаимодействия всех участников.

# Принципы психолого-педагогического сопровождения.

**Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста.**

**Принцип системности**

**Принцип гуманистичности**

**Принцип рациональности**

**Принцип превентивности**

**Принцип комплексности**

**Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия**

**Принцип научности**

**Принцип активной позиции ребёнка**

**Принцип «на стороне ребёнка»**

Уровни  
психолого-педагогического  
сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне школы



Формы  
психолого-педагогического  
сопровождения

Консультирование

Диагностика

Коррекционно-  
развивающая работа

Профилактика

Просвещение

# Направления психолого-педагогического сопровождения

## 1. Психолого педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (5 класс)

- *Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся.*
- *Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.*
- *Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педсоветах, заседаниях школьного ПМПк.*
- *Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.*
- *Просветительская и консультативная деятельность с родителями, учителями.*

# Направления психолого-педагогического сопровождения

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

- *Диагностический минимум*
- *Углубленная психодиагностика:*
  - *исследование особенностей познавательной деятельности*
  - *изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений*
- *Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий*
- *Просветительская и консультативная деятельность в отношении обучающихся и их родителей*

# Направления психолого-педагогического сопровождения

**3. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.**

**4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

- *Проведение лонгитюдных исследований.*
- *Диагностический минимум.*
- *Углубленная психодиагностика:*
  - *исследование особенностей познавательной деятельности;*
  - *изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений.*

# Направления психолого-педагогического сопровождения

## 5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

- *Выявление и поддержка одарённых детей.*
- *Дифференциация и индивидуализация обучения.*



# Направления психолого-педагогического сопровождения

## 6. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

- *Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.*
- *Организация «Школы для родителей».*
- *Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.*
- *Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.*



# Направления психолого-педагогического сопровождения

- 7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**
- *Исследование и диагностика особенностей личности обучающихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.*
  - *Организация информационной работы с родителями обучающихся и обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.*
  - *Проведение коррекционно-развивающих занятий.*



## Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

## Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

# *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

## Директор школы:

- ✓ Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- ✓ Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет её ресурсное обеспечение;
- ✓ Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- ✓ Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- ✓ Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

## Зам. директора по УВР:

- ✓ Руководство школьным ПМП консилиумом;
- ✓ Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т. д.);
- ✓ Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- ✓ Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

# *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

## Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

## Социальный педагог:

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Выступление на тематических родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Проведение профилактических программ для обучающихся.

# *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

## Учителя-предметники:

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- Реализация школьной программы по формированию УУД;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

## Классные руководители:

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение педагогической диагностики;
- Проведение профилактических программ для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д. )

# Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

## 1. Педагогическая эффективность

Отсутствие  
неуспевающих  
обучающихся

Бесконфликтное  
взаимодействие с  
одноклассниками

Профессиональное  
самоопределение

Отсутствие  
конфликтов с  
педагогами

Отсутствие признаков  
девиантного поведения

Активное участие школьника в  
жизни школы, инициативность.

## 2. Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у  
школьника комфорта и  
уверенности в школе

Адекватная  
самооценка.

Сформированность  
Я - концепции  
личности

Профессиональное  
самоопределение

## 3. Медицинская эффективность

Сохранение психического и  
физического здоровья детей



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НУЖНО ЛЮБИТЬ  
ТО, ЧТО ПРЕПОДАЕШЬ, И ЛЮБИТЬ ТЕХ, КОМУ ПРЕПОДАЕШЬ. В.О. Ключевский



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

